

TS
T/469(1)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

TESIS DOCTORAL

**CONTEXTOS PARA EL
APRENDIZAJE:**

**ESTRATEGIAS PARA FACILITAR LA COMPRENSIÓN Y EL
DESARROLLO DE CAPACIDADES COGNITIVAS EN LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA HUMANA**

**VOLUMEN 2:
APÉNDICES**

Reg y 28641.
30 cm.

AUTOR: Ldo. D. José Luis Villa Arocena

DIRECTOR: Prof. Dr. D. Jesús Alonso Tapia

Madrid, 2004

ÍNDICE DE LOS APÉNDICES

	PÁGINA
APÉNDICE 1: UNIDADES DIDÁCTICAS: GUIÓN DEL PROFESOR Y MATERIALES DE LOS ALUMNOS	685
Geografía de la Población	
Mapa cognitivo.	687
Guía didáctica del profesor.	689
Materiales para el alumno.	737
Anexos de dicha unidad.	765
Geografía de los Recursos Naturales	
Mapa cognitivo.	779
Guía didáctica del profesor.	781
Materiales para el alumno.	805
Anexos de dicha unidad.	821
Geografía de la Intercambios Comerciales	
Mapa cognitivo.	839
Guía didáctica del profesor.	841
Materiales para el alumno.	867
Anexos de dicha unidad.	877
Geografía de la Pobreza	
Mapa cognitivo.	895
Guía didáctica del profesor.	897
Materiales para el alumno.	915
Anexos de dicha unidad.	929
APÉNDICE 2: EXÁMENES DE CONOCIMIENTOS DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS	937
Examen de la Geografía de la Población.	939
Examen de la Geografía de los Recursos Naturales.	949
Examen de la Geografía de los Intercambios Comerciales.	957
Examen de la Geografía de la Pobreza.	967
Claves de respuesta.	975
Modelo de informe a los profesores.	979

APÉNDICE 1:

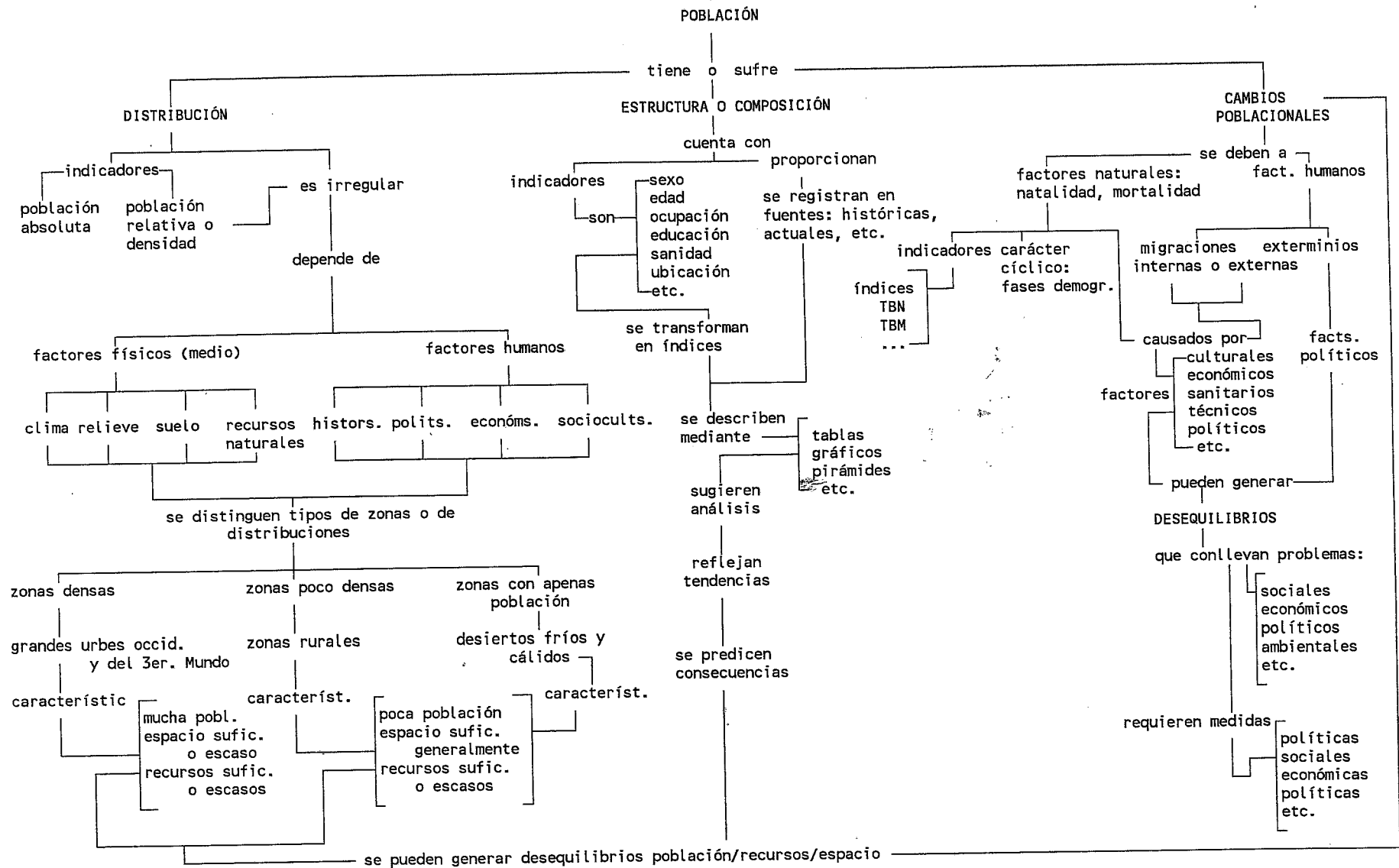
*Unidades didácticas
con las guías
didácticas para los
profesores y los
materiales de trabajo
para los alumnos.*

Unidad didáctica:

Geografía de la Población

GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN

estudia la distribución y estructura de la población y los cambios poblacionales en el medio en el que vivimos



GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN

GUÍA DEL PROFESOR

GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN

Nº de partes: 4. Sesiones: entre 6 y 8 sesiones, según la duración de cada parte.

PARTE 1: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA POBLACIONAL: PROBLEMAS Y PREOCUPACIONES ACTUALES.

- Objetivos y relevancia de esta parte:

- Punto de partida para el tema y la primera parte: preguntas que ayuden a suscitar la curiosidad y el interés en los alumnos: ¿por qué el tema de la población es uno de los que más preocupan en relación con la adaptación y bienestar del hombre en su medio físico y social? ¿son los desequilibrios demográficos factor importante en los más importantes problemas de índole social y humana? ¿el crecimiento poblacional actual es proporcionado en relación con los espacios y los recursos? ¿qué consecuencias puede tener en envejecimiento de la población y la poca población infantil actual en nuestra sociedad? ¿cómo nos pueden afectar dichas situaciones en un futuro a corto, medio y largo plazo, cuando nos toque desempeñar un papel activo en la sociedad? ¿las medidas y propuestas políticas en relación con la demografía parecen adecuadas?

- El primer objetivo de esta primera parte es conocer y valorar la importancia de la Geografía Poblacional en la comprensión y análisis de la relación del ser humano con el medio físico y social. Fruto de ello, se deriva el segundo objetivo: ser conscientes, a partir de lo que conocemos por dicho estudio, de que dicha relación produce desequilibrios que tienen importantes repercusiones de índole social que directa e indirectamente repercuten en el momento presente y en nuestro futuro. (En las siguientes partes se procederá al estudio de dichos desequilibrios).

- Actividad introductoria: análisis de texto.

- El profesor explica el significado de la tarea a realizar: la lectura del texto y su análisis puede ser de utilidad para:

- * Ser conscientes de la existencia de una serie de desequilibrios demográficos a nivel mundial -que nos afectan también a nosotros- y que es común tanto para países desarrollados como los que están en vías de desarrollo.

- * Conocer y comprender que dichos desequilibrios tienen una creciente influencia en importantes aspectos que pueden afectar al bienestar social de las personas, como son: aprovechamiento y distribución de los recursos; desigualdades económicas; progreso y desarrollo social, y que pueden repercutir negativamente en nosotros mismos en un plazo más o menos cercano de tiempo, cuando les toque integrarse en la sociedad.

- * Manifestar curiosidad y preocupación para evitar que dichas situaciones afecten en gran medida y genere importantes problemas de índole social, comprendiendo la importancia de analizar los factores que influyen en los desequilibrios demográficos para buscar y aplicar, en su caso, medidas correctoras adecuadas.

- Se comienza esta parte con la lectura por los alumnos de un texto que todos ellos tendrán (ANEXO POBLACIÓN 1.INS) en el que se manifiestan los problemas demográficos más importantes (desigualdad cantidad/distribución de la población en relación con los recursos

y estructura/composición poblacional en relación con el equilibrio demográfico), con el fin de elicitar dudas y preguntas a los alumnos que a lo largo del desarrollo del tema se intentarán responder. Se les pedirá que señalen ideas importantes que les llame la atención y escriban preguntas que la lectura les vaya planteando. (10 mins.).

- Puesta en común: los alumnos deberán decir en voz alta -antes lo habrán escrito- qué preguntas se harían o las haría alguien preocupado por el tema de la población una vez leído el texto. Los alumnos responderán en forma de lluvia de ideas. El profesor ayudará a la reflexión o dará pistas que faciliten la enunciación de preguntas si fuese necesario. Dichas pistas irían encaminadas hacia la extracción de la idea principal de cada párrafo y dirigiendo la atención, si es necesario, a las partes destacadas en negrilla, como elementos de importancia para reflexionar y hacerse preguntas.

- Partiendo del contenido del texto y de las preguntas suscitadas, el profesor señalará a los alumnos los objetivos del tema, aquello que serán capaces de comprender y realizar y sobre lo que ellos mismos plantearon preguntas. En este sentido, como estrategia motivadora, se señalará como relevante para el estudio del tema dar respuesta las preguntas que ellos mismos se han planteado en este texto.

- 1ª explicación sobre el tema, tras la actividad introductoria. Ideas y contenidos a desarrollar:

- La Geografía Poblacional tiene un claro objetivo: comprender y analizar la relación hombre-medio físico y social, a partir del estudio de la población. Es decir, la relación entre la distribución y la estructura poblacional (hombre) y los recursos y posibilidades del medio en el que vive (entorno).

- Fruto de esta relación se producen desequilibrios por exceso o por defecto (volver a las ideas de la lectura) entre la población y los recursos disponibles para atender sus necesidades cuyas causas son fruto de la interacción entre diferentes factores. Estos desequilibrios pueden generar, en algunos casos, una serie de problemas y consecuencias a nivel social (humano), económico, ambiental, etc.

- A modo de diálogo con los alumnos, el profesor va sugiriendo preguntas para que los alumnos vayan contestando y a partir de dichas respuestas el profesor complete la 1ª explicación: ¿existe un modelo adecuado, o un tipo de relación óptima, entre la cantidad de población y los recursos disponibles, por un lado, y entre la estructura poblacional y el equilibrio poblacional, por otra parte? ¿Se da esa relación óptima en la realidad? ¿Por qué? A la luz del texto anterior, ¿qué factores contribuyen o influyen?¹. ¿También pueden influir otros no citados en el texto?².

PARTE 2: PROFUNDIZACIÓN: ¿CÓMO SE DISTRIBUYE LA POBLACIÓN? ANÁLISIS Y CONSECUENCIAS DE DICHA DISTRIBUCIÓN.

- Objetivos y relevancia de esta parte:

- El profesor señala una serie de preguntas que, sin pretender ser espondidas en este momento, ayudarán a los alumnos a conocer las cuestiones clave: ¿somos mucha gente? ¿vivimos todos de la misma manera? ¿por qué en los diferentes sitios hay o mucha gente o poca gente? ¿por qué? ¿qué consecuencias tiene este hecho?

- Se dirá a los alumnos que una de las causas por las que se producen desequilibrios demográficos que influyen en algunos de los principales problemas sociales es la distribución irregular de la población en cuanto a los recursos (pobreza, hambre, importancia de las sequías...) y a los espacios (masificación de las ciudades -con los problemas conocidos de estrés, agobio, contaminación...-, falta de espacios verdes y naturales, degradación ambiental...). De ahí la importancia de conocer, comprender, y analizar la influencia de los factores que generan dichos desequilibrios para proponer y valorar las medidas y acciones (políticas, ciudadanas, etc.) que se sugieren para asumir nuestro posible papel al respecto.

- Objetivos:

- * Comprender que existen desequilibrios demográficos producidos por la irregular distribución poblacional en relación con los recursos y los espacios.

- * Analizar el papel que desempeñan los diferentes factores físicos y humanos en la generación y mantenimiento de desequilibrios demográficos, consultando para ello diferentes fuentes de datos y escogiendo los más relevantes para llevar a cabo dicho análisis.

- * Comprender la repercusión e influencia de dichos desequilibrios en determinadas problemáticas sociales, ya sea a partir de la reflexión personal, el debate, o la consulta de diferentes medios de comunicación (periódico...).

- * (Objetivo doble) Proponer medidas (o conocer algunas ya existentes) encaminadas a corregir dichos desequilibrios y valorarlas críticamente.

- Actividad inicial:

- Relevancia de la actividad: El profesor les indicará que para no darles pistas que influyan en que realicen la actividad de manera diferente, se les explicará el interés y el motivo de realizarla después, cuando se complete la puesta en común con la siguiente explicación. Es decir, se juntará la relevancia e importancia de la siguiente explicación con la de esta actividad previa.

- Se expondrán en la clase una serie de fotografías o láminas con un número que las identifique. Cada foto pertenece a diferentes contextos en los que se manifiestan diferentes formas de distribución poblacional. En total, serán 12 fotografías. A cada alumno, mientras tanto, se le dará un papel en el que en el anverso figurará el n° de fotografía y en el reverso (tapado para que no sea visto por los alumnos hasta que se indique) los datos siguientes: localidad y país, población total, extensión y densidad de población. Las 10 fotos son: 1 y 2 de EE.UU. (Desierto de Arizona y Nueva York), 3 y 4 de Rusia (Siberia y Moscú), 5 de

la India (Nueva Delhi o Bombai), 6 y 7 de la República Popular China (Tíbet y Pekín), 8 y 9 de España (Meseta Castellana y Bilbao, Barcelona o Madrid), 10 del Principado de Mónaco (Montecarlo) y 11 y 12 de Marruecos (Zoco de Rabat y el Desierto del Sáhara).

- Se pedirá a los alumnos que pongan en un lado de su pupitre los papeles de los números de fotografía que piensen que corresponden a los países más poblados del mundo (+ de 100 mlls.) y al otro lado del pupitre los de los países con menor población (- de 50 mlls.) Dispondrán de unos 2-3 mins. para ver las fotos desde su sitio y para realizar esa clasificación.

MUY POBLADOS	POCO POBLADOS

- Una vez que hayan ubicado cada foto en un lado o en otro según piensen que corresponde a un país muy poblado o poco poblado, se les pide que comprueben los datos que aparecen en cada papel y que extraigan conclusiones sobre los que ellos pensaban y lo que ocurre en la realidad y las escriban en un papel para luego hacer una puesta en común. (5 mins.).

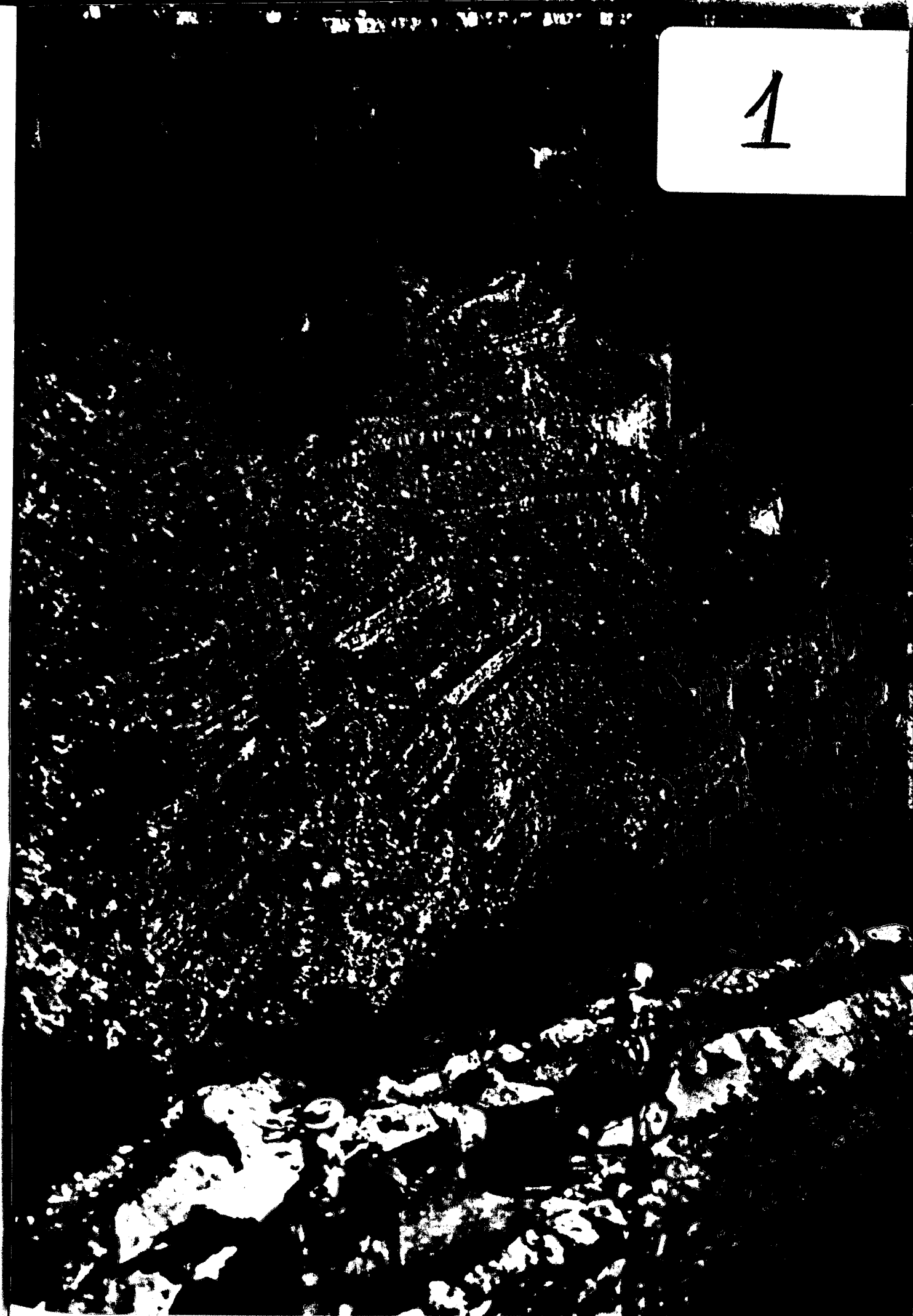
- Puesta en común: los alumnos exponen sus conclusiones sobre la diferencia entre la idea que tenían ellos y lo que han comprobado como real. Las principales conclusiones que se deben extraer son dos (más tarde, con las mismas fotos, se extraerán más): en primer lugar, que la distribución de la población es irregular y, en segundo lugar, como se desprendía también del texto de la 1ª parte, que países como mucha población y países con poca población pueden tener indistintamente zonas deshabitadas y otras zonas densamente pobladas. Si tuvieran dificultades para extraer dichas conclusiones o parecidas, durante la puesta en común el profesor proporcionará pistas de un modo similar al que sigue:

"...Seguramente pensábais que el país X al que pertenece la foto nº Y es un país con mucha (o poca, según el caso) población, y seguramente tenéis razón. Sin embargo, de dicho país, véis que una zona tiene mucha población y otra poca población. ¿Qué se puede deducir o concluir de esta aparente contradicción? (respuesta de los alumnos) . ¿Se distribuye o se reparte del mismo modo la población en distintas áreas geográficas o, incluso, dentro de un mismo país o nación? ¿Qué se puede concluir de esta última pregunta? Observad las dos fotos de dicho país ¿qué factores observais en las imágenes que influyen en que haya zonas más pobladas y menos pobladas? ¿Qué se deduciría de esta última respuesta?"

TARJETAS FOTOGRAFÍAS

<p>FOTOGRAFÍA Nº 1</p> <p>Localidad y país: Desierto de Arizona. EE.UU. Población: 260.529.000 habitantes. Extensión: 9.363.123 km² Densidad: 28 hab./km².</p>	<p>FOTOGRAFÍA Nº 2</p> <p>Localidad y país: San Francisco. EE.UU. Población: 260.529.000 habitantes. Extensión: 9.363.123 km² Densidad: 28 hab./km².</p>
<p>FOTOGRAFÍA Nº 3</p> <p>Localidad y país: Siberia. Rusia. Población: 148.366.000 habitantes. Extensión: 17.075.400 km² Densidad: 9 hab./km².</p>	<p>FOTOGRAFÍA Nº 4</p> <p>Localidad y país: Moscú. Rusia. Población: 148.366.000 habitantes. Extensión: 17.075.400 km² Densidad: 9 hab./km².</p>
<p>FOTOGRAFÍA Nº 5</p> <p>Localidad y país: Playa de Goa (Golfo Árábigo). India. Población: 913.600.000 habitantes. Extensión: 3.287.590 km² Densidad: 278 hab./km².</p>	<p>FOTOGRAFÍA Nº 6</p> <p>Localidad y país: Bombai. India. Población: 913.600.000 habitantes. Extensión: 3.287.590 km² Densidad: 278 hab./km².</p>
<p>FOTOGRAFÍA Nº 7</p> <p>Localidad y país: Kiangsi. República Popular China. Población: 1.196.751.000 habitantes. Extensión: 9.598.006 km² Densidad: 125 hab./km².</p>	<p>FOTOGRAFÍA Nº 8</p> <p>Localidad y país: Pekín. República Popular China. Población: 1.196.751.000 habitantes. Extensión: 9.598.006 km² Densidad: 125 hab./km².</p>
<p>FOTOGRAFÍA Nº 9</p> <p>Localidad y país: Extremadura. España. Población: 39.551.000 habitantes. Extensión: 504.782 km² Densidad: 78 hab./km².</p>	<p>FOTOGRAFÍA Nº 10</p> <p>Localidad y país: Barcelona. España. Población: 39.551.000 habitantes. Extensión: 504.782 km² Densidad: 78 hab./km².</p>
<p>FOTOGRAFÍA Nº 11</p> <p>Localidad y país: Desierto del Sáhara. Marruecos. Población: 26.488.000 habitantes. Extensión: 446.550 km² Densidad: 59 hab./km².</p>	<p>FOTOGRAFÍA Nº 12</p> <p>Localidad y país: Fez. Marruecos. Población: 26.488.000 habitantes. Extensión: 446.550 km² Densidad: 59 hab./km².</p>

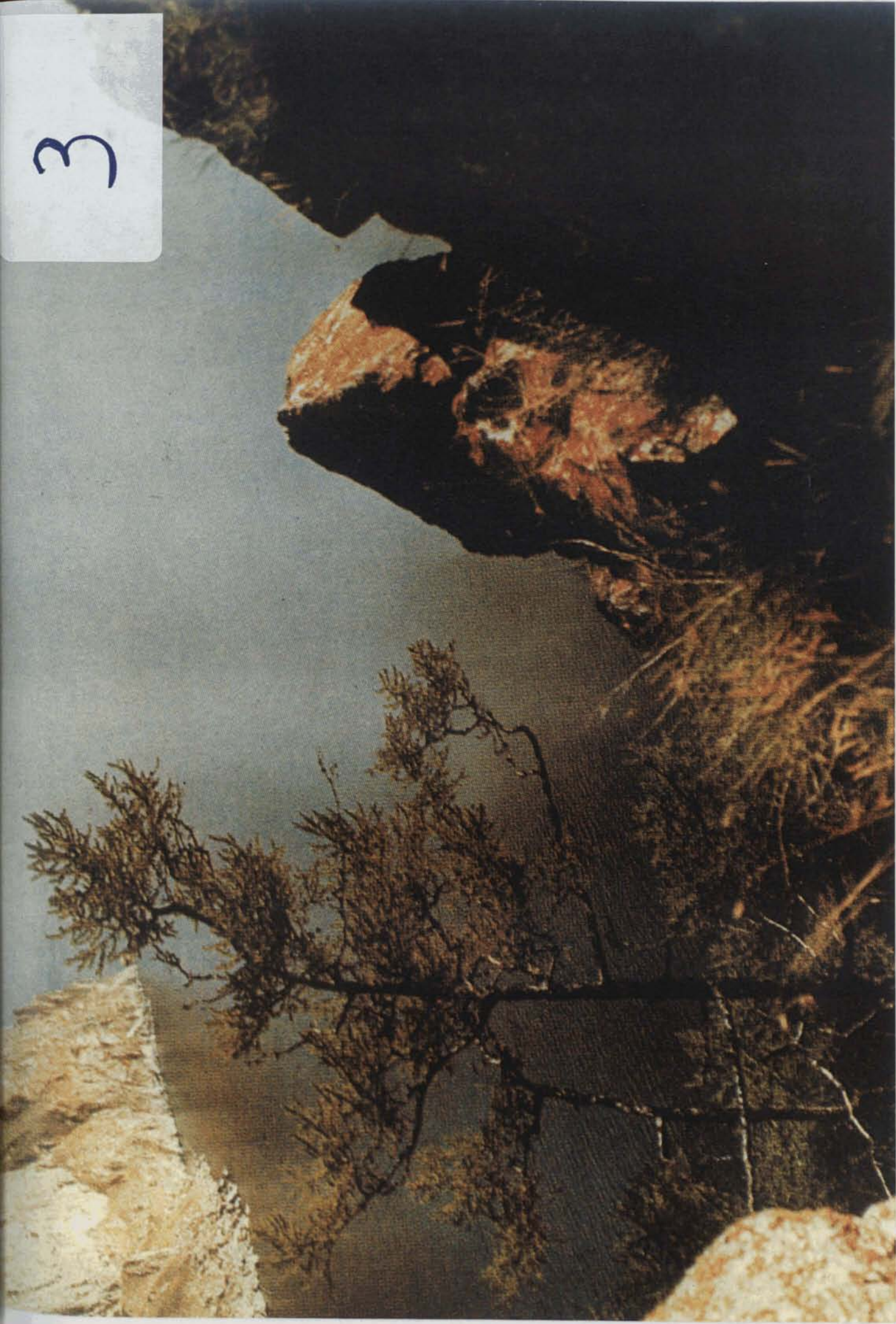
1



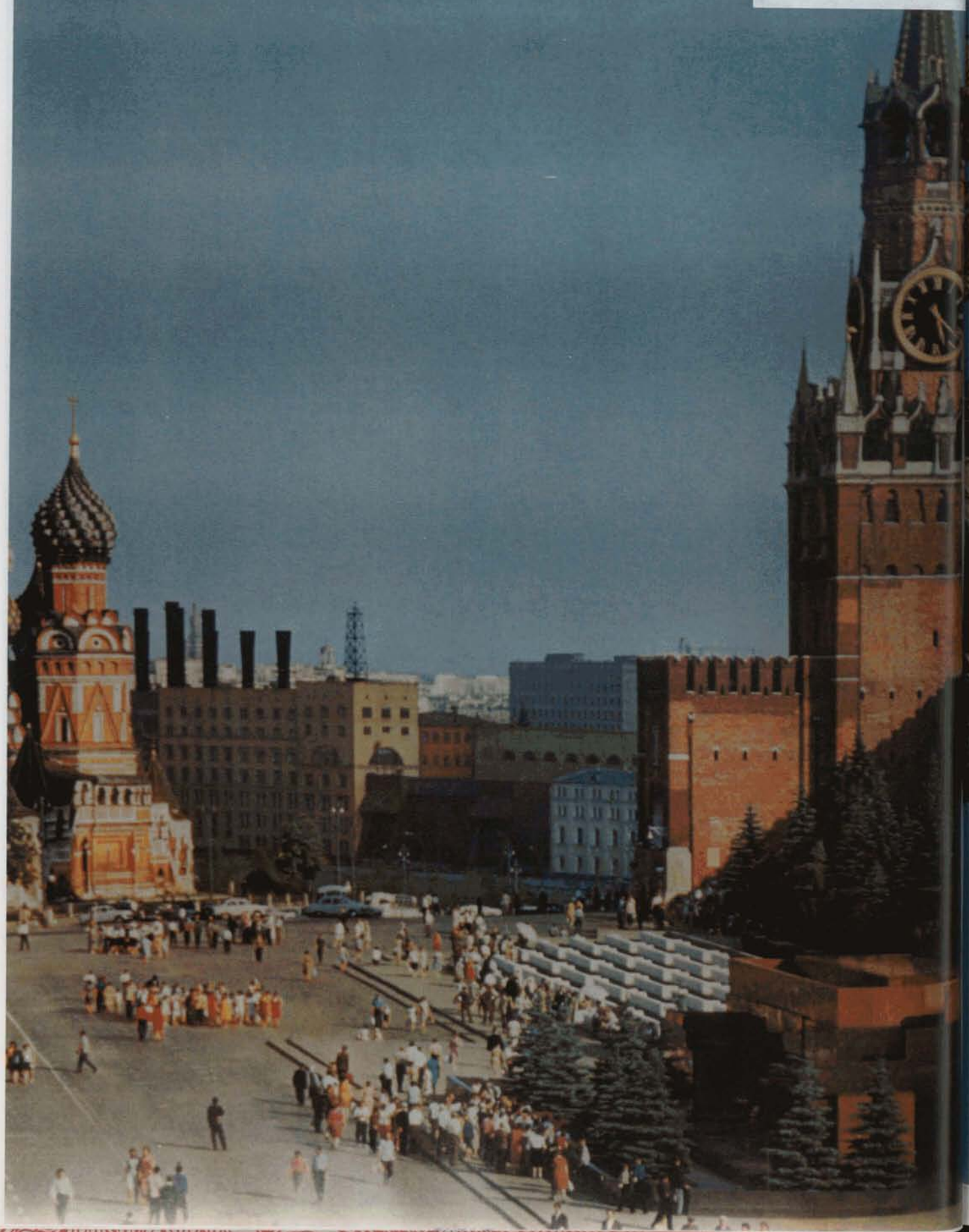
2



3



4



5



6



7



8



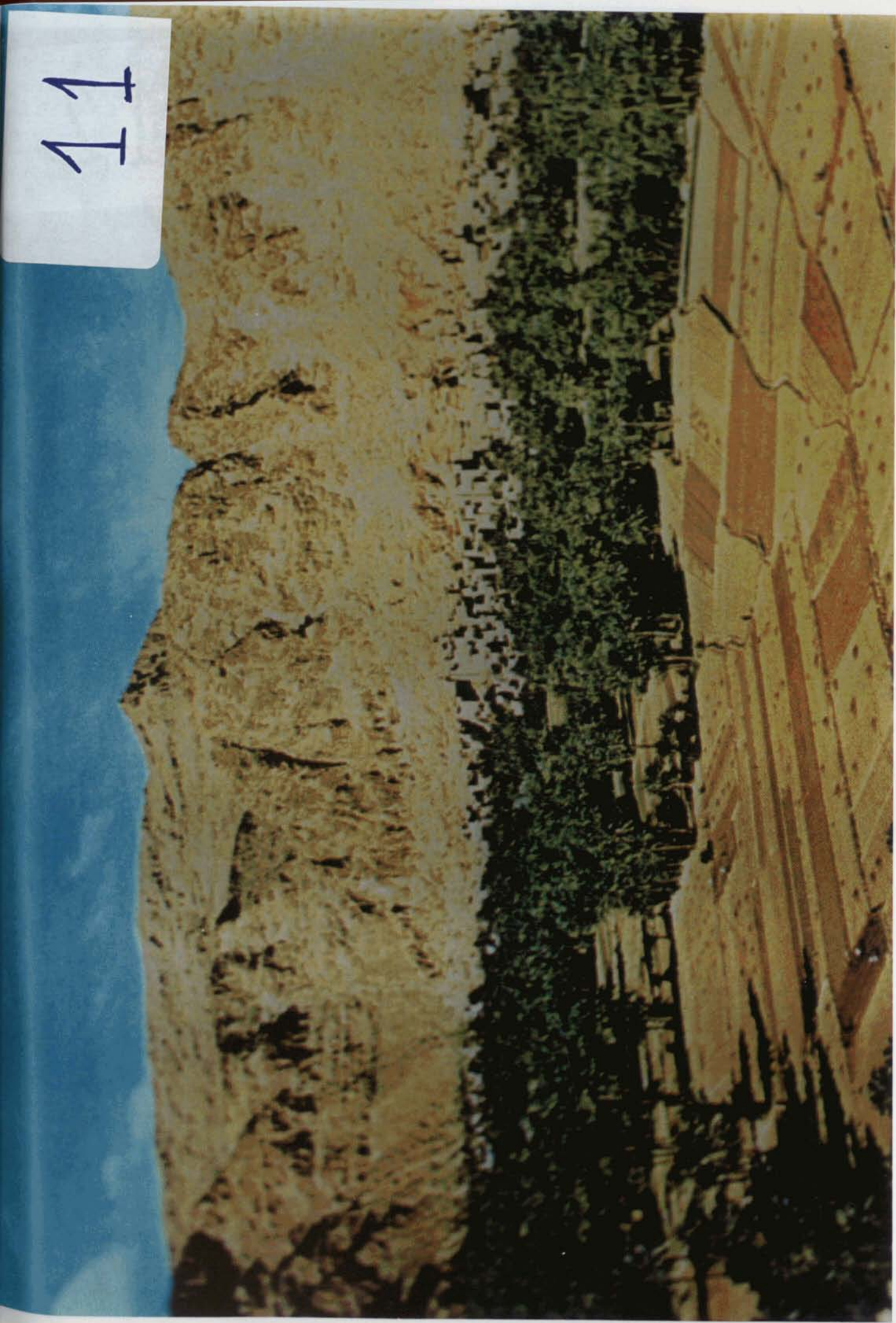
6



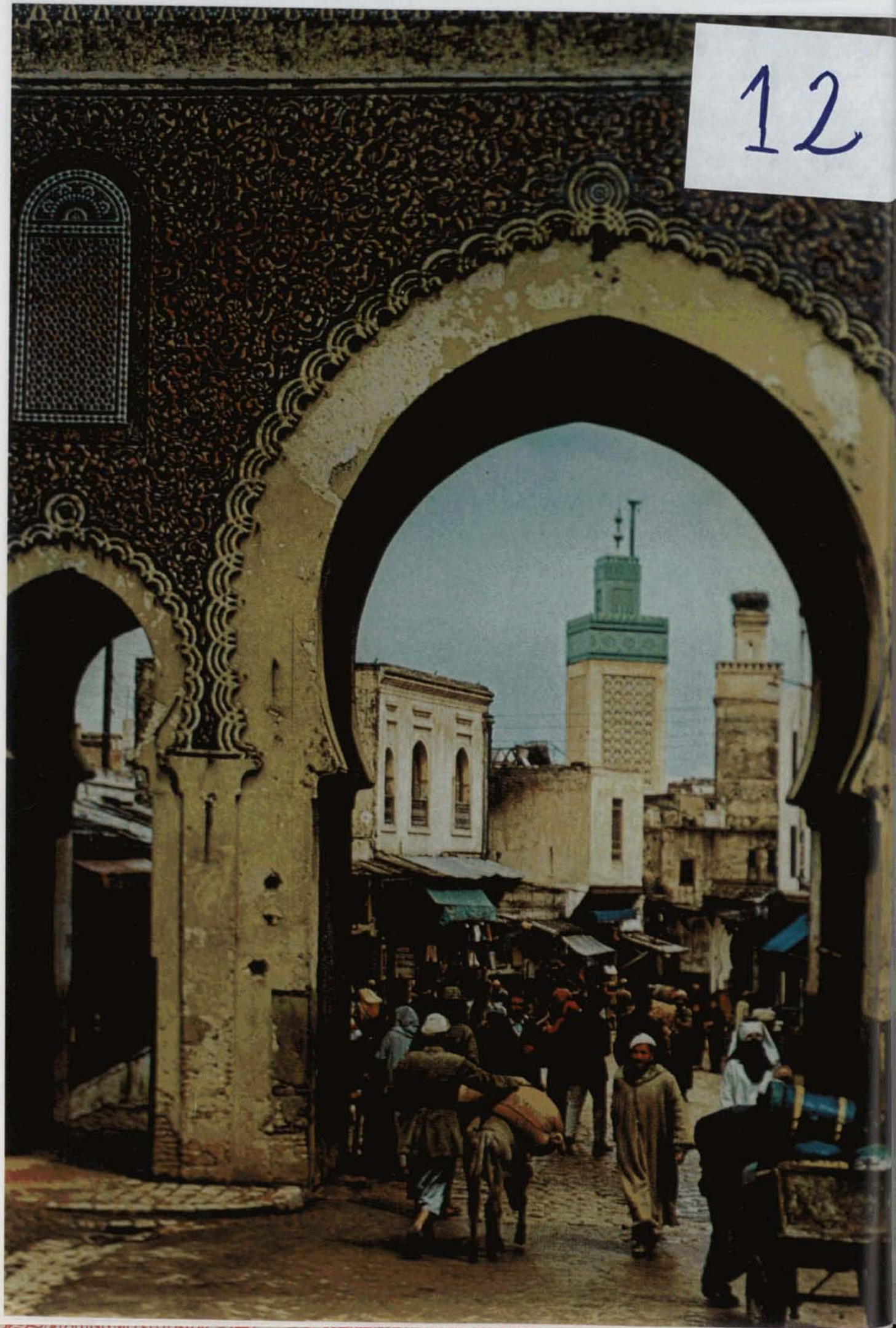
10



11



12



• 2ª explicación del profesor: ideas a desarrollar:

- Completar las conclusiones anteriores si fuese necesario.

- Relevancia de la actividad anterior y de esta explicación y sus objetivos: El profesor les dirá a los alumnos algo semejante a estas ideas:

* El primer objetivo de la actividad anterior era que descubrierais por vuestros propios medios que el hecho de que un país tenga mucho o poca población no significa que en todas sus zonas o regiones ocurra lo mismo, algo que probablemente no diferenciabais. Por eso, el objetivo ahora es comprender, tal y como habéis comprobado, que la distribución de la población es irregular y que hay una serie de factores que influyen en la misma. Es decir, que hay unas causas lógicas o justificables de que unas zonas tengan más población y otras zonas poca población.

* Pero hay un segundo objetivo a conseguir y que se relaciona con la comprensión de algunos mecanismos que influyen en la existencia de algunos problemas sociales actuales y que nos pueden llegar a afectar, ya que hoy día todas las realidades sociales son interdependientes y no podemos alejarnos ni despreocuparnos de ellas. Dichos mecanismos son los desequilibrios demográficos en la distribución poblacional. Muchas veces, la irregularidad en la distribución poblacional no siempre es proporcional o lógica con la posibilidad de recursos y espacios para las distintas poblaciones: este es el origen fundamental de los desequilibrios. Por tanto, el objetivo de esta explicación y de la posterior actividad que realizaremos se puede desglosar en varios:

. Conocer la existencia de desequilibrios en la distribución poblacional en relación con los espacios y recursos disponibles. Para ello disponemos de una serie de indicadores demográficos.

. Analizar los factores que influyen en dichos desequilibrios a partir de la obtención de datos en diferentes fuentes de información y que estén relacionados con dichos indicadores.

. Deducir la existencia de desequilibrios a partir del análisis y comparación de los datos obtenidos.

- Ideas a desarrollar:

* Indicadores de la distribución poblacional: diferencia entre población absoluta (nº total de habs.) y población relativa (habs. en una extensión determinada de terreno, generalmente km²). Modos de obtener dichos índices de población (cómo se calcula), formas de expresarlo (cifras, gráficos...), utilidad de obtener dichos datos (conocer evolución de la población, prever necesidades, equipamientos, etc.), medios para obtener dicha información (censos, empadronamientos, etc.) y dónde encontrar dichos datos.

* ¿Por qué la distribución de la población es irregular? Factores que influyen en la misma³.

- El profesor pedirá que los alumnos, a modo de lluvia de ideas, sugieran en algunas de las fotografías qué tipo de factores han podido tener mayor incidencia y por qué (5 mins.).

- Actividad de profundización (continuación de la explicación realizada):

- Se proporcionará a los alumnos dos tablas en blanco. En las mismas deberán rellenar a partir de lo que deducen de las fotografías, poniendo los números de cada una de ellas, las casillas de las mismas tablas con las siguientes entradas:

TABLA 1		ABUNDANTES RECURSOS	ESCASEZ DE RECURSOS
FOTOS DE ZONAS MUY POBLADAS	ABUNDANTE ESPACIO		
	ESCASEZ DE ESPACIO		

TABLA 2		ABUNDANTES RECURSOS	ESCASEZ DE RECURSOS
FOTOS DE ZONAS POCO POBLADAS	ABUNDANTE ESPACIO		
	ESCASEZ DE ESPACIO		

- Una vez rellenas las tablas, se les pedirá que contesten en el mismo papel donde están las tablas una serie de preguntas: ¿En qué zonas (nº de foto) la abundancia de población produce desequilibrio? ¿En cuáles no? ¿En qué zonas la escasez de población es equilibrada, es decir, se corresponde con las posibilidades del lugar? ¿En cuáles ocurre al revés, es decir, que la escasez de población es desequilibrada en función de los recursos?

- Puesta en común: que los alumnos comenten lo que han respondido y extraigan consecuencias. Como pistas para la extracción de consecuencias, en caso de que presenten dificultades, se les sugerirá a los alumnos las siguientes preguntas: ¿qué desequilibrios se pueden producir entre la población y los recursos/espacios y por qué? ¿observais lugares con mucha población para los espacios y/o recursos disponibles? ¿observais lugares con poca población en relación con los espacios y/o recursos disponibles? ¿qué tiene de positivo y de negativo que haya: a) demasiada población para los recursos y espacios disponibles; b) poca población para los recursos y espacios disponibles; c) que haya equilibrio?.

- 3ª exposición del profesor: comprobación o complementación de las consecuencias anteriores.

- Relevancia de esta explicación (los objetivos siguen siendo los mismos): se les transmitirá a los alumnos que acabamos de conocer qué tipos de desequilibrios respecto a la distribución poblacional pueden existir en relación con los recursos y con los espacios disponibles. Dichos desequilibrios pueden afectar también a nuestro propio bienestar y calidad de vida. Por ejemplo, vuestros respectivos barrios, o ciudades, o pueblos pueden tener algún tipo de desequilibrio demográfico por la escasez de espacios disponibles y con ello tener limitadas las posibilidades de modificar el entorno para mejorar el bienestar y la calidad de vida de sus habitantes. Como ciudadanos, podéis solicitar y/o apoyar medidas que corrijan o palien dichos desequilibrios. Para ello, es necesario conocer qué consecuencias y problemas generan la existencia de los desequilibrios demográficos relacionados con la distribución poblacional.

Sugerimos que a partir de las consecuencias extraídas en la anterior actividad y explicación se expliquen, al menos, las siguientes ideas:

- La primera idea, y recordando el texto de la anterior parte, que existe mucha o poca población en función de los recursos y del espacio disponibles, que no es algo que se deba deducir únicamente mirando los datos de población absoluta y relativa. En este sentido, necesitamos de dos términos que nos clarifiquen de un modo más conciso la situación de una población concreta: presión demográfica y concentración/dispersión poblacional⁴.

- Volviendo a las fotos anteriores, responder a las siguientes preguntas: ¿en cuáles se observa alta o baja presión demográfica? ¿Por qué? ¿En cuáles se observa dispersión/concentración poblacional? ¿Por qué? ¿En qué casos podrían favorecer, por lo que observais en las fotos, la existencia de problemas sociales?

- La segunda idea, es que hay 5 modelos demográficos posibles en función de la distribución poblacional, los recursos y el espacio⁵.

- La tercera, que los desequilibrios poblacionales conllevan consecuencias⁶.

- Reflexión-debate a modo de lluvia de ideas: ¿A qué modelo demográfico pertenece España? ¿Y mi ciudad (pueblo) y barrio? Desde dicho modelo, ¿la realidad nacional y local a la que pertenezco se ve influida por algún tipo de desequilibrio demográfico? ¿Cuál(es)? ¿Cuáles son sus consecuencias? ¿Son condicionantes de la existencia de problemas sociales? ¿Qué papel podemos (podremos) desempeñar?⁷

- A continuación, en la misma hoja de las fotos los alumnos indicarán a qué grupo (modelo demográfico) corresponde cada foto. Luego, en la puesta en común se resolverá el ejercicio y se reflexionará sobre las consecuencias de pertenecer a uno u otro modelo demográfico y los problemas que conlleva. Del mismo modo, los alumnos concluirán la actividad indicando si en cada foto se observa mucha o poca presión demográfica, y si se observa concentración o dispersión poblacional y por qué opinan así, qué se observa en la foto para deducir dicha conclusión. En caso de que los alumnos manifiesten dificultades, o en la puesta en común se observen errores en la interpretación de las fotos o en la deducción de las conclusiones, el profesor facilitará pistas del siguiente estilo:

"Fijaos en los siguientes elementos de la fotografía: espacio amplio, presencia de dificultades orográficas o de construcciones urbanísticas que condicionan cierta presión demográfica, recursos que se observan, aprovechamiento del suelo, cantidad de población que se observa, etc...; tratad de contestar a las siguientes preguntas mientras véis las fotos: ¿se observa mucha o poca población agrupada en la foto? (fijaos en la presencia o ausencia de gente), ¿se observa o se intuye por la imagen la posibilidad de que existan abundantes recursos o no? (ved el entorno de la foto, los equipamientos si es un espacio rural o urbano...), recordad qué puede ocurrir con muchos o con pocos recursos y mucha o poca población para identificar el modelo al que pertenece la foto..."

- Actividades de aplicación de conocimientos y procedimientos de análisis relacionados con la distribución poblacional: se proponen algunos modelos de actividades, que se trabajarían en clase con la ayuda del profesor durante cada actividad y al corregirla:

- Se indicará a los alumnos la importancia, relevancia y objetivos de las actividades que van a realizar a continuación: "...A continuación vamos a realizar, hasta la siguiente parte del

tema, una serie de actividades relacionadas con la distribución poblacional. Son varios los objetivos procedimentales que es importante que alcancéis, a partir de los conocimientos conceptuales adquiridos:

* En primer lugar, un objetivo triple: (1) que leáis información demográfica que se puede presentar de diferentes formas, (2) que realicéis análisis de los datos que se proporcionen a través de dichas fuentes y que pueden ser de utilidad para (3) interpretar algunas realidades sociales actuales relacionadas con la demografía.

* En segundo lugar: (1) identificar las realidades que analicéis con modelo demográfico dado para que, partiendo del mismo.

* En tercer lugar, un objetivo cuádruple (cada uno lleva al siguiente, no son objetivos descontextualizados): a partir de las conclusiones de los análisis, y partiendo del modelo identificado, (1) identificar los desequilibrios poblacionales que la interacción entre la población de un lugar con los recursos y espacios disponibles puede conllevar (o conllevan en la actualidad), para poder (2) deducir, anticipar o detectar las consecuencias positivas o negativas de los mismos y los consiguientes problemas de índole social y (3) valorar críticamente los factores y causas que han intervenido en dichos desequilibrios y (4) proponer posibles acciones que reduzcan potencialmente dichos desequilibrios sin generar mayores problemas sociales.

La importancia, por tanto, de conseguir estos objetivos es que podáis aplicar estos conocimientos a la comprensión, análisis y valoración crítica de determinadas realidades sociales de índole mundial o local y que directa o indirectamente os afectan o pueden llegar a hacerlo para que valoréis la importancia de asumir un papel activo consecuente con vuestros conocimientos en relación con dichos problemas, ya sea llevando a cabo acciones directas sobre dicho problema, ya sea apoyando o criticando medidas políticas que se proponen, etc.

- Ejercicio 1: A continuación vais a leer la siguiente tabla, Tenéis cuatro países y algunas características de los mismos. Después de obtener la densidad de cada uno y la densidad media de los cuatro, vais a contestar a las preguntas que siguen a continuación, considerando como criterio para responder los datos que aparecen en la tabla y no otro tipo de criterio.

PAÍS	EXTENSIÓN (en miles de Km ²)	POBLACIÓN TOTAL (en miles)	DENSIDAD	FUENTES DE RIQUEZA
IRULANDIA	91,6	9.448,8		Pesca, ganadería, agricultura industrial, minería.
BATINGURIA	312,7	34.527,9		Pesca, minería, industria, agricultura industrial, ganadería.
ESPRECIA	1.285,2	13.572,0		Agricultura a pequeña escala.
BALASAIN	796,0	64.980,0		Agricultura a pequeña escala.
MEDIA DE LOS CUATRO	621,3	30.632,1	8	-

Los alumnos deberían responder a preguntas del siguiente estilo (se repetiría con los cuatro países):

El país llamado _____ en relación con la media de los cuatro: ¿tiene mucha población absoluta o poca población? ¿es muy extenso o poco extenso? ¿cuál sería su densidad por Km².? ¿en relación a su extensión, está muy poblado o poco poblado? ¿por qué? ¿es rico o es pobre? ¿tiene recursos suficientes para la población que debe albergar? ¿por qué? ¿a qué modelo demográfico corresponde dicho país? ¿por qué? Conociendo el modelo al que pertenece y con los datos sobre población y recursos que tiene, ¿consideras que en este caso existe algún tipo de desequilibrio demográfico? ¿por qué? ¿qué consecuencias y problemas podéis predecir o inferir, al menos, para ese país, desde el punto de vista demográfico a partir del modelo al que pertenece? ¿por qué? ¿podéis proponer alguna solución o medida para paliarlo? Justifica tu respuesta.

- Ejercicio 2: Vais a leer la tabla que viene a continuación. Trae los datos de una serie de países reales aunque con el nombre cambiado, para que tener el nombre del país no condicione vuestras respuestas. La única pista que os puedo dar es que uno de ellos es España. Leedla y realizad a continuación las tareas que figura después de la tabla:

PAÍS	CLIMA	RELIEVE	RECURSOS
A	Frío	Grandes llanuras en casi todo el territorio excepto en una parte central. Mar.	Agricultura, bosques, pesca, minería, industria, fuentes de energía.
B	Cálido	Selvas, desiertos y cadenas montañosas. Mar.	Agricultura, bosques, pesca, minería, industria, turismo, energía.
C	Frío	Montañas. Mar. Islotes.	Agricultura. Minería. Pesca. Industria. Turismo.
D	Cálido	Llanuras excepto una zona central montañosa. Selvas y ríos.	Agricultura. Madera.
E	Templado	Muy montañoso excepto alguna región central. Mar.	Agricultura. Ganadería. Bosques. Pesca. Minería. Industria.
F	Templado	Llanuras excepto una franja central. Mar.	Agricultura. Ganadería. Bosques. Pesca. Minería. Industria.

Los alumnos deberían contestar preguntas como las que siguen: ¿Cuál de los países señalados piensas que tiene condiciones para ser el más densamente poblado? ¿Por qué? ¿Cuál de ellos piensas que tiene menor densidad de población? ¿Por qué? Compara los países ____ y ____ (se harán todos los emparejamientos posibles por climas) ¿Cuál de los dos piensas que puede ser el país más densamente poblado? ¿Por qué? ¿Cuál de los dos piensas que tendrá menor densidad de población? ¿Por qué? Entre los 6 países, ¿cuál de los dos piensas que puede ser el país más densamente poblado? ¿Por qué? ¿Cuál de los dos piensas que tendrá menor densidad de población? ¿Por qué?

Finalmente se corregirá la actividad y una vez corregida desde los datos de la tabla, para compararlo con la realidad se proporcionará a los alumnos los nombres de los países y sus datos de densidad de población. En los casos en que haya diferencia entre los predecible por la tabla y la realidad, los alumnos sugerirán posibles causas de dichas contradicciones⁹. Se finalizará con una pregunta a contestar en voz alta: ¿a qué modelo demográfico pertenecen en la realidad dichos países (una vez conocidos cuáles son en realidad, su densidad real, y los recursos que ya venían en la tabla)?

- Ejercicio 3: Léase la siguiente tabla:

LUGAR	RELIEVE	EXT. (En miles de Km2)	Nº HABs. (En miles)	DENSIDAD (Hab./Km2)	ÁREA	PRES.DEM. ALTA/BAJA	DISPERSA O CONCENTRADA
Las Verdes Praderas	Llanuras verdes. Ríos.	0,32	14,75	45,9	Rural		
Sube y Baja	Verdes valles. Ríos. Rodeado por una gran cordillera.	0,32	14,75	45,9	Rural		
Megalópolis	Al N. mar; rodeado por montaña.	1,23	3.150	2.560	Urbana		
Supercity	Llanura.	1,23	3.150	2.560	Urbana		
La Solana	Llanura. Zona seca aunque hay un río.	0,32	14,75	45,9	Rural		

Los alumnos deberán deducir los siguientes aspectos:

Fíjate en las poblaciones rurales 1, 2 y 5. (Para cada una de ellas) ¿La población _____ tendrá mucha o poca presión demográfica? (Anótalo en la tabla) ¿Por qué? ¿Crees que se tratará de población concentrada o dispersa? (Anótalo en la tabla) ¿Por qué?

Fíjate en las dos poblaciones urbanas (3 y 4). ¿Cuál de las dos tendrá mayor presión demográfica que la otra? (Anota en la tabla entre ambas cuál alta y cuál baja). ¿Por qué? ¿En cuál es más fácil predominen los rascacielos en función únicamente de la población, y no de otros factores? ¿Por qué? ¿En cuál es más fácil que predominen casas bajas o viviendas unifamiliares en función únicamente de la población, y no de otros factores? ¿Por qué?

- Ejercicio 4: Fíjate en la siguiente tabla, extraída del censo español de 1991. Después contesta a las preguntas que se te indican posteriormente:

COMUNIDAD AUTÓNOMA	RENTA PER CÁPITA (1996)	EXTENSIÓN (En Km ²)	POBLACIÓN TOTAL (por miles)	DENSIDAD	% DE POBLACIÓN DEL TOTAL ESPAÑOL
Andalucía	1352.3	87.268	6940,5	79.59	17,85
Aragón	2035.7	47.669	1.188,8	24.97	3,06
Asturias	1628.0	10.565	1.093,3	104.12	2,81
Baleares	2797.7	5.014	709,1	141.82	1,82
Canarias.	1899.6	7.273	1.493,7	207.45	3,84
Cantabria.	1717.6	5.289	527,3	101.40	1,36
Castilla-La Mancha.	1640.3	79.226	1.658,4	20.93	4,27
Castilla y León.	1794.1	94.147	2.545,9	27.05	6,55
Cataluña.	2321.2	31.930	6.059,5	189.95	15,59
Ceuta.	1646.9		67,6		0,17
Extremadura.	1376.3	41.602	1.061,8	25.52	2,73
Galicia.	1576.5	29.434	2.731,6	92.91	7,03
La Rioja.	2249.8	5.034	263,4	52.68	0,68
Madrid.	2414.5	7.995	4.947,5	626.26	12,73
Melilla.	1762.2		56,6		0,15
Murcia.	1490.7	11.317	1.045,6	92.53	2,69
Navarra.	2192.3	10.421	519,2	49.92	1,34
País Vasco.	2128.5	7.261	2.104,0	292.2	5,41
Valencia.	1876.8	23.305	3.857,2	165.54	9,92
España	1894.2	504.782	38.872,2	77.02	aprox. 100 %

¿Qué tres CC.AA. tienen mayor población? ¿Qué tres CC.AA. tienen menor población? ¿Coinciden en ambos casos con las tres CC.AA. con mayor y menor densidad de población, respectivamente?. ¿Por qué? ¿Qué diferencias aprecias? ¿A qué se deben?

Busca las cinco CC.AA. con mayor renta per cápita. En relación con la media española ¿tienen mucha, poca o semejante densidad de población? ¿Existe desequilibrio entre la población y los recursos en alguna de estas CC.AA. en relación con la media española? ¿Por qué?

Busca las cinco CC.AA. con menor renta per cápita. En relación con la media española ¿tienen mucha, poca o semejante densidad de población? ¿Existe desequilibrio entre la población y los recursos en alguna de estas CC.AA. en relación con la media española? ¿Por qué?

Busca las cinco CC.AA. con mayor extensión. En relación con la media española ¿tienen mucha, poca o semejante densidad de población? ¿Existe desequilibrio entre la población y el espacio disponible en alguna de estas CC.AA. en relación con la media española? ¿Por qué?

Busca las cinco CC.AA. con menor extensión. En relación con la media española ¿tienen mucha, poca o semejante densidad de población? ¿Existe desequilibrio entre la población y el espacio disponible en alguna de estas CC.AA. en relación con la media española? ¿Por qué?

Si en algún caso has señalado la existencia de desequilibrios, ¿qué consecuencias y problemas se pueden derivar de los mismos? ¿Por qué?

Una vez realizada esta tarea por los alumnos, se corregirá en clase, prestando atención a los errores de los alumnos producidos por una inadecuada lectura de la tabla y una inadecuada forma de comparar las respectivas CC.AA. que tienen mayores o menores índices con España.

PARTE 3: PROFUNDIZACIÓN: ¿CÓMO SE ESTRUCTURA LA POBLACIÓN? ANÁLISIS Y CONSECUENCIAS PRODUCIDAS POR LAS DIFERENTES FORMAS DE ESTRUCTURARSE LA POBLACIÓN.

- Objetivos y relevancia de esta parte:

En el análisis de la relación entre población y entorno/recursos, analizamos desequilibrios demográficos producidos por una falta de igualdad en dicha relación y las consecuencias y problemas que genera dicho desequilibrio. Pero existe otro tipo de análisis demográfico que puede desvelar otro tipo de desequilibrios demográficos que también producen consecuencias y generan problemas sociales: la composición o estructura poblacional. España tiene sus mayores desequilibrios demográficos en su estructura y la mayor parte de los problemas sociales que se generan por la influencia de los factores demográficos son producto de dicho desequilibrio en la estructura poblacional: es el problema del envejecimiento poblacional. Las consecuencias y problemas que se deriven de este envejecimiento condicionan (y lo harán aún en mayor medida) hechos importantes que pueden condicionar nuestro bienestar y calidad de vida (posibilidad de generar riqueza, mantenimiento de las pensiones, entre otras). En otras zonas del mundo se producen también desequilibrios demográficos estructurales de otro tipo, que también estudiaremos y analizaremos. Por tanto, de modo parecido al de la anterior parte, los objetivos a alcanzar son:

- * Comprender que existen desequilibrios demográficos producidos por la desigual composición o estructura poblacional.

- * Analizar el papel que desempeñan los diferentes factores físicos y humanos en la generación y mantenimiento de desequilibrios demográficos, consultando para ello diferentes fuentes de datos y escogiendo los más relevantes para llevar a cabo dicho análisis.

- * Comprender la repercusión e influencia de dichos desequilibrios en determinadas problemáticas sociales, ya sea a partir de la reflexión personal, el debate, o la consulta de diferentes medios de comunicación (periódico...).

- * (Objetivo doble) Proponer medidas (o conocer algunas ya existentes) encaminadas a corregir dichos desequilibrios y valorarlas críticamente.

- Actividad introductoria (comentario de texto expositivo), 4ª exposición del profesor (complemento de dicha lectura) y lectura adicional (aplicación de los conocimientos a la comprensión e interpretación de una noticia o información concreta):

- Objetivo de esta triple actividad:

- * Comprender qué es una estructura poblacional, y qué variables e indicadores permiten conocerla.

- * Conocer cuáles son los procedimientos para analizar una estructura o composición poblacional y deducir la existencia de desequilibrios poblacionales.

- * Comprender los modelos de composición poblacional y los criterios para identificar una población con un modelo correspondiente y las repercusiones sociales de cada modelo.

* Comprender la repercusión e influencia de dichos desequilibrios en determinadas problemáticas sociales a partir de la información proporcionada por un medio de comunicación social, la reflexión personal y el debate.

- Se proporcionará a los alumnos la lectura que aparece en el ANEXO POBLACIÓN 2.INS. Se les pedirá que la lean y que anoten o destaquen las ideas más importantes.

Una vez que lo hayan leído, a modo de lluvia de ideas, se les pedirá que contesten a las preguntas que se sugieren a continuación. El profesor anotará en la pizarra lo más importante para que luego los alumnos puedan tomar nota de las ideas más importantes que ellos no hayan detectado y las completen con las que sí detectaron. Las preguntas hacen referencia a las ideas que se deben desarrollar (se indican entre paréntesis pistas relacionadas con el texto para que se fijen y se les facilite la respuesta a las preguntas que pueden presentar mayores dificultades):

* ¿A qué se llama estructuración de la población? (partir de los rasgos fijos y variables por los que se categoriza a los habitantes población y que permiten establecer su composición)

* ¿Qué indicadores existen para analizar y/o conocer cómo se estructura la población?
¿Cuáles son los más empleados? ¿por qué?

* ¿En qué fuentes podemos encontrar dichos indicadores?

- Actividad de aplicación de conocimientos conceptuales: se les proporcionará a los alumnos el artículo periodístico que figura en el ANEXO POBLACIÓN 3.INS. Se les pedirá que lo lean y que traten de reponder a las siguientes preguntas con el fin de comprender los conocimientos que acaban de recibir a una situación concreta y los puedan comprender mejor.

Cuando finalicen la lectura se les pedirá que traten de responderse a las siguientes preguntas, que contestarán en voz alta a modo de lluvia de ideas después de reflexionar personalmente sobre ellas unos minutos: ¿qué tipo de estructura poblacional está desarrollándose en España? ¿A qué factor o indicador demográfico lo atribuyes? ¿Podrías destacar las causas indicadas en la lectura de que dicho factor sea tan relevante? ¿Conocías o aventurarías la existencia de otras causas? Desde el punto de vista poblacional, ¿España tiende a ser un país joven o envejecido? ¿Por qué?

- Lectura de texto expositivo completada con la 5ª exposición del profesor:

- (La relevancia de este apartado se encuentra en el primer párrafo de la siguiente lectura que leerán los alumnos que leerán los alumnos).

- Lectura expositiva que figura en el ANEXO POBLACIÓN 4.INS sobre procedimientos para comprender, analizar y extraer consecuencias de las formas de estructurarse la población en base a cada modelo. Se lee en común el texto propuesto (uno lee en voz alta y se sigue en común).

El profesor, al final de cada apartado, propone un ejemplo que permita ver representado el contenido cada método descrito en el texto. Terminada la lectura, el profesor, antes de realizar las actividades de profundización que se proponen después, sugerirá a los alumnos las siguientes preguntas que se contestarán a modo de lluvia de ideas:

* ¿Cómo podemos analizar y describir la estructura poblacional?

* (Método a método) ¿Para qué puede servir este método? ¿Qué ventajas e inconvenientes observais?

* ¿Los distintos métodos son excluyentes? ¿Por qué pensais que la pirámide poblacional es la forma más utilizada? ¿Qué ventajas creéis que tiene sobre los demás?

- Exposición del profesor: principios y modelos explicativos (utilizando como forma de descripción de la estructura poblacional la pirámide de edades y sexos): Se partirá de las siguientes preguntas previas que preparen al alumno para lo que va a explicar: ¿Cuál sería el modelo ideal de estructura poblacional? ¿Cuáles se dan en la realidad (modelos demográficos basados en la estructura poblacional)? ¿Qué consecuencias y problemas que se pueden derivar de cada modelo?¹⁰.

- Actividades de profundización relacionadas con los procedimientos y principios descritos (aplicación de procedimientos al análisis de casos concretos):

- Se indicará a los alumnos la importancia, relevancia y objetivos de las actividades que van a realizar a continuación: "...A continuación vamos a realizar, hasta la siguiente parte del tema, una serie de actividades relacionadas con la estructura o composición poblacional. Son varios los objetivos procedimentales que es importante que alcancéis, a partir de los conocimientos conceptuales adquiridos:

* En primer lugar, un objetivo triple que ya trabajamos en la anterior parte del tema: (1) que leáis información demográfica que se puede presentar de diferentes formas, (2) que realicéis análisis de los datos que se proporcionen a través de dichas fuentes y que pueden ser de utilidad para (3) interpretar algunas realidades sociales actuales relacionadas con la demografía.

* En segundo lugar: (1) identificar las realidades que analicéis con modelo demográfico dado para que, partiendo del mismo. En esta parte del tema, en vez de ser modelos relacionados con la distribución, serán modelos relacionados con la composición poblacional.

* En tercer lugar, un objetivo cuádruple, al igual que en la anterior parte (cada uno lleva al siguiente, no son objetivos descontextualizados): a partir de las conclusiones de los análisis, y partiendo del modelo identificado, (1) identificar los desequilibrios poblacionales producidos por una estructura desigual de la población entre los distintos grupos de edad o sexos sobre todo, para poder (2) deducir, anticipar o detectar las consecuencias positivas o negativas de los mismos y los consiguientes problemas de índole social y (3) valorar críticamente los factores y causas que han intervenido en dichos desequilibrios y (4) proponer posibles acciones que reduzcan potencialmente dichos desequilibrios sin generar mayores problemas sociales.

Aunque en la redacción de estos objetivos podais interpretar que hacemos lo mismo que en la anterior parte, esto no es cierto. Seguiremos los mismos pasos, eso sí, pero las situaciones, desequilibrios y problemas que abordaremos son diferentes, así como los modelos interpretativos, con lo que aprenderemos algo nuevo e igualmente importante.

La importancia de conseguir estos objetivos, al igual que en la anterior parte pero aplicado a conocimientos, situaciones y realidades diferentes, es que podáis aplicar estos conocimientos a la comprensión, análisis y valoración crítica de determinadas realidades sociales de índole mundial o local y que directa o indirectamente también os afectan o pueden llegar a hacerlo para que valoréis la importancia de asumir un papel activo consecuente con vuestros conocimientos en relación con dichos problemas, ya sea llevando a cabo acciones directas sobre dicho problema, ya sea apoyando o criticando medidas políticas que se proponen, etc.

- Ejercicio 1: Se proporcionan los siguientes datos de tres grupos de edad (menores, población activa y mayores o pensionistas) referidos a tres regiones diferentes de un mismo país mediante la siguiente tabla:

GRUPOS DE EDAD	TUPACIA		EULICIA		MINICIA	
	Datos absolutos	%	Datos absolutos	%	Datos absolutos	%
0-16	4.300		2.200		3.000	
16-65	3.500		5.100		4.700	
65-en adelante	2.200		1.100		1.100	
TOTAL		100		100		100

Se les pide que lean la tabla y completen los datos que faltan: porcentajes y totales. Cuando lo hayan hechos se les da las siguientes instrucciones: Elige, en función de las preguntas que se te sugieren a continuación, el procedimiento de análisis que mejor te ayude, justificando por qué te decides por ese y extrae las conclusiones pertinentes contestando a las siguientes preguntas:

(Para cada región se repiten) ¿Existe desequilibrio poblacional en la región ____? ¿Por qué? ¿La región es joven, vieja o equilibrada? ¿Por qué? ¿Qué índice de dependencia tiene dicha región? ¿Qué consecuencias positivas y negativas tienen los resultados de las preguntas antes formuladas? ¿Qué problemas puede conllevar?

Puesta en común para corregir dichas preguntas (será interesante corregir la misma realizando los diferentes procedimientos de análisis que la demanda de la tarea permitía abordar). Al final, a modo de diálogo, se les propone la siguiente pregunta para que opinen de modo justificado: ¿Qué sería necesario para paliar dicho desequilibrio sin generar problemas sociales más graves?

- Ejercicio 2: Fíjate en los siguientes datos que te proporcionamos en la tabla que viene a continuación sobre el censo español de 1991:

EDADES	TOTAL	VARONES	MUJERES
0-4	2.009.696	1.033.428	976.268
5-9	2.423.787	1.242.819	1.180.968
10-14	3.094.141	1.593.236	1.500.905
15-19	3.319.481	1.695.643	1.623.838
20-24	3.212.663	1.636.357	1.576.306
25-29	3.089.083	1.561.441	1.527.642
30-34	2.844.892	1.425.239	1.419.653
35-39	2.499.655	1.249.555	1.250.100
40-44	2.394.890	1.192.167	1.202.723
45-49	2.190.513	1.089.329	1.101.184
50-54	1.963.837	958.757	1.005.080
55-59	2.230.251	1.085.428	1.144.823
60-64	2.101.935	998.616	1.103.319
65-69	1.828.695	843.084	985.611
70-74	1.329.492	557.087	772.405
75-79	1.049.967	415.778	634.189
80-84	695.716	246.500	449.216
85-en adelante	450.482	139.271	311.211

A partir de los datos anteriores elabora la pirámide poblacional de edades y sexos.

Una vez elaborada la pirámide, contesta a las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de pirámide es? ¿Se puede afirmar que la población española es joven, envejecida, o madura? ¿Por qué? ¿A qué modelo demográfico corresponde? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias y problemas puede conllevar este tipo de estructura demográfica? ¿Por qué lo crees así?

En relación con las edades: ¿hay equilibrio poblacional entre las diferentes edades? ¿Por qué? ¿Cuál es el grado de dependencia? ¿Te parece adecuado? ¿Por qué? ¿Qué implicaciones tiene?

En relación con los sexos: a partir del modelo explicado en clase sobre la relación entre el número de hombres y mujeres en las diferentes edades, ¿dónde se producen los cambios? ¿Se cumple en la población española el modelo de distribución de los sexos en los diferentes

tramos de edad? ¿Por qué?

Fíjate en la forma que adopta la pirámide en diferentes tramos de edad (de 5 ó de 10 años según los casos). Teniendo en cuenta el año al que se refiere la pirámide poblacional, intenta situar los tramos de edades en los que se reflejaron los efectos siguientes factores en la población española, indicando si implicó aumento o disminución poblacional, y si afectó a hombres, mujeres o ambos sexos:

FACTOR	TRAMO DE EDAD	CAMBIO POBLACIONAL (Aumento o disminución)	SECTOR POBLACIONAL (Hombres, Mujeres o ambos sexos)
Guerra Civil			
Boom demográfico años 60 (premios natalidad) y 70.			
Gripe de 1910.			
Mayor acceso de la mujer al mundo del trabajo y mayores medidas de control de la natalidad por parte de las familias.			
Emigración al extranjero años 50.			

De todos edatos factores, ¿cuál piensas tú que nos afecta de un modo más influyente en la actualidad? ¿Por qué?

Recordando algunas de las respuestas anteriores dentro de este mismo ejercicio, en relación con los desequilibrios detectados en la estructura poblacional española, sus problemas y causas, ¿qué medidas adoptarías tú que ayudaran a solucionar o a paliar en parte los mismos sin que sean motivo de nuevos o mayores problemas?

- Ejercicio 3: INVESTIGACIÓN POR GRUPOS EN DOS PARTES (esta actividad abarcará también la cuarta parte del tema):

1ª PARTE (reflexión individual y puesta en común colectiva): Se presentará a los alumnos las pirámides poblacionales de España y de las CC.AA. españolas, correspondientes al censo de 1991. Se les dejará a los alumnos un tiempo de unos 10 mins. para observarlas. A modo de lluvia de ideas, cuando las hayan visto, los alumnos contestarán a las siguientes preguntas:

¿Observais diferencias entre algunas pirámides? ¿Qué diferencias y entre cuáles? (Para cada una de ellas) ¿Qué se observa en ella? ¿Cómo describiríais dicha población? ¿A qué modelo demográfico corresponde dicha pirámide? ¿Por qué? ¿Cuáles se parecen más a la pirámide poblacional española y por qué? ¿Cuáles menos y por qué? ¿Qué se puede concluir en relación con dichas diferencias sobre la estructura de la población española?

2ª PARTE (análisis por grupos): Como podréis observar, al igual que ocurre con la población española en su totalidad, existe una tendencia a que en las diferentes Comunidades Autónomas se produzca un estancamiento o un envejecimiento poblacional, más o menos semejante a lo que ocurre en España. Sin embargo, por una parte, en todas ellas los ritmos son diferentes

y, por otra parte, en unos casos puede conllevar pérdida poblacional mientras que en otros la población sigue aumentando aunque a un ritmo pequeño. Vuestra tarea consistirá en elaborar un pequeño informe de 2 ó 3 páginas (a modo de artículo periodístico) sobre qué ocurre en este sentido en cada C.A. señalada (si pierde o gana población y el ritmo de envejecimiento si se produce), qué causas consideraréis como más probables de la ambas situaciones, qué consecuencias y problemas puede generar dicha situación, y qué medidas demográficas, económicas y/o sociales aplicaríais y por qué. A tal efecto, cada grupo de los que forméis investigará dos CC.AA. (la propia de Madrid y otra correspondiente a la Comunidad Autónoma que elijais, aunque sería positivo que estuviesen repartidas todas las CC.AA. -cosa que no añadiría dificultad al trabajo y sí nos aportaría una visión global de España-). Para ayudaros a elaborar el informe tenéis que buscar los siguientes datos en las fuentes de información que consideréis adecuadas¹¹: población censo anterior a 1991, población censo 1991, TBN, TBM, sector económico prioritario y situación del mismo, tasas de paro, renta per cápita, red de transportes (carretera/ferrocarril), sanidad, nivel cultural (índice de analfabetismo).

Dado que esta actividad incluye aspectos de la siguiente parte del tema, cuando finalice el mismo será cuando cada grupo expongais en clase el informe elaborado. Con las medidas que propongais en el mismo, y tras exponer todos los informes, realizaremos un debate final sobre la adecuación o no de dichas medidas y de los criterios y causas para considerarlasy de la referida manera. De este modo, la valoración crítica de los informes y las medidas que proponéis saldrá de la opinión y debate compartido y no de una única opinión del profesor. Aunque durante las clases dejaremos 15 mins. para avanzar en este trabajo, a lo mejor algún día tenéis que juntaros fuera del horario escolar según la necesidad que tengais de ello, aunque se procurará que no haga falta.

PARTE 4: PROFUNDIZACIÓN: ¿CÓMO Y POR QUÉ CAMBIA Y EVOLUCIONA LA POBLACIÓN? ¿CÓMO TIENDE A SER LA POBLACIÓN EN UN FUTURO? ¿QUÉ RETOS TENEMOS POR DELANTE?

- Objetivos y relevancia de esta parte del tema: El profesor les comentará a los alumnos la importancia de esta parte del tema de un modelo parecido al siguiente:

Hemos tenido la oportunidad de analizar, comprender y explicar cómo es la relación entre la población y en medio físico y social y qué variables influyen en la misma, aplicando nuestros conocimientos a la consecución de dichas tareas para estudiar, extraer conclusiones y sugerir medidas en relación con los desequilibrios poblacionales a causa de la desigualdad e irregularidad en la distribución poblacional, por una parte, y en la composición y estructura de la población, por otra parte. Dichas tareas nos han permitido detectar, analizar y valorar las consecuencias de los referidos desequilibrios y los problemas que generan a nivel social. Es mucho lo que hemos aprendido hasta el momento, pero todavía podemos profundizar un poco más en la siguiente línea que ahora os digo.

La distribución y la estructura poblacional no son estables ni siempre iguales: evolucionan a causa de que los factores que ya hemos conocido también lo hacen. Por este motivo se hace necesario conocer la evolución y la tendencia de la población para conocer, por una parte, cómo se ha llegado a la situación actual y, por otro lado, predecir cambios futuros y situaciones y consecuencias no deseadas en la sociedad. Situaciones hoy negativas pueden mejorar o empeorar más en función de las medidas que se apliquen, por lo que sus efectos debemos ser capaces de predecirlos. Situaciones hoy positivas también pueden evolucionar negativamente y requerir la adopción de medidas reguladoras. Por todo ello es importante que conozcamos y aprendamos a trabajar con modelos explicativos de los cambios demográficos y con los procedimientos para predecir tendencias.

Los objetivos de esta parte del tema son:

- * Comprender qué evoluciones poblacionales puede haber, los factores que influyen en las mismas, y los modelos explicativos, de un modo especial en el caso de España y su entorno.
 - * Analizar dichos cambios poblacionales, las tendencias demográficas y los factores que influyen, a partir de un modelo dado.
 - * Deducir y señalar aquellos cambios promovedores de desequilibrios poblacionales y de consecuencias y problemas a nivel social.
 - * Predecir futuros cambios demográficos.
 - * Proponer y valorar posibles medidas demográficas que palien las consecuencias negativas de algunos cambios demográficos son provocar nuevos problemas.
- Actividad de descubrimiento:
 - Objetivos y relevancia: sin dejar de lado los objetivos que se acaban de indicar, descubrir que las características de la población en cuanto a su distribución y composición no son estables sino que están sujetas a cambios producidos por la interacción entre diferentes factores que solo en ocasiones se pueden controlar.

- Se entrega a los alumnos una serie de tablas correspondientes a la densidad de población española total, rural y urbana en 1900, 1935^{*1}, 1940^{*2}, 1950, 1975 y 1997^{*3} (*1: o en su defecto la más cercana antes de la Guerra Civil; *2: después de la misma; *3: la última fecha de la que se tengan dichos datos). Junto a las mismas se entregarán las cuatro pirámides de población de España de las mismas épocas. Se pedirá a los alumnos que lean dichos datos y se fijen en los cambios producidos en la densidad de población y en su estructura por edades y sexos.

- Puesta en común de lo que han visto: se les pedirá que vayan describiendo en voz alta aquellos cambios que les haya parecido importantes o, por lo menos, notorios y que indiquen en qué se han fijado. En la pizarra en la que figurarán los mismos gráficos y tablas, el profesor irá señalando dichos cambios, distinguiendo cuáles son más fuertes y cuáles más progresivos.

- Lluvia de ideas: los alumnos deberán decir factores que piensan que influyen en los cambios demográficos en general. A continuación, también en voz alta, deducirán qué factores de los sugeridos han podido influir por una parte en los cambios progresivos (por ejemplo, los movimientos migratorios, los cambios en los índices de natalidad y mortalidad debido a la mejora sanitaria, o al número de hijos por familia, etc., según el caso) y por otra parte en los cambios más fuertes (por ejemplo, la Guerra Civil entre los datos de 1935 y 1940).

- Comentario de texto expositivo y de artículos periodísticos, y 5ª exposición del profesor: se incidirá en las siguientes ideas:

- Objetivo y relevancia: los ya expuestos en esta parte.

- Lectura del texto "La dinámica de los cambios poblacionales" que figura en el ANEXO POBLACIÓN 5.INS por parte de los alumnos. Una vez que lo hayan leído, el profesor realizará a los alumnos una serie de preguntas para ayudar a clarificar las ideas señaladas en el mismo o realizar las correcciones de los posibles errores interpretativos por parte de los alumnos. Las preguntas son: ¿Qué tipo de cambios hay? ¿a qué se deben o qué factores influyen? ¿qué puede hacer que una población cambie su estructura o su composición?.

- Lectura del artículo "Un país de hijos únicos" ANEXO POBLACIÓN 6.INS por parte de los alumnos. Para asegurar la comprensión de los contenidos que se acaban de desarrollar utilizando los mismos en la interpretación y comprensión de otro tipo de texto, los alumnos contestarán individualmente a las siguientes preguntas en la misma hoja donde leen tienen el artículo: ¿Cuál es el contenido del texto? ¿Qué cambio(s) demográfico(s) refleja el artículo y cuál es más importante (si son varios los cambios)? ¿Es un cambio natural o no natural? ¿Por qué? ¿Qué medida, índice o criterio de análisis (indicado en el artículo) permite afirmar la existencia de dicho cambio? ¿Qué factores o causas se señalan?

- Se ponen en común las contestaciones y el profesor explicará a los alumnos que hayan cometido errores aquella información que permita comprender de un modo más eficaz.

- El profesor continua con la explicación respondiéndole para ello a las siguientes preguntas: ¿Qué modelos demográficos existen hoy en día relacionados con los cambios poblacionales?¹². ¿Qué consecuencias positivas y negativas pueden tener los diferentes tipos de cambios? ¿qué problemas genera? ¿tienen solución dichos problemas?¹³.

- Volviendo al artículo periodístico, el profesor preguntará a los alumnos a modo de lluvia de ideas: ¿Qué modelo se refleja en el contenido del mismo y por qué? ¿Qué consecuencias y problemas puede conllevar, en este caso, el tipo de cambio poblacional reflejado en dicho artículo? ¿Aplicarías alguna medida? ¿De qué tipo -directas o indirectas? ¿Cuál(es)? ¿Por qué?.

- Procedimientos de análisis de la evolución y de las tendencias (**proyecciones de población**) con efectos predictivos¹⁴.

- Actividades de profundización:

- Objetivo y relevancia de las actividades a desarrollar: el profesor indicará aspectos semejantes a los siguientes: el objetivo de las siguientes actividades que se os van a proponer para finalizar este tema es aprender a aplicar los conocimientos y procedimientos explicados y conocidos a situaciones reales o posibles, sobre todo a aquéllos que más directamente nos afecten o puedan llegar a hacerlo.

Esto es de especial importancia para vosotros ya que son las situaciones futuras las que tendréis que afrontar y a las que tendréis que dar respuesta, muchas veces valorando críticamente las medidas políticas y demográficas que se os lleguen a proponer en un futuro, y otras incluso asumiéndolas e intentando llevarlas a cabo si desde vuestro conocimiento y criterio las consideráis válidas. Esto os resultará más sencillo si sois capaces de aplicar vuestro conocimiento para:

- * Analizar (y detectar) la evolución demográfica producida.

- * Deducir sus consecuencias y problemas.

- * Predecir la tendencia y sus consecuencias en caso de que mantenga la situación dada.

- * Proponer medidas correctoras en caso de que la tendencia será desfavorable, poniendo atención en que no conlleven una situación más problemática.

- Ejercicio 1: ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN POR GRUPOS:

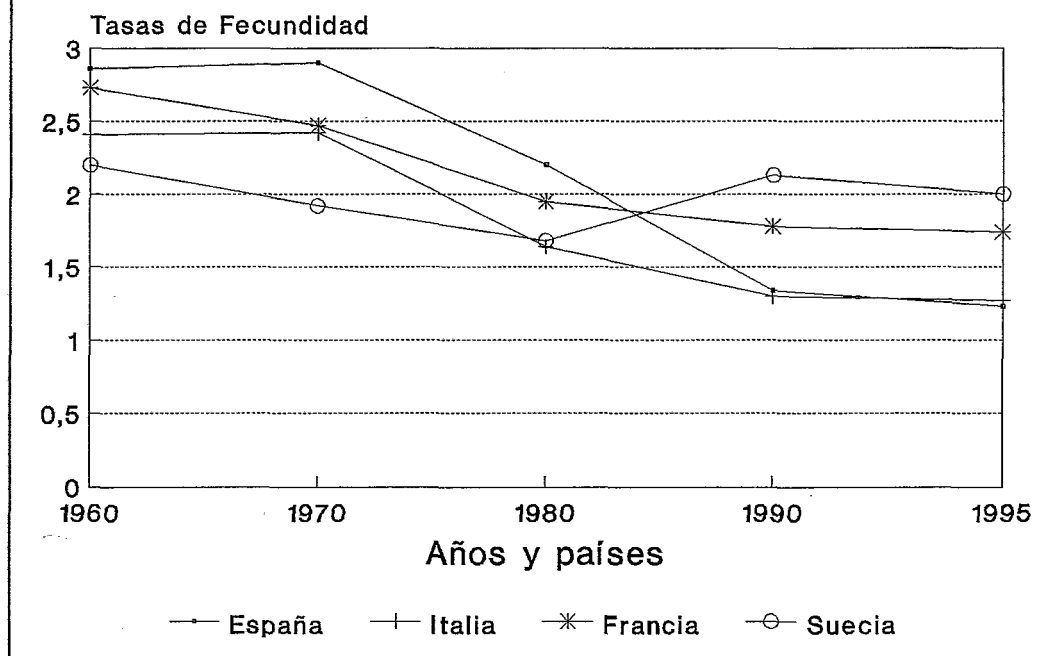
El profesor facilitará una serie de indicaciones previas: para que la realización de las siguiente actividad sea más sencilla, así como el posterior diálogo sobre las diferentes opiniones, puntos de vista, etc., la vais a hacer por grupos reducidos de 2 (como mucho 3) personas. La vamos a hacer dentro del horario de clase, entre hoy y mañana, si bien a lo mejor os tenéis que juntar un rato pequeño fuera de clase para consultar o buscar información adicional en un diccionario o libro de la biblioteca. Os sugiero que los grupos los hagais entre compañeros de mesa, ya que la actividad la haréis aquí, aunque si alguien quiere se puede juntar con un compañero diferente, si bien no os va a dar tiempo a hacer cosas distintas de la tarea. Mi sugerencia es que el rato de hoy lo dediquéis a analizar los datos que tenéis (las tablas y gráficos que se os dará), leais las preguntas (lo que se os pide que hagais) y que os pongais de acuerdo sobre el procedimiento a seguir y en la elección de las fuentes para buscar "pistas" que faciliten la realización de la tarea y traerlas mañana. Si aun así viera que los grupos tenéis dificultades para finalizar la tarea, os dejaría presentar el trabajo para el siguiente día, aunque ya tendríais que acabarlo por vuestra cuenta. No obstante, sería poco tiempo más y el propio texto de la actividad ya sugiere pistas para interpretar y analizar las tablas. Se les entrega el

material con el siguiente contenido:

Fíjao en las dos siguientes tablas (una -TABLA A- sobre los censos españoles durante el presente siglo y otra -TABLA B- sobre las tasas de fecundidad):

TABLA A: CENSOS DE POBLACIÓN DEL PRESENTE SIGLO EN ESPAÑA (En miles de habts.)											
CC.AA.	1900	1910	1920	1930	1940	1950	1960	1970	1981	1991	1995
Andaluc.	3549	3805	4190	4609	5212	5605	5893	5971	6441	7040	
Aragón	912	952	997	1031	1058	1094	1105	1152	1213	1221	
Asturias	627	685	743	791	836	888	989	1045	1127	1098	
Baleares	311	326	338	365	407	422	443	558	685	745	
Canarias	358	444	457	555	680	793	944	1170	1444	1637	
Cantabr.	276	302	327	364	393	404	432	467	510	530	
Castilla Mancha	1386	1536	1645	1827	1923	2030	1975	1706	1628	1651	
Castilla León	2302	2363	2337	2477	2694	2864	2848	2623	2577	2652	
Cataluña	1966	2084	2344	2791	2890	3240	3925	5122	5958	6115	
Valencia	1587	1704	1745	1896	2176	2307	2480	3073	3646	3923	
Extrem.	882	990	1054	1152	1253	1364	1378	1145	1050	1056	
Galicia	1980	2063	2124	2230	2495	2604	2602	2583	2753	2720	
Madrid	775	878	1067	1383	1579	1926	2606	3792	4726	5030	
Murcia	577	615	638	645	719	756	800	832	957	1059	
Navarra	307	312	329	345	369	382	402	464	507	523	
P. Vasco	603	673	766	891	955	1061	1371	1878	2134	2109	
Rioja	189	188	192	203	221	229	229	235	253	267	
Ceuta	13	23	35	50	59	59	73	67	70	73	
Melilla	8	39	50	62	77	81	79	64	58	63	
TOTAL PAIS	18. 616	19. 990	21. 388	23. 677	26. 014	28. 117	30. 582	33. 956	37. 746	39. 433	

FECUNDIDAD EUROPEA



Como podréis observar en la TABLA A, en líneas generales todas las regiones han seguido un ritmo semejante de crecimiento hasta la década de los años 50-60. A partir de ese período, hubo una especie de cambio. Unas regiones se estabilizaron (o sus cambios eran poco significativos), otras regiones crecieron en unas proporciones muy grandes y otras vieron disminuir su población de forma ostensible. Esto contrasta con la tasa de fecundidad de la TABLA B que indica que en ese año el número de hijos por familia era en España una de las más altas de Europa, por lo que se supone que "a priori", todas las regiones deberían haber crecido -cosa que no fue así-. Vuestra tarea de investigación consiste en intentar dar respuesta a los siguientes interrogantes:

¿A cuál de los tres grupos pertenece cada una de las Comunidades Autónomas de la TABLA A? (Crecimiento-estancamiento-disminución) ¿Qué actividad o sector económico predomina en cada una de esas regiones? (Primario-secundario-terciario; dos o tres de ellos por igual...) ¿Qué sector económico creció más en esa década? ¿Coinciden los sectores económicos predominantes en cada región con su pertenencia a cada uno de los tres grupos poblacionales? A partir de vuestras respuestas, ¿qué tipo de cambio se originó en esa década y los años inmediatamente posteriores (cambio por crecimiento natural o por factores no naturales, especificando dentro de éstos cuál) y a qué factor atribuiríais dicho cambio demográfico de la década de los 50-60? ¿Por qué?

Coged una Comunidad Autónoma de cada grupo poblacional (crecimiento-estancamiento-decrecimiento), siendo una de ellas aquella en la que vivimos. Indagad justificando vuestras deducciones, qué consecuencias positivas y negativas y qué problemáticas experimentaron las tres regiones a causa de los cambios demográficos de dicha década. Justificad si se mantienen en la actualidad o si aún permanecen en la actualidad parte de las mismas.

Si observais la TABLA B sobre tasas de fecundidad, observaréis que España ha pasado de

tener la tasa más elevada de Europa a tener la tasa más baja de Europa (y la 2ª más baja del mundo). Considerando que el relevo generacional se garantiza con 2,3 hijos por familia, se debería suponer que en la actualidad España no tendría que haber crecido. Sin embargo lo ha hecho, tal como refleja la última fila de la TABLA A (aunque alguna Comunidad Autónoma haya perdido población). Con la ayuda de diferentes fuentes de información (periódicos, anuarios, enciclopedias...) buscad respuesta a las siguientes preguntas:

¿Qué factores han podido contribuir, por tanto, a que la población española haya aumentado? ¿Por qué? Intentad explicar cómo han podido actuar dichos factores. Como podréis suponer, la conjunción de una baja natalidad (indicada en este caso por la tasa de fecundidad) con los factores que habéis señalado, deberían producir unas consecuencias positivas y/o negativas y unos problemas, tal y como habéis conocido por los modelos explicados en clase. ¿Cuál pensáis que son esas consecuencias y esos problemas en el caso de España? ¿Por qué? ¿Qué medidas demográficas posibilitarían la superación de las consecuencias negativas? ¿Qué precauciones se deben adoptar para evitar que su aplicación genere problemas añadidos? En caso de que la situación continúe con la misma tendencia, ¿las consecuencias y problemas producidos se mantendrán, disminuirán o aumentarán? ¿Por qué?

(Si fuese necesario, como ayuda para esta parte de la actividad, se proporcionará a los alumnos indicación del artículo publicado en la sección LOS DOMINGOS DE EL PAÍS (pgs. 14-15 de dicha sección), dentro del diario EL PAÍS del Domingo 2 de febrero de 1997, y que los propios alumnos ya han trabajado en clase, indicándoles, en todo caso, que ésta no debería ser la única fuente de información).

El profesor corregirá los trabajos una vez presentados y cuando se les devuelva a los alumnos los resultados se corregirá en clase dedicándose con más profundidad a aquellos pasos o a las preguntas más difíciles.

- Ejercicio 2: (Se reproducirán por escáner tres pirámides de población publicadas por LOS DOMINGOS DE EL PAÍS -pgs. 14-15 de dicha sección-, dentro del diario EL PAÍS del Domingo 2 de febrero de 1997, con el fin de plantearles las cuestiones que siguen a continuación). La relevancia de la actividad es la misma que la anterior, aunque si es necesario se les repite a los alumnos.

Fíjate en las siguientes pirámides de población española. La primera es un pirámide que refleja un hecho real como es la estructura poblacional española por sexos y edades en 1991. Es real porque 1991 ya pasó y es un hecho constatado. La segunda y la tercera son pirámides poblacionales estimadas del 2021 y 2051. Son estimadas porque esos años no han pasado todavía, y porque la predicción exacta en Demografía es muy difícil de realizar ya que intervienen factores cambiantes y factores fijos. Es decir, no se puede afirmar con exactitud que la población española vaya a ser así, aunque los expertos sí llegan a afirmar que de seguir la evolución en la línea actual (sin modificaciones importantes) la situación será así. Por eso te pedimos -como hacen los expertos- que supongas que para ambas previsiones los factores fijos predominan y que los factores variables no sufren modificación sustancial o significativa respecto a la situación actual que has estudiado. Suponiendo, por tanto, que la evolución de la estructura poblacional española fuera la que reflejan dichas pirámides, contesta a las siguientes preguntas:

¿Qué evolución observas en la población española para el futuro: un desarrollo demográfico fuerte, un estancamiento o una regresión poblacional? ¿Por qué? ¿Consideras que va a existir un rejuvenecimiento o un envejecimiento poblacional? ¿Por qué? ¿Observas que pueda llegar

a existir un desequilibrio poblacional entre sexos? ¿Por qué? ¿A qué modelo demográfico correspondería por la estructura poblacional la población española en los años indicados? ¿Es diferente a la actual? ¿Por qué?

Comparando la pirámide de 1991 y las proyecciones de las otras dos pirámides, constesta si los siguientes indicadores poblacionales sufrirán desde 1991 modificación al alza (pon una A), a la baja (pon una B), o se mantendrán (pon un signo =) de confirmarse las previsiones, e indica por qué, señalando qué datos de dicha pirámide avalan la respuesta:

	MODIFICACIÓN (A / B / =)	CAUSA (DATO DE LA PIRÁMIDE QUE LO REFLEJA)
* Esperanza de vida:		
* TBN (Natalidad):		
* TBM (Mortalidad):		
* Fecundidad:		
* CV (Crecimiento vegetativo):		
* CR (Crecimiento real):		
* ID (Índice de dependencia):		

Por último, es función de los modelos demográficos conocidos, ¿qué consecuencias positivas o negativas tendrá la confirmación de dicha evolución? ¿Puede conllevar problemas? ¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Se podrían evitar las consecuencias negativas sin reducir las positivas? ¿Cómo, es decir, qué medidas serían necesarias? Justifica tus respuestas.

- Ejercicio 3: Considerando que uno de los ejemplos es la MEDIA de la Unión Europea, es decir, de los 15 países que la forman (y por tanto refleja la situación de España, aunque los indicadores nuestros sean ligeramente más bajos que la media de los 15 países de la U.E.), y sabiendo que los otros ejemplos reflejan los datos reales de un país de cual(es)quiera de los otros 5 modelos demográficos explicados¹⁵, lee la siguiente tabla y contesta a las preguntas posteriores:

PAÍS O ÁREA	POBLACIÓN 1995 (En miles)	ESTIMACIÓN 2025 (En miles)	TBN	TBM	CREC. POBLAC. ACTUAL (%)	ÍND. FEC.	PIB (En millones de dólares; 1 \$ = 130 pts)	MODELO
ALOISIA	1.221.500	1.526.100			1,0	1,95	442.346	
OZ	24.719,9	26.041,2	11,3	9,7	0,1	1,59		
BALL KING	161.800	230.300			1,5	2,77	425.412	
CÁMA- RAS	125.100	129.029	9,9	6,7	0,2	1,5	3.507.841	
ENGA- RIA	263.300	294.750	15,9	8,5	0,9	2,08	5.904.822	

(Para cada país). Aunque todas las áreas crecerán demográficamente, unas crecerán débilmente y otras en fuertes proporciones. (Para cada país) Fíjate, en concreto, en la evolución del país o área llamada _____. ¿Los datos que se reflejan en la tabla te llevan a pensar que va a sufrir un crecimiento demográfico débil o fuerte? ¿Por qué? ¿En

relación con los cambios demográficos naturales, qué les haría crecer de ese modo -fuerte o débil-, el número alto o bajo de nacimientos o el número alto o bajo de fallecimientos? ¿Podrías considerar, por tanto, que la población tiende a envejecer o no? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias positivas o negativas se pueden destacar? ¿Por qué? Respecto a los recursos disponibles, ¿el crecimiento de dicho país o área es un crecimiento equilibrado en relación con los recursos (E), o un crecimiento desequilibrado ya sea menor ($<$) o mayor ($>$) que dichos recursos? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias positivas y negativas y qué problemas puede conllevar el tipo de crecimiento poblacional previsto? ¿Por qué? ¿Por qué? Por último, en relación tanto a su distribución poblacional como a su composición, ¿a qué modelo(s) demográfico(s) corresponde dicho área o país? ¿Por qué? ¿Qué medidas aportarías -o qué tipo de política demográfica sugerirías- para dicho país o área?

- Ejercicio 4: TRABAJO PERSONAL DE INDAGACIÓN: Observa la siguiente gráfica y los datos que se adjuntan sobre algunos indicadores poblacionales: Indicadores:

- * Esperanza de vida: 78 años. (Al alza).
- * T. crecimiento: 0,1. (A la baja).
- * TBN: 9,8. (A la baja). TBM: 8,7. (A la baja).
- * Tasa de fecundidad: 1,23. (A la baja).

Redacta un informe de unas 3-4 págs. con dos partes (una parte por párrafo de preguntas de los que siguen a continuación). Para cada parte te adjuntamos en los dos párrafos un guión en forma de preguntas a resolver, cuya solución incorporarás en la redacción de dicho informe.

Este gráfico muestra lo difícil que resulta realizar proyecciones o predicciones demográficas, dado que los cambios poblacionales pueden ser de diferentes tipos (naturales o no naturales) e intervienen muchos factores (variables o fijos). Fijándote únicamente en los factores descritos cuyos indicadores te hemos proporcionado, y sin tener en cuenta ningún otro factor ¿qué factores darían la razón a Eurostat? ¿Cuáles a la ONU? (puede ocurrir que todos los factores den la razón a una única fuente). ¿Por qué? En función únicamente de los factores señalados, pero considerándolos en su conjunto, ¿qué predicción es más fácil que se cumpla? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias y problemas puede conllevar? ¿Por qué?

Teniendo en cuenta que has señalado que que la mayoría de los factores indicados sugieren que la predicción realizada por la fuente _____ es la más probable que se cumpla, y considerando que sólo has tenido en cuenta los factores cuyos índices te hemos indicado, ¿qué factor(es) diferente(s) a los señalados debería(n) influir para que la predicción contraria a la que has elegido tenga posibilidades de cumplirse? (ten en cuenta también los factores no naturales) ¿Por qué, o dicho de otro modo, cómo actuaría(n) dicho(s) factor(es)? ¿Piensas que en la actualidad ya están actuando y, por tanto, influyendo dichos factores? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias y problemas añadidos a los anteriores (si también son válidos) o diferentes de los anteriores (si no son válidos) se pueden dar? ¿Por qué? ¿Qué medidas adoptarías para controlarlas? ¿Por qué? (Para este segundo bloque de preguntas de la actividad, puedes buscar información por diferentes medios, indicando cuáles has utilizado).

NOTAS FINALES

1. Hacer referencia a factores señalados en la lectura: históricos (desarrollo agrícola, Revolución Industrial...), económicos (recursos abundantes y capacidad para explotarlos...), tipo de suelo (fértil para producir productos alimentarios, abundancia de agua, etc.).

2. Hacer referencia a otros factores no señalados explícitamente en la lectura: relieve (aridez, facilitador del transporte...), socioculturales (creencias religiosas o costumbres culturales contrarias a las medidas de planificación familiar...), políticas (estabilidad/inestabilidad, frecuentes guerras...).

3. Hacer especial referencia a los factores físicos (clima, relieve, suelo, recursos naturales...) y a los factores humanos (históricos, políticos, económicos, sociales...), indicando que muchas veces no depende de un único factor, sino de la interacción entre ellos, y que no siempre todos tienen la misma importancia o relevancia).

4. La **presión demográfica** es un indicador que nos da mayores pistas de la relación funcional entre el hombre y el territorio. Es decir, la presión demográfica nos indica mejor la condición y diversidad del espacio físico y geográfico en el que se ubica una población. Dos localidades pueden tener sus municipios con la misma extensión, la misma cantidad de población y, por tanto, la misma densidad poblacional. Pero eso no significa que los habitantes de ambas poblaciones puedan ocupar el espacio y el territorio (la extensión de su municipio) de la misma manera. Puede ocurrir que un municipio pueda aprovechar todo el territorio porque no hay impedimentos físicos, geográficos, sociales, etc. que lo impidan y todo el espacio es rico en recursos y aprovechable (suelo cultivable, ríos, terrenos donde es fácil edificar, posibilidad de zonas verdes, deportivas, instalaciones de ocio y cultura...). Puede que en el otro municipio no ocurra lo mismo, por factores físicos (presencia de montañas, límite con el mar,...), factores del relieve (suelo pobre y/o poco aprovechable, pocos ríos y recursos naturales...), factores naturales (dentro del municipio hay una reserva ecológica que no se puede urbanizar...), factores sociales (el municipio de al lado ha crecido tanto que se debe respetar una separación entre ambos...).

Junto a este indicador, hay otro que se denomina **concentración o dispersión de la población**. Lo más frecuente es que donde haya mayor presión demográfica haya mayor concentración poblacional, mientras que donde haya menor presión haya dispersión. En lugares donde los recursos escasean (pocos focos de agua o poco suelo fértil, por ejemplo), o donde el territorio ofrece más limitaciones, lo más frecuente es que la población se concentre en torno a esos recursos o donde el territorio ofrece menos limitaciones. En lugares donde los recursos abundan, y el territorio ofrece menos limitaciones, las personas se pueden "esparcir más", y por tanto la población se disperse más y se puedan añadir equipamientos sociales, deportivos, culturales, zonas verdes, etc.

5. A) Países y/o regiones con poca población para los recursos de los que dispone: Estados Unidos, Canadá... B) Países y/o regiones con mucha población pero con recursos suficientes: Unión Europea, Japón... C) Países y/o regiones en vías de desarrollo o con pocos recursos y mucha población: India, Magreb, el Tercer Mundo en general... D) Países y/o regiones en vías de desarrollo o con pocos recursos y poca población: algunas excepciones del Tercer Mundo como Brasil y países de América Central... E) Desiertos y polos: pocos recursos actualmente aprovechables aunque deshabitados o con muy poca población.

6. Si hay mayor población que lo que el medio puede soportar: superpoblación, masificación, contaminación, marginación, despersonalización, disminución de la calidad de vida, ausencia de bienestar, degradación del medio ambiente... Si ocurre al revés, que hay menos población que lo que el medio puede soportar: desaprovechamiento de recursos y riquezas, etc. Ambos tipos de desequilibrios no son positivos, aunque el primero de ellos tenga consecuencias más negativas.

7. Debido a que los factores que influyen en un desequilibrio demográfico capaz de conducir a problemas de índole social se pueden explicar desde los diferentes modelos demográficos de distribución poblacional, es importante identificar el modelo demográfico al que pertenece España, e incluso la ciudad o barrio donde habitan los alumnos, para que el alumno puede analizar e interpretar la realidad concreta de su entorno más cercano y, con ello asumir un papel más relevante en su actitud hacia los problemas sociales concretos y los factores que en ellos influyen.

8. Ojo, la densidad hallada en este recuadro debe corregirse o comprobarse, ya que la densidad media de los cuatro países sería la suma de la población total de los cuatro países dividido entre la extensión total de los mismos, y no la suma de las densidades dividido entre cuatro.

9. Los países son: A, Rusia; B, México; C, Noruega; D, Camerún; E, España; F, Francia.

10. No se debe hablar, en realidad, de un modelo "adecuado" u óptimo de estructura poblacional porque son muchos los factores que indican en la evolución y composición de una población, y muchas veces nos podemos encontrar con que una estructura concreta de una población dada, por extraña que resulte, ha podido ser el resultado natural de una situación a la que la población ha debido responder para seguir existiendo (por ejemplo, en un período de crisis pocos hijos o mayores niveles de emigración, en un período en que se necesitaba mano de obra mayor nº de hijos o mayores niveles de inmigración para tener población activa, etc...). Por eso, el modelo adecuado es aquel que refleja una estructura poblacional que de acuerdo a la situación por la que una población se encuentra o ha pasado, mejor favorece o ha favorecido una futura evolución tras dicha situación (aunque conlleve a veces consecuencias no positivas o problemas no evitables durante un período determinado).

Sí debemos profundizar, más bien, de la existencia de estructuras que manifiestan cierto equilibrio poblacional y de otras que manifiestan desequilibrios que conllevan consecuencias y problemas. **En relación con la edad**, podemos hablar de una **población con composición o estructura estacionaria o equilibrada**, en contraposición con las otras dos formas de estructura o composición poblacional principales: una **población con estructura progresiva, expansiva o de población eminentemente joven** frente a otra **población con estructura regresiva, constrictiva o de población en constante envejecimiento**. Aunque no de un modo sistemático, si de manera frecuente, la estructura progresiva es más típica de los países en vías de desarrollo, con una fecundidad elevada pero con unos índices de mortalidad también elevados -aunque disminuyendo en función del grado de desarrollo del país-. Por el contrario, la estructura regresiva es más propia de los países desarrollados, con tasas bajas tanto de natalidad como de mortalidad (tienen más esperanza de vida), por lo que en estos países el porcentaje de jóvenes es más bien bajo.

Por tanto, ¿qué tipo de pirámides poblacionales nos podemos encontrar básicamente, una vez conocidos los principales modelos de estructura poblacional por la edad?

- Base ancha y disminución rápida hacia la cumbre (pagoda o parasol): revela alta natalidad y alta mortalidad. Es decir, población de estructura progresiva, con gran crecimiento.
- Base estrecha, zona edades intermedias ancha y disminución en la cumbre (forma convexa o de bulbo). Es decir, población de estructura regresiva, envejeciendo, y sin tener garantizado el relevo generacional.
- Base ancha, con disminución lenta hacia la cumbre (campana). Población estacionaria, con cierto equilibrio o tendiendo al envejecimiento.
- Forma general como cualquiera de las anteriores, aunque en un período o tramo concreto de edades hay una disminución brusca (estrechamiento) que no afecta a los tramos contiguos

(as de picas). Población que en un período concreto ha sufrido alguna catástrofe que ha afectado a la población: epidemia como la gripe que afectó a la población española en 1910 (factores sanitarios), guerra (factores político-sociales), hambre o emigración (factores económicos), desastres naturales de fuertes proporciones (factores climáticos, físicos, etc...)

En relación con el sexo, y partiendo de lo comentado anteriormente de que la proporción de hombres y mujeres tiende a ser semejante (un 5% más de mujeres que de hombres en condiciones estables), en una población en la que no hayan influido factores no naturales, se debe esperar que en las edades bajas de la **primera infancia haya ligeramente más hombres que mujeres** (nacen más niños que niñas). A partir de esas edades **hasta la juventud se debe igualar la relación hombres-mujeres** (hay más mortalidad infantil en niños que en niñas por lo que el número de niñas alcanza al de niños) y conforme crece la edad y se sobrepasa el límite de población joven y adulta **haya más mujeres que hombres hasta la vejez** (la mujer tiene mayor esperanza de vida, por lo que al final acaba habiendo ligeramente más mujeres que hombres).

Por tanto, ¿qué tipo de pirámides poblacionales nos podemos encontrar básicamente, una vez conocidos los principales modelos de estructura poblacional por el sexo?

- Cierta equilibrio entre los dos lados de la pirámide (teniendo en cuenta la relación hombres-mujeres en los tres períodos descritos (infancia, juventud, madurez).

- Desequilibrio, mayor tamaño en un lado que en otro, ya sea en toda la pirámide o en un tramo concreto de edades. Revela que en un período de tiempo ha habido menor población de un sexo que de otro, o que en esas edades hay más población de uno de los dos sexos. Puede ser por factores históricos (una generación que haya sufrido una guerra, tendrá menos varones que mujeres), políticos (en China, con las medidas del hijo único, muchas familias prefieren que sea varón -el varón tiene más valor en esa cultura-, no dudando en algunos casos "deshacerse de las niñas primerizas).

11. En caso de que los alumnos muestren dificultades, el/la profesor/a propondrá cuáles pueden ser apropiadas para dicha tarea: Anuario El Mundo o El País, Atlas, Enciclopedias...

12. Hoy día no se puede afirmar con exactitud que existan modelos que expliquen de un modo totalmente satisfactorio el porqué de los cambios demográficos. Sin embargo, ha cobrado especial importancia la **teoría de la transición demográfica**. Según la misma, de un modo más o menos paralelo a los avances tecnológicos, económicos, sociales, ideológicos, etc. producidos durante la época de las revoluciones sociales e industriales de los siglos XVIII y XIX, se ha producido también una revolución demográfica favorecida por las anteriores que ha supuesto la ruptura de un régimen demográfico antiguo a nuevos comportamientos y pautas demográficas. Esto ha supuesto que la población haya sufrido un crecimiento en progresión geométrica (antes el crecimiento poblacional era lento), que el ciclo de duplicación de la población se haya reducido (lo que antes era un ciclo de siglos, ahora que mide en decenas de años). Según este modelo, habría cuatro fases universales por las que ha evolucionado la población:

- Estacionaria alta: poco crecimiento poblacional, con elevadas tasas de natalidad y mortalidad.

- Expansión antigua: fuerte incremento de la población gracias a la menor incidencia de la mortalidad, si bien la natalidad también bajaba.

- Expansión moderna: gran expansión poblacional aunque con natalidad y mortalidad bajas.

- Estacionaria baja: crecimiento débil, con tasas bajísimas de natalidad y mortalidad.

Sin embargo, existen "peros" a que esta teoría o modelo sirva para explicar toda la evolución demográfica. Parece distar de que sea un modelo universal, porque es posible que aunque sea un modelo que explica lo que ocurre o ha ocurrido en los países desarrollados, no explicaría lo que sucede en los países en vías de desarrollo. Por ejemplo, ¿en qué fase se encontrarían los países en vías de desarrollo, con gran crecimiento poblacional aunque con índices elevados de natalidad y mortalidad?

Por este motivo, aunque sería adecuado contar con modelos universales, a efectos de poder comprender mejor el comportamiento demográfico de la población, sí será de utilidad aplicar el conocimiento de los factores señalados anteriormente (factores naturales -natalidad...-, y factores no naturales -migraciones...-) al análisis de casos o ejemplos concretos de cambio poblacional.

13. Se señalaron antes distintos tipos de cambios poblacionales, y a lo largo del tema se han señalado diferentes formas de distribución y estructura poblacional. Relacionando los cambios poblacionales con dichos tipos de distribución y composición poblacional producidos por dichos cambios, se puede señalar dos tipos de modelos o "modos" de realidad demográfica: los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, ambos con cambios a veces semejantes pero a diferentes ritmos, a veces con cambios diferentes. La siguiente tabla sintetiza los mismos:

VARIABLES/ CAMBIOS	PAÍSES DESARROLLADOS	PAÍSES EN VÍAS DE DESARROLLO
Natalidad	Estancamiento o baja.	Elevada y a fuerte ritmo.
Mortalidad	Baja.	Elevada.
Recursos	Suficientes o muchos.	Insuficientes o inexistentes.
Migraciones	Inmigración exterior. La interior del campo a la ciudad a fuerte ritmo.	Emigración exterior. La interior del campo a la ciudad a ritmo más moderado.
Crecimiento	Estancado, regresión o moderado.	Elevado y a fuerte ritmo.
Composición	Envejecimiento paulatino.	Población joven.
Distribución	Densidad de población urbana generalmente elevada y rural disminuyendo a fuerte ritmo.	Densidad población urbana creciendo a un ritmo muy alto y rural disminuyendo de modo más progresivo.
Espacios.	Según nivel socioeconómico, o poca presión demográfica (muchos espacios) o fuerte presión (núcleos de hacinamiento, chabolismo...)	Fuerte o muy fuerte presión demográfica.

Consecuencias y posibles problemas.	<p>Relevo generacional inexistente o no garantizado. Envejecimiento. Poca (o cada vez menos) población activa para generar riqueza y mantener otros sectores poblacionales. Masificación de las ciudades. Contaminación. Desaprovechamiento de los recursos (hay muchos para la población que hay).</p> <p>Absorción de inmigrantes extranjeros de países en vías de desarrollo a los que a veces se margina.</p>	<p>Escasez de recursos para el crecimiento poblacional tan grande. Sobrepoblación. No tienen capacidad para generar servicios en las ciudades tan pobladas (masificación, hacinamiento, chabolismo, índices elevadísimos de delincuencia y mendicidad).</p>
-------------------------------------	---	---

Para los diferentes problemas se han intentado adoptar diferentes medidas, a través de lo que se denominan las **políticas demográficas**, es decir, los conjuntos de medidas adoptadas por un gobierno con el fin de modificar los comportamientos de la población en materia demográfica. Básicamente, se pueden diferenciar dos grandes tipos de políticas demográficas:

- Pronatalistas: intentan favorecer el crecimiento de la población.
- Antinatalistas: intentan restringir dicho crecimiento.

Ambas políticas se pueden aplicar de diferentes modos:

- Directo: se aplican en un campo demográfico concreto (fecundidad, natalidad...). Una política directa pronatalista sería dar a los padres una cantidad mensual de dinero por cada hijo, o prohibir el uso de anticonceptivos...). Una política antinatalista directa sería fomentar el uso de anticonceptivos, o la mayor facilitación del aborto, o como en el caso del Gobierno de la República Popular China, que ante el número de población que tienen ha decretado que las familias tengan un único hijo multando o castigando a las familias que tengan más de un hijo.
- Indirecto: se aplican a campos no demográficos pero que tienen repercusiones en la población (impuestos, etc.). Una política pronatalista indirecta sería reducir el precio de la vivienda a las jóvenes parejas, o a los matrimonios con un número determinado de hijos, etc. Una política antinatalista indirecta sería quitar las ayudas en determinadas materias a las familias numerosas.

14. Las proyecciones demográficas posibilitan determinar la evolución futura de la población a partir del análisis de los componentes (factores) que condicionan dicha evolución (y que en muchos casos son los mismos que los actúan en el momento presente, es decir, que los que explican la población en la actualidad y la evolución pasada hasta el momento presente). Se pueden distinguir entre:

- Proyecciones cerradas (considera la población tal y como es y afectada por factores naturales, sin tener en cuenta los movimientos migratorios).
- Proyecciones abiertas (considera tanto factores naturales como las migraciones pero sin contar con la procedencia de las mismas).
- Proyecciones multirregionales (considerando las proyecciones de dichos flujos migratorios).

Utilizar uno u otro tipo de proyección es importante porque sus resultados y conclusiones pueden ser diferentes. Pero tan importante como lo anterior es el modo de realizarlas. Un modo asequible de hacerlas es el siguiente:

- 1) Conocer los diferentes índices u otros datos poblacionales (TBN, TBM, fecundidad, migraciones, crecimiento vegetativo, etc.) en un período más o menos reciente de años.
- 2) Deducir lo que reflejan dichos indicadores: envejecimiento/rejuvenecimiento, crecimiento poblacional, crecimiento/estancamiento... (evolución).
- 3) Analizar o extraer los factores o causas de que dicha situación.
- 4) Conocer si los mismos se mantienen hoy y es previsible que se mantengan por un tiempo razonable.
- 5) Deducir lo que implicaría a ejemplo del paso 2 (tendencia o proyección si todo sigue igual).
- 6) También se puede proponer medidas encaminadas a modificar alguna variable demográfica. Se puede deducir su posible efecto en el caso de mantenerse los demás indicadores (tendencia o proyección si medida demográfica).

La utilidad de dichas proyecciones, es decir, de conocer la tendencia demográfica, es muy variada: baste destacar simplemente, a modo de ejemplo, la previsión de equipamientos, viviendas, escuelas, servicios sociales, etc. que pueden ser necesarios en una ciudad a medio plazo en función de la cantidad y composición de la población que pueda llegar a tener en dicho plazo (si hay mucha natalidad, escuelas, o si hay mucho envejecimiento, futuros centros geriátricos, etc.).

Sin embargo, muchas veces las proyecciones no son fiables, porque hay factores puramente coyunturales y otros que ya están actuando en el presente. Por ejemplo, si habrá mucha o poca inmigración puede deberse a factores coyunturales económicos, políticos, etc., muchas veces de ámbito internacional o de ámbito local (por ejemplo, que el Gobierno apruebe una ley que restrinja la entrada de inmigrante o que amplie). Sin embargo, por poner un ejemplo contrario, se podrá predecir mejor si es posible que haya dentro de 4 años muchos niños en edad escolar o muchos ancianos, porque los niños que irán al colegio son los que hoy nacen (y se puede conocer la TBN), y los ancianos que necesitarán centros asistenciales serán los habitantes que hoy tienen edades laborales previas a la jubilación (y que ya están censados). Por eso, son más fiables las proyecciones a corto o medio plazo.

15. SOLO EN LA CLAVE DEL PROFESOR, PARA QUE TENGA UN REFERENTE A LA HORA DE CORREGIR LA ACTIVIDAD: OZ es U.E. 15; ENGARIA es EE.UU.; ALOISIA es China; BALLKING es Brasil; CÁMARAS es Japón.

MATERIALES DE TRABAJO
TEMA: "GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN"
AUTOR: JOSÉ LUIS VILLA AROCENA

GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN

PARTE 1: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA POBLACIONAL: PROBLEMAS Y PREOCUPACIONES ACTUALES.

- Actividad introductoria: análisis de texto.

- Te te presenta a continuación una lectura de un texto para que lo analices. El mismo se encuentra en el ANEXO POBLACIÓN 1.INS. y en él se señalan algunos de los problemas demográficos más importantes en la actualidad. La tarea que te pedimos es sencilla: señala las ideas más importantes, anota aquellas cosas que te llamen la atención (ya sea porque no las comprendes, porque te parecen importantes o porque proporcionan una llamada de atención sobre un aspecto o dificultad social concreta). Según señales dichas ideas, anota o escribe en el espacio señalado a tal efecto, las preguntas que en relación con dichas ideas te plantee el texto o te gustaría que alguien te contestara.

LEE EL ANEXO POBLACION 1.INS DEL FINAL

- Escribe a continuación las preguntas que te harías en relación con el texto:

- Ahora espera un poco a que acabéis todos, porque vais a hacer una pequeña puesta en común de lo que habéis trabajado. Sigue las indicaciones del profesor. Aprovecha el espacio siguiente para que vayas escribiendo las conclusiones u otras cosas de interés de la puesta en común sobre el texto que habéis leído. Estas ideas te pueden servir como parte de tus apuntes sobre el tema.

PARTE 2: PROFUNDIZACIÓN: ¿CÓMO SE DISTRIBUYE LA POBLACIÓN? ANÁLISIS Y CONSECUENCIAS DE DICHA DISTRIBUCIÓN.

• Actividad inicial:

- Vais a hacer a continuación una actividad que tiene que ver con lo irregular que es la distribución de la población.

- Éstas son las instrucciones: se expondrán en la clase una serie de fotografías o láminas con un número que las identifique (el profesor las colocará en un sitio en el que las veáis todos). Cada foto pertenece a diferentes contextos en los que se manifiestan diferentes formas de distribución poblacional. A su vez se os dará un papel por lámina o fotografía con el número de cada una en el anverso del papel (en la cara que se ve), mientras que en el reverso (cara que queda hacia el lado de la mesa) una serie de datos de dichas fotos, pero tapados para que no os precipitéis en dar pasos que el profesor no os indique.

Vuestra tarea consiste en que pongáis en un lado de vuestro pupitre (a la izquierda) los papeles de los números de fotografía que pensáis que corresponden a los países más poblados del mundo y al otro lado del pupitre (a la derecha) los de los países con menor población.

Cuando hayáis clasificado los papelitos que corresponden a las fotografías, ponéis en el siguiente cuadro el número de foto según corresponda. Después de esto espera a las nuevas instrucciones.

MUY POBLADOS	POCO POBLADOS

- El profesor os va a dar ahora nuevas instrucciones. Espera un momento antes de seguir. Una vez que os de más instrucciones, escribe debajo las conclusiones de lo que te pida:

- Puesta en común y explicación posterior del profesor: debajo tienes un espacio para anotarlas las ideas y conclusiones así como las explicaciones o comentarios del profesor.

TABLE 2

TABLA 2		ABUNDANTES RECURSOS	ESCASEZ DE RECURSOS
FOTOS DE ZONAS POCO POBLADAS	ABUNDANTE ESPACIO		
	ESCASEZ DE ESPACIO		

- Una vez rellenas las tablas, el profesor os hará unas preguntas para que contestéis en el siguiente espacio:

[illegible]

- Puesta en común y explicación del profesor: tenéis un espacio debajo para anotar lo que consideréis oportuno. A la vez, el profesor puede que os haga algunas preguntas. Aprovecha también dicho espacio para anotarlas y tratar de contestarlas (si no hay espacio suficiente, aprovecha la parte de atrás):

[The page contains faint horizontal lines, suggesting it was part of a lined notebook or document.]

- Reflexión-debate a modo de lluvia de ideas: ¿A qué modelo demográfico pertenece España? ¿Y mi ciudad (pueblo) y barrio? ¿por qué pienso así? Desde dicho modelo, ¿la realidad nacional y local a la que pertenezco se ve influida por algún tipo de desequilibrio demográfico? ¿Cuál(es)? ¿Cuáles son sus consecuencias? ¿Son condicionantes de la existencia de problemas sociales? ¿Qué papel

- Actividad de profundización (continuación de la explicación realizada):

- Se os proporciona dos tablas que contienen unas indicaciones en unas casillas y otras casillas en blanco para que pongais en ellas los números que correspondan de las fotos anteriores. Lo que deduzcais a partir de la imagen de las fotografías será el criterio para poner el número de foto en una casilla determinada de las dos tablas. Dichas tablas son la TABLA 1 y la TABLA 2, y las tenéis a continuación. Después de poner los números de fotografías en las casillas correspondientes, el profesor os hará una serie de preguntas para que las contestéis. Debajo de las tablas tenéis espacio para anotar las preguntas que os haga y anotéis vuestras respuestas.

(LA TABLA 2 SE ENCUENTRA EN LA SIGUIENTE PÁGINA)

TABLE 2

TABLA 2		ABUNDANTES RECURSOS	ESCASEZ DE RECURSOS
FOTOS DE ZONAS POCO POBLADAS	ABUNDANTE ESPACIO		
	ESCASEZ DE ESPACIO		

- Una vez rellenas las tablas, el profesor os hará unas preguntas para que contestéis en el siguiente espacio:

[illegible]

- Puesta en común y explicación del profesor: tenéis un espacio debajo para anotar lo que consideréis oportuno. A la vez, el profesor puede que os haga algunas preguntas. Aprovecha también dicho espacio para anotarlas y tratar de contestarlas (si no hay espacio suficiente, aprovecha la parte de atrás):

[illegible]

- Reflexión-debate a modo de lluvia de ideas: ¿A qué modelo demográfico pertenece España? ¿Y mi ciudad (pueblo) y barrio? ¿por qué pienso así? Desde dicho modelo, ¿la realidad nacional y local a la que pertenezco se ve influida por algún tipo de desequilibrio demográfico? ¿Cuál(es)? ¿Cuáles son sus consecuencias? ¿Son condicionantes de la existencia de problemas sociales? ¿Qué papel

podemos (podremos) desempeñar?

- A continuación vais a señalar a qué modelo demográfico pertenece cada fotografía. Al lado del número de cada una ponéis la respuesta. Después, el profesor os hará alguna pregunta más sobre las fotos. Respondéis en las mismas líneas que tenéis a continuación. Seguid, de todas formas, las pautas que os indique:

Foto 1) _____.

Foto 2) _____.

Foto 3) _____.

Foto 4) _____.

Foto 5) _____.

Foto 6) _____.

Foto 7) _____.

Foto 8) _____.

Foto 9) _____.

Foto 10) _____.

Foto 11) _____.

Foto 12) _____.

- Actividades de aplicación de conocimientos y procedimientos:

- Ejercicio 1: A continuación vais a leer la siguiente tabla, Tenéis cuatro supuestos países. Se señalan algunas características de los mismos. Después de obtener la densidad de cada uno y la densidad media de los cuatro, vais a contestar a las preguntas que siguen a continuación, considerando como criterio para responderlas los datos que aparecen en la tabla y no otro tipo de criterio.

(LA TABLA ESTÁ AL PASAR LA PÁGINA)

PAÍS	EXTENSIÓN (en miles de Km ²)	POBLACIÓN TOTAL (en miles)	DENSIDAD	FUENTES DE RIQUEZA
IRULANDIA	91,6	9.448,8		Pesca, ganadería, agricultura industrial, minería.
BATINGURIA	312,7	34.527,9		Pesca, minería, industria, agricultura industrial, ganadería.
ESPRECIA	1.285,2	13.572,0		Agricultura a pequeña escala.
BALASAIN	796,0	64.980,0		Agricultura a pequeña escala.
MEDIA DE LOS CUATRO	621,3	30.632,1		-

Después de leer la tabla vais a responder a las preguntas del siguiente estilo para cada uno de los países:

El país llamado (cada uno por separado) en relación con la media de los cuatro: ¿tiene mucha población absoluta o poca población? ¿es muy extenso o poco extenso? ¿cuál sería su densidad por Km²? ¿en relación a su extensión, está muy poblado o poco poblado? ¿por qué? ¿es rico o es pobre? ¿tiene recursos suficientes para la población que debe albergar? ¿por qué? ¿a qué modelo demográfico corresponde dicho país? ¿por qué? Conociendo el modelo al que pertenece y con los datos sobre población y recursos que tiene, ¿consideras que en este caso existe algún tipo de desequilibrio demográfico? ¿por qué? ¿qué consecuencias y problemas podéis predecir o inferir, al menos, para ese país, desde el punto de vista demográfico a partir del modelo al que pertenece? ¿por qué? ¿podéis proponer alguna solución o medida para paliarlo? Justifica tu respuesta.

Respuestas para Irulandia:

Respuestas para Batinguria:

Respuestas para Esprecia:

Respuestas para Balasain:

Vais a hacer a continuación una puesta en común de vuestras contestaciones. Debajo, o por detrás, tienes espacio para anotar cosas nuevas:

- Ejercicio 2: Vais a leer la tabla que viene a continuación. Trae los datos de una serie de países reales aunque con el nombre cambiado, si bien uno de ellos es España. Leedla y realizad a continuación las tareas que figura después de la tabla:

PAÍS	CLIMA	RELIEVE	RECURSOS
A	Clima continental frío, más severo hacia el interior. Inviernos muy duros y veranos fríos excepto en el extremo sur. Lluvia abundante hacia el SE, disminuyendo hacia el interior, donde hay zonas con muy pocas precipitaciones.	Grandes llanuras en casi todo el territorio excepto en una parte central. Mar.	Agricultura, bosques, pesca, minería, industria, fuentes de energía.
B	Gran variedad de climas tropicales y subtropicales, excepto en la zona N con gran diferencia térmica entre el invierno (frío) y el verano (caluroso) y en las zonas montañosas. La zona N registra muy pocas lluvias en contraste con el resto del país, en especial el SE.	Selvas, desiertos y cadenas montañosas. Mar.	Agricultura, bosques, pesca, minería, industria, turismo, energía.
C	Clima continental, con diferencias entre el verano y el invierno. Verano más templado e invierno muy frío. Abundantes precipitaciones durante el año en la zona O, mientras que hacia el interior hay algunas zonas con pocas lluvias.	Montañas. Mar. Islotes.	Agricultura. Minería. Pesca. Industria. Turismo.
D	País con mucha pluviosidad durante el año. El S tiene dos estaciones de lluvias. El N sólo 1. Clima generalmente cálido durante todo el año.	Llanuras excepto una zona central montañosas. Selvas y ríos.	Agricultura. Madera.
E	Gran variedad climatológica. Una zona mediterránea, templada, con inviernos suaves y veranos calurosos. Otra zona continental con inviernos fríos y veranos calurosos. Otra zona oceánica con veranos suaves. La zona N registra mucha pluviosidad. La zona central y S más seca.	Muy montañoso excepto alguna región central. Mar.	Agricultura. Ganadería. Bosques. Pesca. Minería. Industria.
F	Clima suave templado con gran influencia oceánica, sobre todo la mitad O, aunque con abundantes variables regionales: mediterráneo, zona montañosas, etc. Pero en general, inviernos suaves y veranos frescos.	Llanuras excepto una franja central. Mar.	Agricultura. Ganadería. Bosques. Pesca. Minería. Industria.

Vais a contestar a continuación a las preguntas siguientes:

¿Cuál de los países señalados piensas que tiene condiciones para ser el más densamente poblado? ¿Por qué? ¿Cuál de ellos piensas que tiene menor densidad de población? ¿Por qué? _____

Compara los países ____ y ____ (el profesor te indicará que emparejamientos debes analizar) ¿Cuál de los dos piensas que puede ser el país más densamente poblado? ¿Por qué? ¿Cuál de los dos piensas que tendrá menor densidad de población? ¿Por qué? (Indica en las respuestas los emparejamientos que analizas)

Entre los 6 países, ¿cuál piensas que puede ser el país más densamente poblado? ¿Por qué? ¿Cuál piensas que tendrá menor densidad de población? ¿Por qué?

Finalmente se corregirá la actividad en común. Tanto por los comentarios que hagáis vosotros como por los que el profesor vaya sugiriendo, puede haber aspectos o ideas que te interese anotar. Tienes un espacio reservado para ello a continuación:

- Ejercicio 3: Lee a continuación la siguiente tabla y después responde a las preguntas que vienen detrás de dicha tabla:

LUGAR	RELIEVE	EXT. (En miles de Km2)	Nº HABs. (En miles)	DENSIDAD (Hab./Km2)	ÁREA	PRES.DEM. ALTA/BAJA	DISPERSA O CONCENTRADA
Las Verdes Praderas	Llanuras verdes. Ríos.	0,32	14,75	45,9	Rural		
Sube y Baja	Verdes valles. Ríos. Rodeado por una gran cordillera.	0,32	14,75	45,9	Rural		
Tritón	Al N. mar; rodeado por montaña.	1,23	3.150	2.560	Urbana		
Supercity	Llanura.	1,23	3.150	2.560	Urbana		
La Solana	Llanura. Zona seca aunque hay un río.	0,32	14,75	45,9	Rural		

Contesta a las siguientes cuestiones:

Fíjate en las poblaciones rurales 1, 2 y 5. (Para cada una de ellas) ¿La población _____ tendrá mucha o poca presión demográfica? (Anótalo en la correspondiente casilla de la tabla) ¿Por qué? (Escribe la justificación en las líneas que hay después) ¿Crees que se tratará de población concentrada o dispersa? (Anótalo en la tabla) ¿Por qué? (Escribe la justificación en las líneas que hay después)

Fíjate en las dos poblaciones urbanas (3 y 4). ¿Cuál de las dos tendrá mayor presión demográfica que la otra? (Anota en la tabla entre ambas cuál alta y cuál baja). ¿Por qué? (Escribe la respuesta y la justificación en las líneas que hay después) ¿En cuál es más fácil predominen los rascacielos en función únicamente de la población, y no de otros factores? ¿Por qué? (Escribe la respuesta y la justificación en las líneas que hay después) ¿En cuál es más fácil que predominen casas bajas o vivienda unifamiliares en función únicamente de la población, y no de otros factores? ¿Por qué? (Escribe la respuesta y la justificación en las líneas que hay después).

Respuesta LUGAR 1:

Respuesta LUGAR 2:

Respuesta LUGAR 3:

Respuesta LUGAR 4:

Respuesta LUGAR 5:

Vais a hacer a continuación una puesta en común de vuestras contestaciones. Debajo, o por detrás, tienes espacio para anotar cosas nuevas (si no te cabe, puedes hacerlo por detrás):

(EL EJERCICIO 4 SE ENCUENTRA EN LA SIGUIENTE PÁGINA)

- Ejercicio 4: Fíjate en la siguiente tabla, extraída del censo español de 1991. Después contesta a las preguntas que se te indican posteriormente:

COMUNIDAD AUTÓNOMA	RENTA PER CÁPITA (1996)	EXTENSIÓN (En Km ²)	POBLACIÓN TOTAL (por miles)	DENSIDAD	% DE POBLACIÓN DEL TOTAL ESPAÑOL
Andalucía	1352.3	87.268	6940,5	79.59	17,85
Aragón	2035.7	47.669	1.188,8	24.97	3,06
Asturias	1628.0	10.565	1.093,3	104.12	2,81
Baleares	2797.7	5.014	709,1	141.82	1,82
Canarias.	1899.6	7.273	1.493,7	207.45	3,84
Cantabria.	1717.6	5.289	527,3	101.40	1,36
Castilla-La Mancha.	1640.3	79.226	1.658,4	20.93	4,27
Castilla y León.	1794.1	94.147	2.545,9	27.05	6,55
Cataluña.	2321.2	31.930	6.059,5	189.95	15,59
Ceuta.	1646.9		67,6		0,17
Extremadura.	1376.3	41.602	1.061,8	25.52	2,73
Galicia.	1576.5	29.434	2.731,6	92.91	7,03
La Rioja.	2249.8	5.034	263,4	52.68	0,68
Madrid.	2414.5	7.995	4.947,5	626.26	12,73
Melilla.	1762.2		56,6		0,15
Murcia.	1490.7	11.317	1.045,6	92.53	2,69
Navarra.	2192.3	10.421	519,2	49.92	1,34
País Vasco.	2128.5	7.261	2.104,0	292.2	5,41
Valencia.	1876.8	23.305	3.857,2	165.54	9,92
España	1894.2	504.782	38.872,2	77.02	aprox. 100 %

¿Qué tres CC.AA. tienen mayor población? ¿Qué tres CC.AA. tienen menor población? ¿Coinciden en ambos casos con las tres CC.AA. con mayor y menor densidad de población, respectivamente? ¿Por qué? ¿Qué diferencias aprecias? ¿A qué se deben?

Busca las cinco CC.AA. con mayor renta per cápita. En relación con la media española ¿tienen mucha, poca o semejante densidad de población? ¿Existe desequilibrio entre la población y los recursos en alguna de estas CC.AA. en relación con la media española? ¿Por qué?

Busca las cinco CC.AA. con menor renta per cápita. En relación con la media española ¿tienen mucha, poca o semejante densidad de población? ¿Existe desequilibrio entre la población y los recursos en alguna de estas CC.AA. en relación con la media española? ¿Por qué?

Busca las cinco CC.AA. con mayor extensión. En relación con la media española ¿tienen mucha, poca o semejante densidad de población? ¿Existe desequilibrio entre la población y el espacio disponible en alguna de estas CC.AA. en relación con la media española? ¿Por qué?

Busca las cinco CC.AA. con menor extensión. En relación con la media española ¿tienen mucha, poca o semejante densidad de población? ¿Existe desequilibrio entre la población y el espacio disponible en alguna de estas CC.AA. en relación con la media española? ¿Por qué?

Si en algún caso has señalado la existencia de desequilibrios, ¿qué consecuencias y problemas se pueden derivar de los mismos? ¿Por qué?

Vais a hacer a continuación una puesta en común de vuestras contestaciones. Debajo, o por detrás, tienes espacio para anotar cosas nuevas:

PARTE 3: PROFUNDIZACIÓN: ¿CÓMO SE ESTRUCTURA LA POBLACIÓN? ANÁLISIS Y CONSECUENCIAS PRODUCIDAS POR LAS DIFERENTES FORMAS DE ESTRUCTURARSE LA POBLACIÓN.

- Actividad introductoria: comentario de texto, explicación del profesor y lectura adicional de una noticia o información:

- Vais a leer a continuación la lectura que aparece en el ANEXO POBLACIÓN 2.INS. Según la vais leyendo, conviene que anotéis o destaquéis con alguna marca o señal las ideas más importantes que vayais encontrando en dicho texto. Después, espera nuevas instrucciones de tu profesor.

LEE EL ANEXO POBLACIÓN 2.INS DEL FINAL

A continuación, el profesor os hará unas preguntas para que contestéis en voz alta. A su vez, añadirá nuevas ideas que conviene que tengáis en cuenta. Para ello, aprovecha la misma hoja del texto que has leído para anotar cosas que te resulten interesantes de lo que vayáis respondiendo en voz alta y el profesor os vaya explicando.

- A Continuación se os ofrece un artículo periodístico que aparece en el ANEXO POBLACIÓN 3.INS. Leedlo para reponder a las siguientes preguntas (las que vienen después del texto) y así comprendais mejor lo que se os acaba de explicar.

LEE EL ANEXO POBLACIÓN 3.INS DEL FINAL

Tratad de reflexionar a las siguientes preguntas, que responderéis en común en voz alta a modo de lluvia de ideas: ¿qué tipo de estructura poblacional está desarrollándose en España? ¿A qué factor o indicador demográfico lo atribuyes? ¿Podrías destacar las causas indicadas en la lectura de que dicho factor sea tan relevante? ¿Conocías o aventurarías la existencia de otras causas? Desde el punto de vista poblacional, ¿España tiende a ser un país joven o envejecido? ¿Por qué?

Anota aquí las conclusiones de la puesta en común:

- Actividad: lectura de texto expositivo y explicación del profesor:

- Coged la lectura que figura en el ANEXO POBLACIÓN 4.INS y seguir las instrucciones del profesor (lectura en común). Según vayais leyendo, el profesor os irá aportando información adicional que conviene que anotéis junto a la misma lectura.

LEE EL ANEXO POBLACIÓN 4.INS DEL FINAL

Aprovecha el hueco (o la parte de atrás de la lectura) si tienes que anotar algo. Para facilitarte el seguimiento y anotación de las ideas.

- Actividades de profundización relacionadas con los procedimientos de análisis de la estructura poblacional y los principios descritos:

- A continuación vamos a realizar, hasta la siguiente parte del tema, una serie de actividades relacionadas con la estructura o composición poblacional:

- Ejercicio 1: Se os proporcionan los siguientes datos de tres grupos de edad (menores, población activa y mayores o pensionistas) referidos a tres regiones diferentes de un mismo país (supuesto) mediante la siguiente tabla:

GRUPOS DE EDAD	TUPACIA		EULICIA		MINICIA	
	Datos absolutos	%	Datos absolutos	%	Datos absolutos	%
0-16	4.300		2.200		3.000	
16-65	3.500		5.100		4.700	
65-en adelante	2.200		1.100		1.100	
TOTAL		100		100		100

Antes de nada leed la tabla y completad los datos que faltan: porcentajes y totales. Cuando el profesor te indique, continúa según te sugiera y contesta a las siguientes preguntas (cuando acabes, espera a la puesta en común):

Procedimiento de análisis que elegirías y por qué: _____

(Para cada región se repiten) ¿Existe desequilibrio poblacional en la región (una a una) ____? ¿Por qué? ¿La región es joven, vieja o equilibrada? ¿Por qué? ¿Qué índice de dependencia tiene dicha región? ¿Qué consecuencias positivas y negativas tienen los resultados de las preguntas antes formuladas? ¿Qué problemas puede conllevar?

Respuesta a las preguntas de la región Tupacia:

Respuesta a las preguntas de la región Eulicia:

Respuesta a las preguntas de la región Minicia:

Puesta en común para corregir dichas preguntas: vais a poner en común las respuestas mientras el profesor va indicándoos algunas cosas. Las conclusiones de todo esto lo puedes anotar en el siguiente espacio o por la parte de atrás:

- Ejercicio 2: Fíjate en los siguientes datos que te proporcionamos en la tabla que viene a continuación sobre el censo español de 1991:

EDADES	TOTAL	VARONES	MUJERES
0-4	2.009.696	1.033.428	976.268
5-9	2.423.787	1.242.819	1.180.968
10-14	3.094.141	1.593.236	1.500.905
15-19	3.319.481	1.695.643	1.623.838
20-24	3.212.663	1.636.357	1.576.306
25-29	3.089.083	1.561.441	1.527.642
30-34	2.844.892	1.425.239	1.419.653
35-39	2.499.655	1.249.555	1.250.100
40-44	2.394.890	1.192.167	1.202.723
45-49	2.190.513	1.089.329	1.101.184
50-54	1.963.837	958.757	1.005.080
55-59	2.230.251	1.085.428	1.144.823
60-64	2.101.935	998.616	1.103.319
65-69	1.828.695	843.084	985.611
70-74	1.329.492	557.087	772.405
75-79	1.049.967	415.778	634.189
80-84	695.716	246.500	449.216
85-en adelante	450.482	139.271	311.211

A partir de los datos anteriores elabora la pirámide poblacional de edades y sexos en una hoja especial que se te dará. Luego puedes pegar o grapar dicho papel a la parte de atrás de esta hoja.

Una vez elaborada la pirámide, contesta a las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de pirámide es? ¿Se puede afirmar que la población española es joven, envejecida, o madura? ¿Por qué? ¿A qué modelo demográfico corresponde? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias y problemas puede conllevar este tipo de estructura demográfica? ¿Por qué lo crees así?

En relación con las edades: ¿hay equilibrio poblacional entre las diferentes edades? ¿Por qué? ¿Cuál es el grado de dependencia? ¿Te parece adecuado? ¿Por qué? ¿Qué implicaciones tiene?

En relación con los sexos: a partir del modelo explicado en clase sobre la relación entre el número de hombres y mujeres en las diferentes edades, ¿dónde se producen los cambios? ¿Se cumple en la población española el modelo de distribución de los sexos en los diferentes tramos de edad? ¿Por qué?

Fíjate en la forma que adopta la pirámide en diferentes tramos de edad (de 5 ó de 10 años según los casos). Teniendo en cuenta el año al que se refiere la pirámide poblacional, intenta situar los tramos de edades en los que se reflejaron los efectos siguientes factores en la población española, indicando si implicó aumento o disminución poblacional, y si afectó a hombres, mujeres o ambos sexos:

FACTOR	TRAMO DE EDAD	CAMBIO POBLACIONAL (Aumento o disminución)	SECTOR POBLACIONAL (Hombres, Mujeres o ambos sexos)
Guerra Civil			
Boom demográfico años 60 (premios natalidad) y 70 (hasta crisis del petróleo de 1973).			
Gripe de 1910.			
Mayores medidas de control de la natalidad por parte de las familias.			
Emigración al extranjero años 50.			

De todos edatos factores, ¿cuál piensas tú que nos afecta de un modo más influyente en la actualidad? ¿Por qué?

Recordando algunas de las respuestas anteriores dentro de este mismo ejercicio, en relación con los desequilibrios detectados en la estructura poblacional española, sus problemas y causas, ¿qué medidas adoptarías tú que ayudaran a solucionar o a paliar en parte los mismos sin que sean motivo de nuevos o mayores problemas?

Puesta en común: a continuación vais a poner en común vuestro trabajo. Es posible que el profesor añada alguna aclaración. Tienes a continuación un espacio para tus anotaciones:

- Ejercicio 3: INVESTIGACIÓN POR GRUPOS EN DOS PARTES (esta actividad abarcará también la cuarta parte del tema):

1ª PARTE (reflexión individual y puesta en común colectiva): Se os presenta a continuación las pirámides poblacionales de España y de las CC.AA. españolas, correspondientes al censo de 1991. Se os dejará un tiempo de unos 10 mins. para observarlas. A modo de lluvia de ideas, cuando las hayan visto, los alumnos contestaréis a unas preguntas que os indicará el profesor. Podéis anotar ideas en el espacio posterior:

**MIRAR EL CUADRO 1 DE LAS PIRÁMIDES POBLACIONALES
QUE SE ENCUENTRA AL FINAL**

2ª PARTE (análisis por grupos): el profesor os explicará una serie de cosas y os dará las instrucciones pertinentes. Anota por la parte de atrás aquellas ideas e instrucciones necesarias para realizar la actividad.

PARTE 4: PROFUNDIZACIÓN: ¿CÓMO Y POR QUÉ CAMBIA Y EVOLUCIONA LA POBLACIÓN? ¿CÓMO TIENDE A SER LA POBLACIÓN EN UN FUTURO? ¿QUÉ RETOS TENEMOS POR DELANTE?

• Actividad de descubrimiento:

- Se os muestra a continuación un correspondientes a la densidad de población española total, rural y urbana según figura en los censos de 1900, 1930, 1940, 1950, 1970 y 1991. Leela, fíjate en los aspectos más datos más significativos o que te llamen más la atención para realizar luego lo que os indique el profesor.

CENSO ESPAÑOL TOTAL Y ENTRE POBLACIÓN RURAL Y POBLACIÓN URBANA A LO LARGO DEL SIGLO XX (Población rural= < 10.000 hbs.; población urbana= > 10.000 hbs.)						
AÑOS	1900	1930	1940	1950	1970	1991
URBANA (en miles)	7.374	10.150	12.699	14.643	22.576	29.773
RURAL (en miles)	12.621	13.527	13.315	13.475	11.380	9.660
TOTAL ESPAÑA (en miles)	19.995	23.677	26.014	28.118	33.956	39.433

- Puesta en común de lo visto: de forma que anotes aquello que consideres importante, a continuación tienes un espacio reservado para ello.

• Comentario conjunto de texto expositivo y de artículos periodísticos, y explicación del profesor:

- Se os presenta a continuación la lectura del texto "La dinámica de los cambios poblacionales" que figura en el ANEXO POBLACIÓN 5.INS. Leedlo y una vez que lo hayáis hecho el profesor os hará una serie de preguntas para que las respondáis en voz alta. En el mismo texto puedes hacer las anotaciones que consideres oportunas durante la lectura o cuando el profesor os haga las preguntas.

LEE EL ANEXO POBLACIÓN 5.INS DEL FINAL

Después de leer este texto, espera a las indicaciones del profesor antes de continuar. Luego, sigue con lo siguiente:

- Se os presenta igualmente otro texto: el artículo "Un país de hijos únicos" que figura en el

ANEXO POBLACIÓN 6.INS. Una vez que hayas leído el texto, contesta a las preguntas que vienen después del mismo en el espacio que está destinado a ello:

LEE EL ANEXO POBLACIÓN 6.INS DEL FINAL

¿Cuál es el contenido del texto? ¿Qué cambio(s) demográfico(s) refleja el artículo y cuál es el más importante (si son varios los cambios)? ¿Es un cambio natural o no natural? ¿Por qué? ¿Qué método o índice o criterio de análisis (indicado en el artículo) permite afirmar la existencia de dicho cambio? ¿Qué factores o causas se señalan?

- Puesta en común y explicación del profesor (aprovecha el siguiente hueco pero si no te cabe sig por detrás):

- Volvamos otra vez al artículo periodístico: ¿Qué modelo se refleja en el contenido del mismo? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias y problemas puede conllevar, en este caso, el tipo de cambio poblacional reflejado en dicho artículo? ¿Aplicarías alguna medida? ¿De qué tipo -directas o indirectas? ¿Cuál(es)? ¿Por qué?.

- Puesta en común y explicación del profesor:

- Actividades de profundización:

- Ejercicio 1: ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN POR GRUPOS:

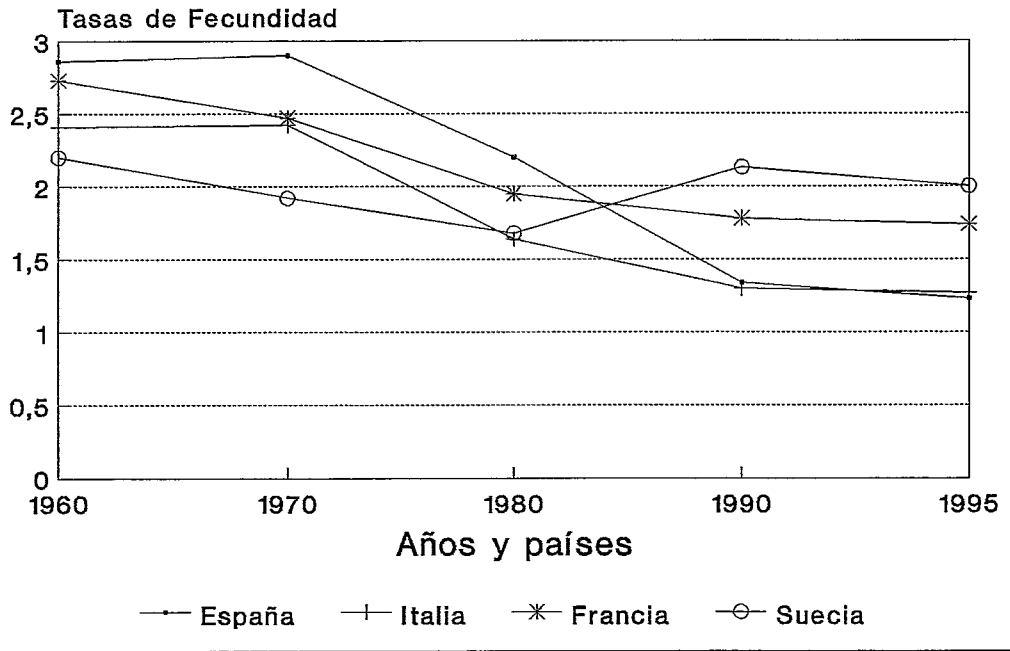
Fijaos en las dos siguientes tablas (una -TABLA A- sobre los censos españoles durante el presente siglo y otra -UN GRÁFICO- sobre las tasas de fecundidad):

(aunque hay un padrón de 1996 más actual, dado que las cifras entre los padrones y los censos no coinciden con total exactitud, para evitar errores en la realización de la actividad se prescinde de dicho padrón).

TABLA A: CENSOS DE POBLACIÓN DEL PRESENTE SIGLO EN ESPAÑA (En miles de habts.)										
CC.AA.	1900	1910	1920	1930	1940	1950	1960	1970	1981	1991
Andaluc.	3549	3805	4190	4609	5212	5605	5893	5971	6441	7040
Aragón	912	952	997	1031	1058	1094	1105	1152	1213	1221
Asturias	627	685	743	791	836	888	989	1045	1127	1098
Baleares	311	326	338	365	407	422	443	558	685	745
Canarias	358	444	457	555	680	793	944	1170	1444	1637
Cantabr.	276	302	327	364	393	404	432	467	510	530
Castilla Mancha	1386	1536	1645	1827	1923	2030	1975	1706	1628	1651
Castilla León	2302	2363	2337	2477	2694	2864	2848	2623	2577	2652
Cataluña	1966	2084	2344	2791	2890	3240	3925	5122	5958	6115
Valencia	1587	1704	1745	1896	2176	2307	2480	3073	3646	3923
Extrem.	882	990	1054	1152	1253	1364	1378	1145	1050	1056
Galicia	1980	2063	2124	2230	2495	2604	2602	2583	2753	2720
Madrid	775	878	1067	1383	1579	1926	2606	3792	4726	5030
Murcia	577	615	638	645	719	756	800	832	957	1059
Navarra	307	312	329	345	369	382	402	464	507	523
P. Vasco	603	673	766	891	955	1061	1371	1878	2134	2109
Rioja	189	188	192	203	221	229	229	235	253	267
Ceuta	13	23	35	50	59	59	73	67	70	73
Melilla	8	39	50	62	77	81	79	64	58	63
TOTAL PAIS	18. 616	19. 990	21. 388	23. 677	26. 014	28. 117	30. 582	33. 956	37. 746	39. 433

(EL GRÁFICO SE ENCUENTRA EN LA SIGUIENTE PÁGINA)

FECUNDIDAD EUROPEA



Después de una serie de comentarios de vuestro profesor para ayudaros a la lectura de la tabla y el gráfico, vuestra tarea de investigación consiste en intentar dar respuesta a los siguientes interrogantes:

¿A cuál de los tres grupos pertenece cada una de las Comunidades Autónomas de la TABLA A? (Crecimiento-estancamiento-disminución) ¿Qué actividad o sector económico predomina en cada una de esas regiones? (Primario-secundario-terciario; dos o tres de ellos por igual...) ¿Qué sector económico creció más en esa década? ¿Coinciden los sectores económicos predominantes en cada región con su pertenencia a cada uno de los tres grupos poblacionales que habéis señalado en la primera de las preguntas? A partir de vuestras respuestas, ¿qué tipo deducís de cambio se originó en esa década y los años inmediatamente posteriores (cambio por crecimiento natural o por factores no naturales, especificando dentro de éstos cuál) y a qué factor atribuiríais dicho cambio demográfico de la década de los 50-60? ¿Por qué?

[illegible]

ESTIMACIÓN 2025 (En miles)	TBN	TBM	CREC. POBLAC. ACTUAL (%)	ÍND. FEC.	PIB (En millones de dólares; 1 \$ = 130 pts)	MODELO
1.526.100	19	7	1,0	1,95	442.346	
26.041,2	11,3	9,7	0,1	1,59	505.159	
230.300	25	8	1,5	2,77	425.412	
129.029	9,9	6,7	0,2	1,5	3.507.841	
294.750	15,9	8,5	0,9	2,08	5.904.822	

A (si no te cabe, sigue por detrás):

- Ejercicio 3: Considerando que uno de los ejemplos es la MEDIA de la Unión Europea, es decir, LA MEDIDA DE LOS 15 PAÍSES que la forman (y por tanto refleja la situación de España, aunque los indicadores nuestros sean ligeramente más bajos que la media de los 15 países de la U.E.), y sabiendo que los otros ejemplos reflejan los datos reales de un país de cual(es)quiera de los otros 5 modelos demográficos explicados, lee la siguiente tabla y contesta a las preguntas posteriores:

PAÍS O ÁREA	POBLACIÓN 1995 (En miles)	ESTIMACIÓN 2025 (En miles)	TBN	TBM	CREC. POBLAC. ACTUAL (%)	ÍND. FEC.	PIB (En millones de dólares; 1 \$ = 130 pts)	MODELO
ALOISIA	1.221.500	1.526.100	19	7	1,0	1,95	442.346	
OZ	24.719,9	26.041,2	11,3	9,7	0,1	1,59	505.159	
BALL KING	161.800	230.300	25	8	1,5	2,77	425.412	
CÁMA- RAS	125.100	129.029	9,9	6,7	0,2	1,5	3.507.841	
ENGA- RIA	263.300	294.750	15,9	8,5	0,9	2,08	5.904.822	

Fíjate, en concreto, en la evolución del país o área llamada uno a uno. ¿Los datos que se reflejan en la tabla te llevan a pensar que va a sufrir un crecimiento demográfico débil o fuerte? ¿Por qué? ¿En relación con los cambios demográficos naturales, qué les haría crecer de ese modo -fuerte o débil-, el número alto o bajo de nacimientos o el número alto o bajo de fallecimientos? ¿Podrías considerar, por tanto, que la población tiende a envejecer o no? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias positivas o negativas se pueden destacar? ¿Por qué? Considerando que el P.I.B. (El Producto Interior Bruto) de cada país puede ser una estimación de la abundancia o escasez de recursos, respecto a los recursos disponibles, ¿el crecimiento de dicho país o área es un crecimiento equilibrado en relación con los recursos (E), o un crecimiento desequilibrado ya sea menor (<) o mayor (>) que dichos recursos? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias positivas y negativas y qué problemas puede conllevar el tipo de crecimiento poblacional previsto? ¿Por qué? ¿Por qué? Por último, en relación tanto a su distribución poblacional como a su composición, ¿a qué modelo(s) demográfico(s) corresponde dicho área o país? ¿Por qué? ¿Qué medidas aportarías -o qué tipo de política demográfica sugerirías- para dicho país o área?

Respuestas para ALOISIA (si no te cabe, sigue por detrás):

Respuestas para OZ:

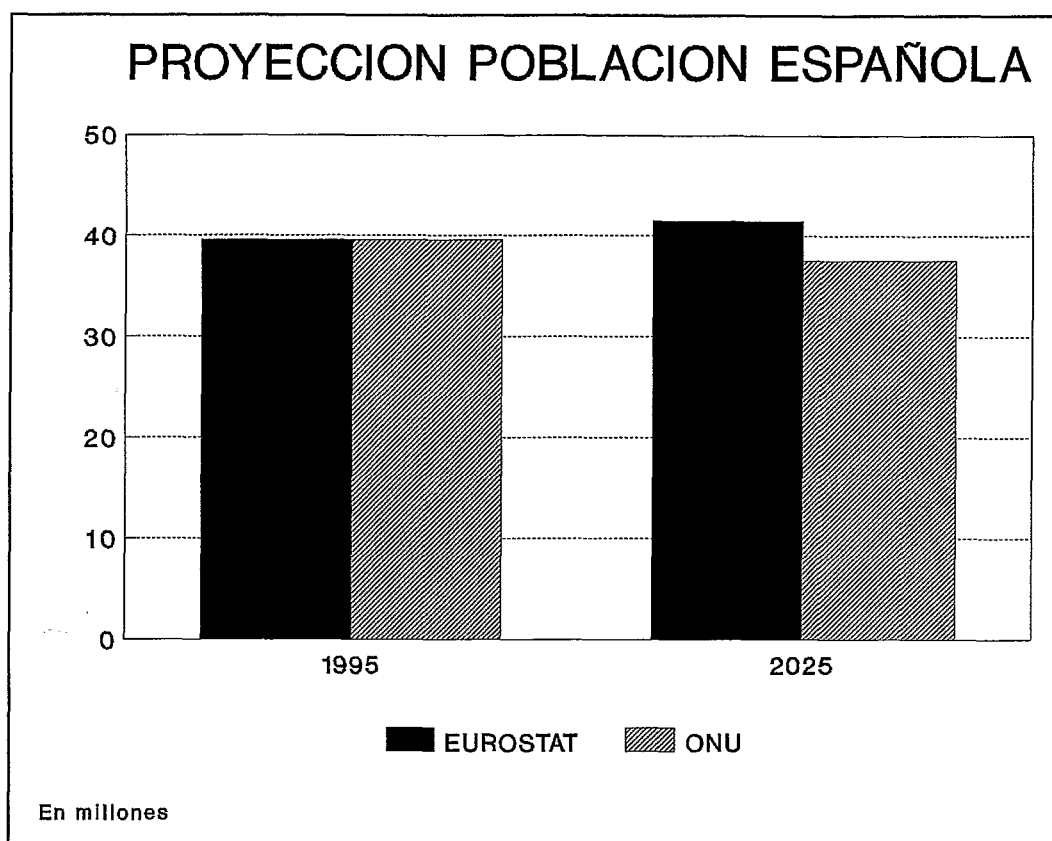
Respuestas para BALLKING:

Respuestas para CÁMARAS:

Respuestas para ENGARIA:

Puesta en común: si quieres añadir algún dato o idea, aquí tienes un espacio:

- Ejercicio 4: TRABAJO PERSONAL DE INDAGACIÓN: Observa la siguiente GRÁFICA y los DATOS QUE SE ADJUNTAN sobre algunos indicadores poblacionales:



DATOS QUE SE ADJUNTAN sobre indicadores poblacionales:

- * Esperanza de vida: 78 años. (Al alza).
- * T. crecimiento: 0,1. (A la baja).
- * TBN: 9,8. (A la baja). TBM: 8,7. (A la baja).
- * Tasa de fecundidad: 1,23. (A la baja).

Tu tarea consiste en lo siguiente:

Redacta un informe de unas 3-4 págs. con dos partes (una parte por párrafo de preguntas de los que siguen a continuación). Para cada parte te adjuntamos en los dos párrafos un guión en forma de preguntas a resolver, cuya solución incorporarás en la redacción de dicho informe.

Este gráfico muestra lo difícil que resulta realizar proyecciones o predicciones demográficas, dado que los cambios poblacionales pueden ser de diferentes tipos (naturales o no naturales) e intervienen muchos factores (variables o fijos). Fijándote únicamente en los factores descritos cuyos indicadores te hemos proporcionado, y sin tener en cuenta ningún otro factor ¿qué factores darían la razón a Eurostat? ¿Cuáles a la ONU? (puede ocurrir que todos los factores den la razón a una única fuente). ¿Por qué? En función únicamente de los factores señalados, pero considerándolos en su conjunto, ¿qué predicción es más fácil que se cumpla? ¿Por qué? ¿Que consecuencias y problemas puede conllevar? ¿Por qué?

Teniendo en cuenta que has señalado que la mayoría de los factores indicados sugieren que la predicción realizada por la fuente _____ es la más probable que se cumpla, y considerando que sólo has tenido en cuenta los factores cuyos índices te hemos indicado, ¿qué factor(es) diferente(s) a los señalados debería(n) influir para que la predicción contraria a la que has elegido tenga posibilidades de cumplirse? (ten en cuenta también los factores no naturales) ¿Por qué, o dicho de otro modo, cómo actuaría(n) dicho(s) factor(es)? ¿Piensas que en la actualidad ya están actuando y, por tanto, influyendo dichos factores? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias y problemas añadidos a los anteriores (si también son válidos) o diferentes de los anteriores (si no son válidos) se pueden dar? ¿Por qué? ¿Qué medidas adoptarías para controlarlas? ¿Por qué? (Para este segundo bloque de preguntas de la actividad, puedes buscar información por diferentes medios, indicando cuáles has utilizado).

ANEXOS TEMA GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN

POBLACIÓN

"La población mundial es, en la actualidad, mayor que nunca -y sigue aumentando a un ritmo sin precedentes-, de manera que viene a suponer una carga cada vez mayor sobre los recursos y no una ayuda. Se trata de una carga desigualmente repartida: existen zonas que apenas pueden mantener a las personas que en ella viven, mientras hay otras que podrían acoger a muchas más.../. Es interesante, pues, proceder a hacer un esbozo del aumento de la población mundial; al examen de las **relaciones geográficas entre población y recursos**; al análisis de los más **importantes problemas de la población**; y a la explotación de **posibles soluciones** a los mismos.

Aumento de la población mundial. Según cálculos de las Naciones Unidas, la población mundial en 1975 era de 3830 millones.../. (mientras que) era de 1550 millones en 1900, 500 millones en 1650, 250 en el año primero de nuestra era y sólo 60 millones en el año 1500 a. de C. Así, pues, la población ha ido aumentando durante miles de años, pero **este aumento está alcanzando en la actualidad unas proporciones escalofriantes**.../. se puede esperar que para el año 2000 la población mundial alcance los 6300 millones.

Se han combinado una **serie de factores** que hacen posible este aumento masivo. El primero fue el descubrimiento de la agricultura hace, tal vez, 12000 años.../. A partir de 1700 dos nuevos factores han ayudado al incremento de la población mundial. Los progresos en la agricultura desde tiempos de la Revolución Industrial... el perfeccionamiento en el almacenamiento de los alimentos y, de manera especial el desarrollo del envasado y refrigeración... Ha sido igualmente importante el progreso en la medicina y la higiene.../.

.../. **La diferencia en los índices población/recursos divide ampliamente el mundo en dos grandes bloques socio-económicos:** las naciones desarrolladas, relativamente ricas y las naciones pobres en vías de desarrollo. Por lo general, tendemos a considerar a los estados pobres densamente poblados como excesivamente poblados, y a los estados ricos con una población espaciosamente distribuida como escasamente poblados.../. **Se dice que existe una población escasa** allí donde el número de habitantes resulta insuficiente para el pleno rendimiento de los recursos de una zona, o donde los recursos podrían abastecer todavía a una población mayor sin que descendiera el nivel de vida.../. **El exceso de población** se da cuando el número de población sobrepasa los recursos empleados o potenciales y, que se explica normalmente, por el aumento de la población o la destrucción o uso inadecuado de los recursos.../. El principal problema que actualmente va unido con la población mundial implica la escasez de alimentos.../.

Otro aspecto más del problema de la población a tener en cuenta... es el de la **estructura (poblacional) o distribución de la edad**, que consiste en las proporciones distribuidas entre los diversos grupos de edad: 0-4, 5-9, 10-14, 15-19 y así sucesivamente.../. en los países en vías de desarrollo (...) son muy pocas las personas con edad laboral en pleno rendimiento".

Jones, E. (Ed.): **World and Man**, vol. IX. Lausanne: Elsevier Publishing Projects. (Traducción al castellano: Rimbau, E. y Baldiz, F.J. (1981): **Geografía Universal**, vol. IX. Barcelona: Ediciones Nauta).

¿QUÉ VARIABLES PERMITEN ESTUDIAR LA ESTRUCTURA POBLACIONAL?

Las personas, hombres y mujeres que forman la población, poseen unos rasgos fijos (sexo, edad -año de nacimiento-, raza...) y unos rasgos variables (nivel cultural, educación, nivel profesional, socioeconómico...). Estas variables o rasgos posibilita que se pueda profundizar en el estudio de la población más allá de la cantidad y distribución de la misma, ahondando en su composición o estructura. Así estos rasgos mencionados actúan como indicadores y criterios de análisis de dicha estructura. Los posibles indicadores que permiten comprender y analizar la estructura poblacional se corresponden con todas aquellas categorías que nos ayudan a diferenciar y clasificar a los grupos humanos: indicadores étnicos y culturales (razas, culturas, lenguas, religiones...), indicadores biológicos (sexo y edad fundamentalmente), indicadores espaciales (población rural, urbana), indicadores sociológicos (estado civil, educación y nivel cultural, ocupación-profesionalización, nivel sanitario, nivel socioeconómico...).

Los más utilizados suelen ser los de sexo y edad, ya que son los que tienen un carácter más general pues con estos se relacionan todos los demás indicadores (aparecen no solo en los estudios sobre indicadores biológicos de la población sino que también se utilizan en los estudios referidos a los restantes indicadores). Sin embargo todos los indicadores parecen útiles porque permiten analizar la situación de la población en aspectos importantes y facilita el análisis de necesidades de la misma a la hora de aplicar posibles programas que mejoren su calidad de vida o la atención social de dicha población (a nivel educativo, sanitario, ocupacional...).

Las principales fuentes son los censos, padrones, registros civiles y eclesiales, encuestas de población activa, y todas aquellas, en general, en el que vengan reflejadas de alguna manera las variables que se quieran estudiar en relación con la población. La estructura poblacional se suele describir normalmente a través de pirámides de población de edades y sexos y a través de tablas o gráficos, si bien la más utilizada normalmente es la primera.

Adaptado de:

- Vergara, Alfonso (1988): **Introducción al análisis demográfico: un enfoque para urbanistas**. Pamplona: Centro de Estudios Urbanos.
- González Muñoz, C. (1984): **Composición de la población mundial**. Madrid: Cincel.

ESPAÑA PIERDE POBLACIÓN Y ENVEJECE: ¿CÓMO SE NOS PRESENTA EL FUTURO?*

"Sólo fue una frase en un discurso de tres folios, pero por el lugar elegido y los términos empleados, a nadie en Cataluña le pasó inadvertida. El presidente Pujol aprovechó el mensaje de fin de año para llamar la atención: 'Tenemos que evitar la amenazadora decadencia demográfica'. Aunque el presidente no lo dijo, en 1995 Cataluña perdió población por primera vez en su historia reciente. Fueron 150 personas menos las contabilizadas.

La preocupación no es nueva. De hecho, Cataluña tiene el único Instituto de Demografía que existe en España, (después de que Madrid cerrara el suyo). Ana Cabré, la directora del instituto catalán, no se anda con rodeos para calificar la caída demográfica de 'muy alarmante'.

Cabré añade: 'Existe una preocupación cierta. La pérdida de población es psicológicamente muy mala. Hay que tener en cuenta que nunca se ha visto que la población decrezca cuando las cosas van bien...".

Como el resto de los demógrafos consultados, Ana Cabré mantiene que el mejor incentivo para que la natalidad aumente en España es una buena política de empleo. 'Muchos bancos', añade Cabré, 'están sembrando el pánico sobre el sistema de pensiones, supongo que de una manera interesada. Estaría muy bien, claro está, que hubiese más jóvenes para mantener a los ancianos; pero no jóvenes sin trabajo, que se conviertan en una carga de por sí...'.

Se refiere Cabré a informes como los del Banco Mundial, que pintan un futuro negrísimo, con gobiernos incapaces de pagar las pensiones. En un estudio titulado *Envejecimiento sin crisis* publicado por el Banco Mundial, se apuesta porque los países establezcan tres sistemas o 'pilares' de seguridad económica para los ancianos: 'Un sistema de administración pública, de participación obligatoria, con el objetivo limitado de reducir la pobreza entre los ancianos; un sistema de ahorro obligatorio de administración privada; y el ahorro voluntario'. El primero, según el Banco Mundial, cubre la redistribución, el segundo y el tercero cubren el ahorro y los tres, conjuntamente, aseguran contra 'los riesgos de la vejez'.

No obstante, Ana Cabré, la directora del Instituto de Demografía de Cataluña, donde trabajan más de 30 expertos, se manifiesta convencida de que la curva descendente se va a quebrar: 'Ya hemos tocado fondo. Estoy segura de que no falta mucho tiempo para que España supere la barrera de los 40 millones de habitantes'. Eso sí, sin trucos.

* Título del original: "Cataluña pierde población".

ORDAZ, P. (1997): **EL PAÍS** domingo, 590, 14-15.

¿PARA QUÉ ANALIZAR LA ESTRUCTURA POBLACIONAL? ¿CÓMO HACERLO?

¿Para qué es importante analizar la composición de la población? ¿Cuál es su interés? ¿De qué nos sirve conocer dichos procedimientos e incluso su utilización? La población no sólo se reparte en un espacio determinado en busca de unos recursos que aseguren su supervivencia. La población de un país o región la forman personas de diferentes edades, sexos, razas, niveles culturales, etc. con sus problemas e intereses diferenciados. Un joven como tú no suele tener los mismos intereses ni problemas, por ejemplo, que un pensionista que vive en una residencia de ancianos. También sus necesidades, lo que puede aportar al conjunto de la sociedad, etc., son diferentes. Dado que es importante que haya un equilibrio entre intereses, necesidades, capacidad para aportar recursos que satisfagan los mismos, etc. para evitar que surjan desajustes sociales, es importante que los grupos de personas portadores de dichos intereses, necesidades y recursos estén equilibrados en el conjunto de la sociedad. Si no, se generan los desajustes a los que se hacía referencia. Ahí radica uno de las principales ventajas de poder analizar la estructura poblacional: en que nos permite conocer qué grupos humanos (y su importancia cuantitativa y cualitativa) forman una sociedad concreta y así detectar o anticipar la existencia de posibles desequilibrios poblacionales, desajustes o necesidades sociales a las que haya que responder de modo adecuado para que no generen problemas sociales difíciles de solucionar y que pueden acabar afectando al conjunto de la sociedad.

Para llevar a cabo dichos análisis, normalmente, **el procedimiento de análisis de la estructura de la población conlleva tener en cuenta los siguientes pasos** o apartados (algunos de ellos podemos encontrarlos ya hechos y registrados en los ayuntamientos, etc.): a) obtención de datos a través de las fuentes citadas, b) obtención de los índices (pueden ser en valores absolutos, tal y como los recogemos, o en porcentajes, proporciones... incluso, algunas veces, es necesario utilizar fórmulas ya existentes), c) representación de los índices de forma que facilite el análisis y la comparación (diagramas de barras, ciclogramas, pictogramas, gráficos, niveles de frecuencias -entre los que destaca la pirámide de edades y sexos-, etc.), d) análisis a través de diferentes procedimientos, según sea el objetivo del análisis o la naturaleza de los datos (grupos de edades, diagramas triangulares, perfiles comparativos, índices analíticos y sintéticos, análisis multivariados, comparación de pirámides poblacionales por edades y sexos...), e) extracción de consecuencias y f) previsión de medidas a tomar.

Dado que, como hemos indicado, el sexo y la edad son los indicadores más importantes y utilizados en los estudios sobre estructura y composición de la población, serán los que utilizaremos principalmente en el aprendizaje de los procedimientos de análisis de la estructura y composición poblacional para facilitarlos. Centrándonos, pues, en las variables de edad y sexos como las más importantes -aunque para las demás variables se pueden utilizar los mismos procedimientos-, los **aspectos fundamentales a comparar y analizar** son:

-) Comparación de la composición por sexos "sex-ratio", es decir, de la proporción entre hombre y mujeres de una población dada. Lo más deseable es que la proporción sea más o menos equilibrada (considerando que a nivel global, si no se han producido situaciones no naturales como guerras, etc., hay unas pocas más mujeres que hombres, es decir, 90-95 hombres por cada 100 mujeres). Fuera de estas proporciones se puede

hablar de cierto desequilibrio demográfico, que será mayor cuanto más resulte la diferencia en relación con esa proporción, lo que conllevará a analizar las causas y consecuencias de dichos desequilibrios.

•) Comparación de la composición por edades: si bien el equilibrio sexo y la edad son muy sensibles a los cambios poblacionales por causas naturales y no naturales (emigraciones, etc.), el de la edad es el más sensible. Por un lado, hay que pensar que los menores de 12-15 años no tienen capacidad reproductora ni las mujeres mayores de 45-49 años y hombres de edad muy avanzada. Por otro lado, los menores de 16 años (en algunas culturas menos edad) y mayores de 60-65 no forman parte de la población activa (edades intermedias 16-65 años) y deben ser mantenidos por la riqueza y producción que genere dicha población activa. Por tanto, es deseable que la composición por edades facilite, por una parte, un mínimo de relevo poblacional con la suficiencia de personas con capacidad reproductora y, por otra parte, una proporción suficiente de población activa (en condiciones de trabajar) que mantenga un mínimo de calidad de vida a toda la población activa y no activa y que a la vez dicha población activa no sea excesiva para no generar excedentes en la misma (paro). Si en ambos casos no existen esos mínimos, entramos en situación de desequilibrio cuyas causas, consecuencias y alternativas deben ser analizadas.

Para llevar a cabo estas comparaciones, existen diferentes **métodos de análisis** con los que en líneas generales se puede utilizar el procedimiento descrito con sus correspondientes pasos (elegir un método u otro dependerá de qué queremos analizar y los datos disponibles):

a) Grupos de edades (cohortes) y/o sexos: agrupar a la población (o grupos de poblaciones a comparar entre sí). En relación con las edades se pueden hacer tres divisiones fundamentales que pueden coincidir con niños y adolescentes, adultos -edad activa/edad reproductora- y mayores u otras. Hay casos en los que por las características específicas de la nación, grupo, etc. de la población que se estudia se recomienda subdividir el grupo de adultos en grupos más reducidos.

En relación con los sexos se pueden diferenciar los grupos de edades por sexos para completar el análisis. Se pasan los datos absolutos a porcentajes o pormiles y, una vez representadas gráficamente o por cualquier otro medio, se hacen las comparaciones correspondientes.

b) Triángulo o diagrama triangular: es una derivación del anterior que consiste en organizar los datos para agruparlos y representarlos en un triángulo equilátero. En cada lado del triángulo establecemos las unidades de referencia (si es porcentaje el lado total valdría 100) y, en el caso de las edades, se sitúan los datos de las tres categorías previamente establecidas -a ejemplo del apartado a), menores, personas en edad activa, mayores-, poniendo el valor de cada grupo o categoría en el lado correspondiente del triángulo. Se marca en cada lado del triángulo el valor de cada categoría y se trazan desde cada punto marcado en los tres lados una línea paralela al lado opuesto al del valor. El punto de intersección de las líneas indica la categoría, nivel de edad, etc. en el que la distribución poblacional es mayor para ver si hay desigualdad o desequilibrio en la misma y extraer las consecuencias correspondientes.

Para completar el análisis se pueden hacer tres triángulos de modo que permita considerar el sexo. Un triángulo para población masculina, otro para población femenina y otro para el conjunto de la población.

c) Perfiles comparativos mediante gráficos de barras o lineales: en un mismo eje de coordenadas se sitúan y representan los niveles que alcanza cada grupo de población en las categorías o en las variables que se analizan (edades y/o sexos en las mismas gráficas o en distintas, a modo de los triángulos). Es preferible hacerlo en porcentajes o promiles porque los datos absolutos pueden llevar a engaño si se hacen comparativas con poblaciones de diferentes tamaños. A partir de hay se observan las diferencias y semejanzas entre los distintos perfiles o niveles, se describen y se deducen las causas y consecuencias de dichas diferencias y semejanzas en función del modelo o criterio que se utilice.

d) Índices: son valores o indicadores que se obtienen a partir de la aplicación de algún tipo de operación o de fórmula.

- Entre los índices de edades destacamos:

Índice de juventud o proporción de jóvenes respecto a los mayores.

$I.J. = (n^{\circ} \text{ de jóvenes} \times 100) / n^{\circ} \text{ de mayores};$

Índ. de envejecimiento o proporción de población adulta respecto a la joven.

$I.E. = (n^{\circ} \text{ de mayores} \times 100) : n^{\circ} \text{ de jóvenes};$

Índice de dependencia o n° de personas que son mantenidas por cada 100 hab. en edad activa I.D. = $([n^{\circ} \text{ de mayores} + n^{\circ} \text{ de jóvenes}] \times 100) : n^{\circ} \text{ de adultos};$

Edad media de la población (media de las edades de todos los habitantes de una población); edad mediana (la edad a partir de la que por encima y por debajo hay el 50% de población en cada caso).

- Entre los índices de sexos destacamos:

Tasa de masculinidad o relación de hombres por cada 100 mujeres (la tasa normal es 95).

$T.M. = (n^{\circ} \text{ hombres} \times 100) : n^{\circ} \text{ de mujeres};$

Tasa de feminidad o relación de mujeres por cada 100 hombres (la tasa normal sería 105).

$T.F. = (n^{\circ} \text{ de mujeres} \times 100) : n^{\circ} \text{ de hombres}.$

e) Análisis multivariados: no son objeto de aprendizaje en estos niveles pero sí se puede mencionar que los institutos nacionales o estatales que se encargan de analizar los censos y la población utilizan técnicas que facilitan no solo los cálculos de la situación actual, sino también conocer su evolución y describir la posible tendencia con el fin de prever futuras necesidades y recursos.

f) **Pirámides poblacionales:** son una representación más funcional y "visible" de las proporciones de cada edad o cohorte y sexo en la población que se analiza. Tiene varias partes:

LA DINÁMICA DE LOS CAMBIOS POBLACIONALES

La población siempre está sometida a cambios, ya que al ser un sistema formado por seres humanos, tiene un carácter dinámico, no estático. Este carácter dinámico de la población conlleva que se pueda hablar de la existencia de **movilidad poblacional**, es decir, de la existencia de influencias naturales o situacionales, comportamientos humanos, etc. que provoca cambios en la población. Dichos cambios pueden afectar a su cantidad, densidad/distribución, estructura/composición.

En cuanto a la cantidad, la población puede crecer, mantener o decrecer. Esto se suele medir con dos tipos de indicadores: el crecimiento vegetativo y el crecimiento real que más adelante se explican. En este sentido, las ciudades están creciendo mucho más mientras que los pueblos sufren una fuerte regresión. También la población del Tercer Mundo lleva una progresión que pudiera suponer su duplicación en un período de tiempo relativamente corto - sobre todo en las ciudades-, a contrario que los países desarrollados que tienden a estancar su población. En cuanto a su distribución, también puede variar: en cambio principal que es común a todos los países es el cambio de población rural a población urbana, con todo lo que conlleva de aglomeración y concentración poblacional, si bien en los países en vías de desarrollo todavía no se encuentra dicho cambio en un proceso mucho más inicial y paulatino. Por otra parte, en cuanto a la estructura, hay dos tipos de cambios: el envejecimiento de los países desarrollados y la juventud de los países en vías de desarrollo.

Hay dos tipos de influencias o factores principales en todos estos cambios: los **factores o movimientos naturales** de la población y que provocan un cambio natural en la población y los **factores humanos** que producen cambios "provocados" o no naturales en la población (aunque en todo cambio poblacional actúan los dos tipos de influencias o factores, en unos cambios son más influyentes los factores naturales y en otros los humanos).

Entre los factores naturales distinguimos:

- **Natalidad:** la relación de nacimientos en la población en un período dado -año, generalmente-. Su tasa es n° de nacimientos por cada mil habs. en dicho período. Es decir, la TBN (Tasa Bruta de Natalidad) se obtiene mediante la siguiente fórmula:

$$TBN = [n^{\circ} \text{ de nacimientos} : \text{población total}] \times 1000.$$

Por sus consecuencias actuales en la situación poblacional de nuestro país y de los países del entorno, hay dos factores que en nuestra cultura occidental influyen directamente en la tasa natalidad, y que son los niveles de nupcialidad y de fecundidad. Hay que tener en cuenta que en nuestra cultura, normalmente los nacimientos se vienen produciendo en el seno del matrimonio -religioso, civil...- y que cada vez más los matrimonios se retrasan en la edad de producirse -los jóvenes tienen pocos recursos económicos-. Este hecho, junto al que la mujer se ha incorporado progresivamente al trabajo en los países desarrollados, conlleva que haya un descenso de fecundidad y un menor número de hijos por matrimonio.

- **Mortalidad:** la relación de fallecimientos en la población en un mismo período. Su tasa es el nº de fallecidos por cada mil habs. en dicho período. La TBM (Tasa Bruta de Mortalidad) se obtiene mediante la siguiente fórmula:

$$TBM = [\text{nº de fallecidos} : \text{población total}] \times 1000.$$

El balance (diferencia) entre ambos índices nos da como resultado el **crecimiento vegetativo o natural** (CV) de la población (en cuántos habitantes más ha crecido o en cuántos menos ha decrecido de modo natural la población por cada mil habitantes en el mismo período). Su fórmula es: $CV = TBN - TBM$.

Entre los factores no naturales o humanos destacaríamos:

- **Movimientos migratorios:** desplazamiento físicos de las personas que conlleva un cambio de lugar de residencia durante un período de tiempo considerable (por ejemplo, las vacaciones no es un movimiento migratorio). Estos movimientos pueden ser periódicos, es decir, se producen durante una época determinada por alguna situación puntual o coyuntural que cuando finaliza provoca el retorno a los lugares de origen (exilios, trabajadores que van a otra región o país a trabajar pero regresan al cabo de unos años, etc.). Los movimientos migratorios también pueden ser permanentes, es decir, si retorno (los trabajadores que han decidido quedarse en el país receptor, p. ej.).

Estos movimientos producen unos índices (**ganancia o pérdida neta de población**) que nos indica lo que ha crecido o decrecido la población de un lugar en un período de tiempo -año...- por dichos movimientos.

La diferencia entre crecimiento vegetativo y la ganancia o pérdida neta nos permite obtener el **crecimiento o decrecimiento real de la población**. $CR = CV - \text{ganancia o pérdida neta}$.

Todos estos factores que hemos señalado afectan a los cambios poblacionales en su cantidad, distribución y composición.

Adaptado de:

- Vergara, Alfonso (1988): **Introducción al análisis demográfico: un enfoque para urbanistas**. Pamplona: Centro de Estudios Urbanos.

- González Muñoz, C. (1984): **Composición de la población mundial**. Madrid: Cincel.

UN PAÍS DE HIJOS ÚNICOS

(Las españolas revolucionan la demografía con la natalidad más baja del mundo)

"Los paritorios españoles no desentonarían en absoluto en una escena de la muy norteamericana serie *Treinta y tantos*. Las *primíparas añosas*, en poco halagüeña expresión de ginecólogos y matronas, se han convertido en especie dominante en salas de dilatación y quirófanos obstétricos. Sólo en Madrid, el 70% de los recién nacidos son el primer hijo de sus madres. Treintañeras que se enfrentan con un pozo de sabiduría teórica tan profundo como su miedo a la práctica, al reto intransferible de su primer parto. El primero, y no pocas veces el último.

Las españolas de entre 15 y 49 años han decidido tener 1,2 hijos cada una. Y cuanto más tarde, mejor. Todas las abuelas y la mayoría de las madres de las parturientas de hoy hubieran considerado en sus tiempos como *mozas viejas*, con grave riesgo de pasárseles irremediablemente el arroz, a sus nietas y sus hijas, casadas olvidados ya los 25 y madres primerizas después de los 30.

En 15 años, la población española ha sufrido una convulsión inédita en la historia de este país en tiempos de paz. Nunca antes habían nacido tan pocos niños y de madres tan mayores como ahora. Y nunca antes, habían existido tal cantidad de viejos, en tan buenas condiciones de salud y con una expectativa de vida tan prolongada. Alrededor de 5,5 millones de españoles tienen más de 65 años. Si la tendencia sigue como hasta ahora, la tradicional pirámide escalonada que representaba icónicamente la población de este país desde hace al menos cuarenta años (ancha base correspondiente a la pujanza numérica de las nuevas generaciones, nacidas en los años de desarrollo, y cúpula chata y estrecha, en consonancia con el exiguo número de ancianos supervivientes a un siglo duro, con una guerra por medio) corre el riesgo de venirse abajo como un flan mal horneado y darse la vuelta en un imposible equilibrio de cono invertido. Pocos niños y muchos viejos cada vez más viejos.

El salto al vacío se produjo en la década de los ochenta. En nueve años (1980-1989), un suspiro en el *tempo* demográfico, la fecundidad de las españolas pasó de una media de 2,2 hijos por mujer a sólo 1,37. Muy por debajo de los 2,1 vástagos por mujer necesarios para garantizar el relevo de las generaciones y el mantenimiento de la población. En la ciudad de Madrid, por ejemplo, cada día muereb seis personas más de las que nacen. Las cuentas no salen, la población disminuye. Y todo ello son ninguna hecatombe por medio. Ni guerras, ni epidemias ni hambrunas, tradicionales culpables de la bajada en picado de la natalidad a través de la historia, han tenido nada que ver en esto. Ha sido, más bien, un asunto de mujeres.

Una mujer sana, sin problemas de fertilidad y con una actividad sexual normal, puede tener una media de 10 hijos en su vida si no toma medidas restrictivas. Media vida embarazada. Que se lo digan a las madres de las familias ganadoras de los premios de natalidad promovidos por el tardo-franquismo. Pues bien, las hijas de aquellas diosas de la fertilidad no han querido seguir el ejemplo materno. Porque son precisamente las chicas de *baby-boom*, las que nacieron entre finales de los cincuenta y finales de los sesenta, las mismas que han decidido echar el freno y dar marcha atrás a la tasa de fecundidad nacional, quizá también por el famoso *efecto péndulo* o interpretación cíclica de la demografía.

- La base, eje horizontal o eje de abscisas: refleja los totales absolutos, proporciones o porcentajes de la población total. Los valores se escriben a ambos lados de la línea desde el punto central (que será valor 0), un lado para hombres y otro para mujeres.
- El eje vertical o de ordenadas: se recojen los grupos de edades (año a año o agrupando varios años -preferiblemente el mismo n° de años para evitar hacer operaciones o cometer errores interpretativos-).
- Los grupos de sexos: el masculino a la izquierda del eje vertical y el femenino a la derecha.
- Los rectángulos o peldaños de la pirámide. Para cada edad, se hace partir un rectángulo hacia la izquierda para los hombres y otro hacia la derecha para las mujeres hasta el valor (cantidad o proporción de personas) que en el eje horizontal o base corresponda a ese grupo de edad y sexo.
- Arriba se pone el año en que se realiza la pirámide, pues de año en año cambian las edades, es decir, la gente tiene un año más y hay gente que se muere y otra que ha nacido.

Adaptado de:

- Vergara, Alfonso (1988): **Introducción al análisis demográfico: un enfoque para urbanistas**. Pamplona: Centro de Estudios Urbanos.
- González Muñoz, C. (1984): **Composición de la población mundial**. Madrid: Cincel.

Son la primera generación de españolas que ha accedido mayoritariamente a la educación media y superior. La primera que ha decidido, y podido, amortizar esos estudios con una actividad laboral de largo plazo sin interrupciones definitivas para casarse y tener hijos. La primera que ha podido disponer con relativa facilidad de una batería de eficacísimos métodos anticonceptivos, desarrollados extraordinariamente hace sólo un par de décadas. Lo de antes eran aventuras de alto riesgo que muchas veces terminaban con un abultado error de cálculo, la barriga de la interesada. Y con este arsenal educativo, laboral y sanitario en la recámara, las mujeres en edad fértil han decidido hacer uso de su fecundidad sólo en muy determinadas circunstancias".

Sánchez-Mellado, L. (1996): "Un país de hijos únicos". En **EL PAÍS semanal**, 1043, 30-33.

Unidad didáctica:

Geografía de los Recursos Naturales

GEOGRAFÍA DE LOS RECURSOS

estudia la relación

ser h. — recursos — medio

dicha relación tiene efectos

que dependen de

recursos humanos

recursos no hums.

naturales

no naturales

renovables no renovs. capital técnica industria

distribución recs. nats. explotación recs. nats.

genera problemas derivados de

relación desigual población-recursos

depende de

existencia recs: países products. capacidad de explotación: países explotadores de recursos

podemos diferenciar

países pobres sin recursos países pobres con recursos países ricos sin rec.nats. países ricos p. ricos con rec.nats.

formas de explotación

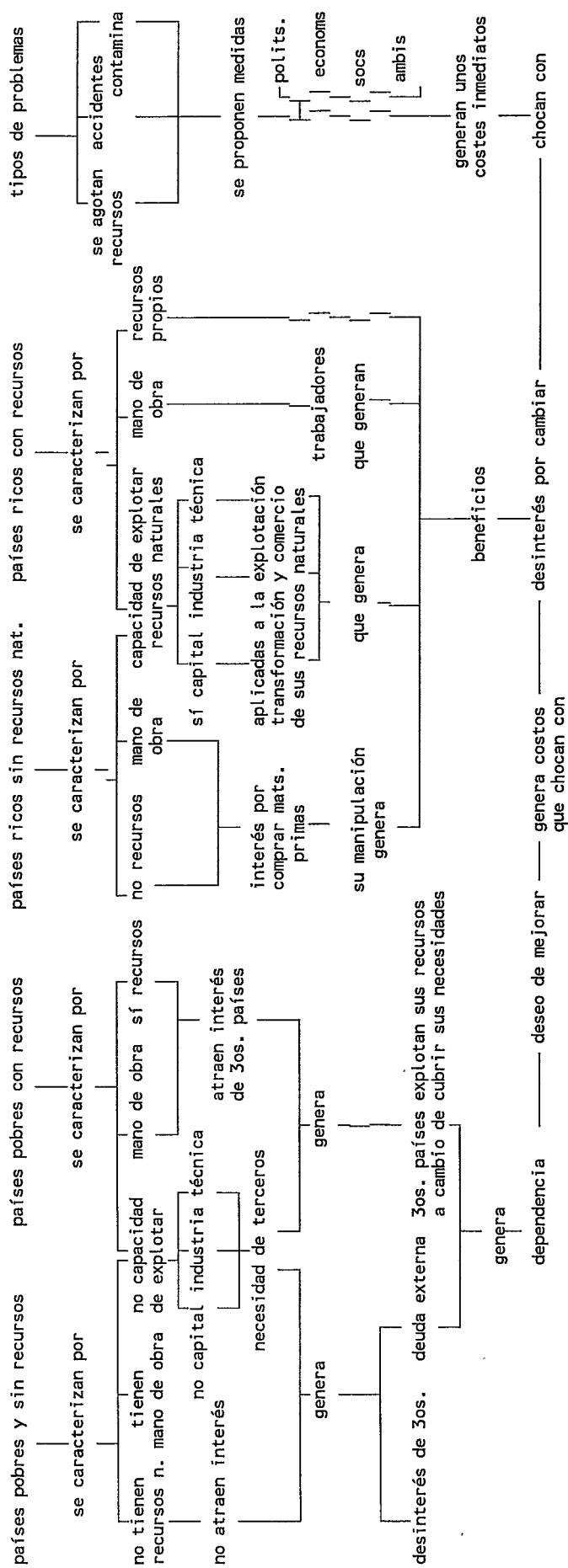
adecuadas no adecuadas

puede generar problemas

a corto, medio o largo plazo locales o mundiales

tipos de problemas

continuación del mapa cognitivo de la Geografía de los Recursos Naturales



GUÍA DIDÁCTICA DEL TEMA GEOGRAFÍA DE LOS RECURSOS NATURALES

AUTOR: JOSÉ LUIS VILLA AROCENA

GEOGRAFÍA DE LOS RECURSOS

PARTE 1: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA DE LOS RECURSOS: PROBLEMAS Y PREOCUPACIONES ACTUALES.

- **Objetivos y relevancia de esta parte:**

- Punto de partida para el tema y para esta primera parte: el profesor empezará indicando una serie de preguntas de actual interés y creciente preocupación, mediante un mensaje similar al que sigue. Supongo que no os costará trabajo entender que la Geografía de los Recursos estudia la relación que a causa de la existencia y aprovechamiento de los recursos se produce entre los seres humanos y el medio en que vivimos. Ahora bien, os habéis preguntado alguna vez: ¿qué recursos hay en el mundo? ¿hay suficientes para todos? ¿por qué algunos tenemos más recursos y otros tienen menos? ¿qué problemas y consecuencias se plantean por esta razón? ¿qué consecuencias tienen las formas de explotación de los recursos más extendidas y practicadas en el mundo? ¿qué problemas se pueden generar por esta causa? ¿existen alternativas seguras o menos perjudiciales? ¿de qué manera podemos influir en un aprovechamiento de los recursos de modo más racional y menos dañino para el hombre y su entorno?

- El objetivo de esta primera parte es doble: por una parte, conocer y valorar la importancia de la Geografía de los Recursos en la comprensión de la relación entre el ser humano y el medio físico y social mediante el aprovechamiento de los recursos; por otra parte, conocer y valorar que determinadas formas de llevar a cabo dicha relación (medios de explotación de los recursos, acceso a los mismos, su utilización, etc.) puede producir desequilibrios sociales y/o ambientales capaces de afectarnos directa o indirectamente en una intensidad cada vez mayor. En términos de capacidades concretas, los alumnos deben conseguir:

- * Comprender un texto geográfico extrayendo diferentes ideas incluidas en el mismo.

- * Relacionar dichas ideas y contenidos entre sí, fijándose sobre todo en los aspectos o elementos contradictorios entre sí.

- * Clasificar los diferentes tipos de recursos mencionados en el texto apreciando sus similitudes y sus diferencias.

- * Deducir los peligros y dificultades relacionadas con la forma de explotación de los recursos naturales, su distribución y el tipo de recursos de que se trata.

- Por tanto, en relación con dichos objetivos, el profesor tratará de mostrar la relevancia personal del tema, es decir, de señalar a los alumnos con ayuda de una pregunta: ¿de qué nos puede servir, en concreto, conocer dicha relación, los desequilibrios que se producen y sus consecuencias?.

Primero, nos puede servir para ser conscientes de que dicha situación nos afecta de un modo directo: por ejemplo, si la inadecuada utilización de los recursos tiene efectos negativos en nuestro medio ambiente, las consecuencias de la contaminación (calidad de vida, bienestar, salud...) los sufriremos nosotros. Por otra parte, si los recursos cada vez escasean más, en

un futuro careceremos de ellos. En segundo lugar, para valorar la importancia que tiene prevenir las futuras consecuencias de la actual forma de explotar y utilizar los recursos naturales y de paliar consecuencias que ya se producen (falta de acceso de muchas personas a los recursos, contaminación ambiental, etc.). Y en tercer lugar, para descubrir y desarrollar el papel activo que tenemos y podemos desempeñar en la solución de los problemas relacionados con los recursos: utilizándolos de modo adecuado, decidiendo en un futuro con nuestro voto políticas adecuadas relacionadas con los recursos, al acceso a los mismos y su utilización posterior, etc.

- Actividad introductoria tras señalar la relevancia del tema y el objetivo de esta primera parte (lectura e interpretación de un texto) y 1ª explicación por parte del profesor.

- Explicación por parte del profesor de la tarea a realizar: la lectura del texto y su análisis puede ser útil para:

- * Conocer la existencia para nuestro beneficio (del ser humano) de una serie de recursos, algunos de ellos naturales, otros producto de la propia actividad humana.

- * Ser conscientes de que la actual explotación de los recursos humanos plantean dos grandes dilemas que para algunas regiones de la tierra son coincidentes: el del (no) acceso de toda la población a los mismos (que luego nos llevará al problema de la cantidad de recursos vs. cantidad de población) y el de su duración (que luego nos conducirá al problema del carácter limitado de algunos recursos vs. carácter renovable de otros).

- * Manifestar curiosidad y preocupación por el hecho de que la no superación de dichos dilemas conlleva la existencia de importantes desequilibrios geográficos y económicos. Que éstos son, a su vez, generadores de problemas geográficos y sociales presentes en la actualidad. Que cada vez tienen más importancia, con las consecuencias directas e indirectas que se pueden ocasionar en nuestro ámbito natural y social. Y, por último, que por este motivo es importante conocer y analizar los factores que influyen en esta situación para buscar soluciones, adoptar medidas personales y colectivas y, en su caso, apoyar en un futuro medidas o acciones relacionadas con la utilización y explotación de los recursos.

- Realización de la actividad:

- * Lectura individual: se proporciona a los alumnos el texto incluido en el ANEXO RECURSOS 1.INS y en el que se señalan los diferentes tipos de recursos y los principales problemas geográficos y sociales relacionados con dichos recursos: acceso de toda la población a los mismos y su agotamiento. Se les indica que anoten lo que les llama la atención y las dudas que se produzcan (2-3 mins.).

- * Philips 6.6: Durante unos minutos (6-8 mins.) en grupos de 6 comentarán el texto que acaban de leer, con el siguiente esquema:

- . ¿Qué tipos de recursos existen, según la lectura? ¿Cuáles son naturales y cuáles no naturales? ¿En qué se pensais que se diferencian -aunque no se indique textualmente en la lectura-?

. ¿Qué problemas o peligros se sugieren en la lectura? ¿A qué se pueden deber?

. ¿Qué preguntas os plantearíais tras leer el texto y que os gustaría que al final del tema pudiérais responderos?

* Puesta en común por parte de cada grupo y explicación del profesor resumiendo y, en su caso, completando las respuestas de los alumnos. Ideas fundamentales:

. En primer lugar: en relación con los recursos naturales, diferenciar los tipos de recursos existentes¹.

. En segundo lugar, que el papel de la Geografía de los Recursos consiste en estudiar la relación entre el ser humano y el medio a través de la utilización de los recursos. Dicha relación está afectada por una serie de desequilibrios que generan problemas importantes ambientales y sociales².

. Si los alumnos no encuentran preguntas a plantearse, el profesor, como estrategia motivacional, les señalará algunas preguntas que podrían responder al acabar el tema: ¿hay recursos suficientes en el mundo para todos? ¿se distribuyen o se reparten de modo equitativo? ¿por qué? ¿la explotación de los recursos es beneficiosa para el ser humano y respetuosa para el entorno? ¿qué problemas y dificultades conlleva? ¿cuáles son sus consecuencias? ¿por qué? ¿existen modos de prevenir y/o de solucionar dichos problemas? ¿cuáles son? ¿se aplican de modo suficiente? ¿por qué? ¿qué puedo hacer yo?.

PARTE 2: PROFUNDIZACIÓN: ¿CÓMO ESTÁN DISTRIBUIDOS LOS RECURSOS? ANÁLISIS Y CONSECUENCIAS DE LOS DESEQUILIBRIOS EN DICHA DISTRIBUCIÓN.

- **Objetivos y relevancia de esta parte:**

- El profesor comienza esta parte indicando una serie de preguntas que proporcionen pistas a los alumnos sobre las cuestiones más importantes y la orientación que va a seguir esta parte del tema: ¿cómo están distribuidos los recursos?, ¿de qué depende dicha distribución?, ¿qué repercusiones sociales y humanas tiene dicha distribución? ¿quiénes se benefician de dichos recursos?, ¿qué problemas plantea dicha situación?, ¿por qué es difícil solucionar las situaciones de desequilibrio que se producen por la distribución y desigual aprovechamiento de los recursos?

- El profesor aprovechará, a continuación, para enlazar este tema con el anterior sobre la Población, para que los alumnos y alumnas perciban el carácter interactivo e interrelacionado de las realidades geográficas y sociales. En este sentido, se les recordará que una de las causas por las que se producían algunos desequilibrios demográficos estudiados, y otros desequilibrios socio-económicos que estudiarán a continuación, se debe a la irregular distribución de la población en cuanto a los recursos. Pero también añadirá que si éste (la distribución poblacional en relación con los recursos) fuera el único factor desequilibrante, posiblemente el tema de la desigualdad social, entre otros problemas, estaría resuelto, porque el hecho de que la distribución sea irregular no significa que no haya para todos. Hay elementos que complican el tema y que son los que podrán conocer, comprender y analizar en esta parte del tema.

- **Objetivos:**

- * Comprender la existencia de desequilibrios producidos por la irregular distribución, acceso y aprovechamiento de los recursos.

- * Analizar el papel que desempeñan los factores físicos y humanos en la generación y mantenimiento de los desequilibrios relacionados con los recursos y en las consecuencias que conlleva, consultando para ello diferentes fuentes de datos y escogiendo los más relevantes para efectuar dicho análisis.

- * Comprender la repercusión e influencia de dichos desequilibrios en determinadas situaciones sociales, fomentando para ello la reflexión crítica personal, el debate y la consulta de medios de comunicación que ayuden a ello.

- * Proponer medidas nuevas y/o valorar las ya existentes encaminadas a corregir dichos desequilibrios.

En términos de capacidades, los alumnos deben conseguir:

- * Comprender la información proporcionada a través de diferentes fuentes de información como una tabla, etc.

- * Clasificar a qué grupo de países pertenece algunos en concreto a partir de un modelo dado, analizando para ello los datos referidos a una serie de variables en función de un modelo dado.

* Deducir que en función del criterio que se aplique y de las variables que se analicen un país puede pertenecer a categorías diferentes, e incluso opuestas entre sí, lo que en ocasiones generan contradicciones que ayudan a explicar los desequilibrios sociales y económicos que se producen en algunos de esos países.

* Extraer conclusiones de tipo económico, político y social a partir de las contradicciones señaladas y descubiertas en relación con un modelo dado.

• Actividad inicial:

- Relevancia de la actividad: el profesor les explicará a los alumnos que la actividad que van a realizar les ayudará, en primer lugar, a descubrir que los recursos naturales que existen no están presentes por igual en diferentes regiones de la tierra, pero que aún están peor aprovechados y peor repartidos para que los puedan aprovechar por igual todos los seres humanos. En segundo lugar, la actividad ayudará a conocer algunos factores que influyen en esta situación.

- El profesor escribirá en la pizarra el nombre de cuatro países (en fila): REP. CONGO, ESTADOS UNIDOS, SUIZA Y REPÚBLICA CENTROAFRICANA. Se preguntará para que los alumnos contesten en voz alta si estos países son ricos o son pobres y por qué piensan así. El profesor escribirá debajo de cada país la respuesta de los alumnos respecto a su condición económica y, a su vez, debajo, las causas o factores por los que los alumnos consideran dicha condición a cada país. El dibujo que quedará en la pizarra (y que más tarde añadirán a la hoja que después se repartirá tras resolver la actividad que se proponga en dicha hoja) sería algo semejante al siguiente gráfico:

PAÍS	R.D. CONGO	ESTADOS UNIDOS	SUIZA	REPÚBLICA CENTROAFRICANA
CONDICIÓN: RICO/POBRE				
CAUSAS O FACTORES				

- Tras rellenarse entre todos dicho gráfico, el profesor explicará una hoja a los alumnos la actividad en la que figuran una serie de datos en una tabla doble (tabla A y tabla B) sobre 4 supuestos países (país 1, 2, 3 y 4).

(NOTA: Los datos son reales y corresponden a cuatro países, pero se oculta la identidad hasta el final de la actividad para no condicionar las respuestas de los alumnos³).

Para ello el profesor les explica que van a continuar con la misma actividad pero ahora se les pide que tengan en cuenta una serie de datos reales que aparecen en la tabla doble (A y B) de la hoja pero que aparece con los nombres de los países figurados para que no se dejen llevar por las apariencias. Las instrucciones que aparecerán en la hoja y que el profesor leerá en voz alta son las siguientes:

"Tenéis en la hoja una tabla doble con datos reales sobre cuatro países cuyo nombre se os

dirá después. Cada una de las partes de la tabla se resuelven independientemente, es decir, la conclusión sobre un país en la TABLA A puede ser igual o diferente que en la TABLA B, ya que el criterio de análisis es diferente. En relación con la TABLA A, debéis deducir si un país es rico o pobre por los recursos naturales que tiene. Luego vais a la TABLA B, en la que deduciréis si los mismos países son ricos o pobres por su capital (P.I.B.) y su tecnología (número de vehículos para cada 100 habitantes). En ambos casos escribís la respuesta en los huecos que hay en cada tabla. Cuando terminéis (dentro de unos dos 2 mins.) pondremos en común lo que hayais escrito. ¿Alguna duda?.../... Tenéis 2 mins."

TABLA A: DEDUCIR SI UN PAÍS ES RICO O POBRE POR LOS RECURSOS NATURALES QUE TIENE EN SU TERRITORIO				
PAÍS	1 TORIBIA	2 ANGURIAS	3 PITUSIA	4 GURILANDIA
RECURSOS NATURALES	<ul style="list-style-type: none"> • Energía hidro-eléctrica abundantísima. • Minería en grandes cantidades: cobre, hierro, cobalto, oro, zinc, uranio, radio... • Agricultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Energía hidro-eléctrica suficiente, pero en constante descenso. • Minería, aunque algo escasa hoy: carbón, cobre, hierro, oro, plata, plomo, zinc, molibdeno. • Petróleo, gas natural. • Agricultura y ganadería. 	<ul style="list-style-type: none"> • Energía hidro-eléctrica, aunque escasa. • Minería: no hay. • Agricultura y ganadería. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agricultura, aunque escasa, algodón y café. • Minería: diamantes y uranio, aunque en proporciones moderadas.
CONCLUSIÓN (2 ricos/2 pobres)				
TABLA B: DEDUCIR SI UN PAÍS ES RICO O POBRE POR SU CAPITAL O SU TECNOLOGÍA (SON LOS MISMOS PAÍSES DE LA TABLA A)				
P.I.B. en mlls. de \$. (1\$=150)	6.000	6.378.686	206.419	1.191
INDUSTRIA	<ul style="list-style-type: none"> • Industria de poco peso textil, turismo, alimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Industria fuerte: automóvil, alimentos, maquinaria, química, turismo, textil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Industria fuerte relojera, electrónica, maquinaria, química, textil, artes gráficas y turismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Industria a nivel local (de poco peso) de algunos productos agrícolas y textil.
CONCLUSIÓN (2 ricos/2 pobres)				

- Puesta en común de las respuestas escritas individualmente: bien, respecto al criterio de la TABLA A -recursos naturales-, el país (para cada país) ¿es rico o pobre? ¿Por qué?. Bien respecto al criterio de capital y tecnología de la TABLA B, el país (para cada uno), ¿es rico o pobre? ¿Por qué?. (Para que se vea visualmente las conclusiones de la clase, se dibuja la doble tabla en la pizarra con las respuestas ya dadas, sin borrar la tabla anterior del comienzo de la actividad (en la que aparecían cuatro países nombrados con su nombre real).

- Diálogo posterior y primera exposición del profesor complementando lo que los alumnos dicen: Tenemos aquí en la pizarra la tabla doble. Os hago una serie de preguntas para que contestéis por lo que se puede ver en la tabla doble. Cuando contestéis yo añadiré alguna cosa que sería bueno que apuntéis:

¿Cuáles son los países son ricos por tener recursos naturales? (Respuesta de los alumnos). Pues a países como estos se les llama **países productores** de un producto o recurso determinado porque en su territorio es donde se encuentra o se puede explotar.

De los países que hemos señalado, ¿se ve algún caso en que el un país sea rico por sus recursos (es decir, productos) pero pobre por su capital y tecnología? ¿Cuál? (Respuesta de los alumnos). ¿Qué ocurre con el país que tiene el recurso y dinero y tecnología suficiente: podrá explotar dicho recurso o no? ¿Por qué? (Respuesta de los alumnos). ¿Qué ocurre con el país que tiene el recurso pero que no tiene dinero ni tecnología suficiente: podrá explotar dicho recurso o no? ¿Por qué? (Respuesta de los alumnos). Esto significa que no todos los países productores de recursos pueden explotar (beneficiarse) de su propio recursos. Por eso, hay **países explotadores de recursos** porque tienen dinero y tecnología, aunque tengan o no dichos recursos, es decir, aunque sean o no productores.

De los países de la misma doble tabla. ¿Hay algún caso en que un país sea pobre en recursos y en dinero y tecnología? ¿Cuál? (Respuesta de los alumnos). ¿Y que sea pobre en recursos pero rico en capital y tecnología? ¿Cuál? (Respuesta de los alumnos). Este último ejemplo sería el de un país que sin ser productor de recursos, podría explotar los mismos.

Fijaos en la pizarra: al comienzo teníamos una tabla que no hemos borrado con el nombre de cuatro países reales. Pues bien, el país Zaire (y así con los otros 3 países: EE.UU., Suiza Y Rep. Centrafricana) es el que en la doble tabla se llama (mirar nota final 3 para hacer las equivalencias). Copiad dicha tabla debajo de la tabla doble, y poner, a su vez, en la tabla doble el nombre real de los países con nombres figurados.

Habíais dicho que la R.D. Congo es un país (rico o pobre). Sin embargo, por la tabla doble es un país que en relación con los recursos es (productor o no, o sea, rico o pobre), y que en relación con su dinero y tecnología es (rico o pobre). ¿Qué conclusión sacáis de esta situación? ¿Por qué? ¿A qué situación de tipo económico (bienes para la población) y sociales (bienestar, contento o enfado, justicias e injusticias, etc.) puede conllevar esa realidad? (Así se haría con EE.UU., Suiza o Rep. Centrafricana).

- 2ª explicación por parte del profesor: resumen y clarificación de todas las conclusiones que los alumnos han extraído. Ideas: primera división entre países productores de recursos y países explotadores de los mismos que hace que haya países que son ambas cosas, otros que son una de las dos cosas, y otros que no son ninguna de dichas cosas⁴. Por esto hay países muy ricos, ricos, pobres y muy pobres (los que las ONGs. denominan pobres "de solemnidad").

- Extracción de conclusiones a modo de lluvia de ideas y diálogo por bloques de preguntas: de esta división realizada entre los países a partir de lo que habéis trabajado con las tablas anteriores, ¿qué desequilibrios pensáis que se observan? ¿Por qué decís que en esos casos existen desequilibrios?

¿Habéis oído hablar de qué situaciones y problemas generan dichos desequilibrios? ¿Podéis explicarlas? Algunas pistas: las situaciones más desequilibrantes son la de los países ricos sin recursos propios pero con capital y tecnología y la de los países pobres con (o sin) recursos ni capital o tecnología. Imaginad que tú tienes un conocido que tiene algo que tú no tienes (una moto) pero que tú tienes dinero para comprar una y medios para mantenerla y él no: ¿qué harías tú y qué haría él? (respuesta). Y encima, si él no tiene dinero y lo necesita, te costaría mucho o poco conseguirlo el recurso que tú quieres? (respuesta). ¿Por tanto, quién sale más beneficiado y quién menos beneficiado o perjudicado, porque incluso tener la moto le costó más? (respuesta). Imagínate que una vez que has conseguido de tu conocido la moto él tiene otra cosa que a tí te interesa, él sigue con poco dinero y tú tienes aún más ahorros, ¿te seguirías interesando por él, o mejor, por lo que él tiene o no? (respuesta). ¿Te interesarías del mismo modo si no tuviera tu conocido más cosas que te interesen? (respuesta). Pues esto es lo que sucede con los países ricos y pobres. Tratad de trasladar el ejemplo del compañero a la situación mundial⁵. (En la nota final se explican algunas conclusiones básicas en las que existe mayor coincidencia, sin que ello impide que los alumnos extraigan más).

¿Qué soluciones o qué alternativas deberían existir? (si no salen muchas, se les explica que esta última pregunta se irá trabajando a lo largo del tema).

• Actividad de refuerzo:

- Relevancia y objetivos de la tarea: se explicará a los alumnos que las tareas que van a realizar a continuación tienen dos objetivos:

* Profundizar en el análisis y comprensión de los desequilibrios producidos por la inadecuada relación entre la producción y la explotación de recursos naturales y deducir las consecuencias que a partir del modelo estudiado tienen para los países que sufren dichos desequilibrios.

* Proponer tras una reflexión y análisis crítico soluciones y medidas alternativas propias (ideadas por los propios alumnos) o ya conocidas (políticas, etc.) que puedan ser útiles para romper o paliar las consecuencias de dichos desequilibrios.

En términos de capacidades, los alumnos deberán:

* Leer e interpretar la información proporcionada a través de diferentes tipos de fuente, elaborando un gráfico como modo de representar y organizar la información.

* Categorizar a qué tipo de país pertenecen las naciones reflejadas en el gráfico, atendiendo al criterio y a las variables que se aportan.

* Descubrir cómo en función del criterio utilizado y de las variables objeto de análisis, un mismo país puede pertenecer a dos tipos de nación diferentes (y por ello tener dos situaciones totalmente opuestas), generándose así una situación de "desequilibrio".

* A partir de un modelo dado, y atendiendo a las variables reflejadas en las gráficas, explicar las causas o factores que influyen en dicho de desequilibrio.

* A partir del análisis realizado y del modelo de partida, construir argumentaciones

razonadas sobre las posibles consecuencias sociales y económicas y las posibles soluciones a dichas situaciones.

- Se proporciona a los alumnos en su cuaderno un gráfico correspondientes a datos reales de siete países concretos cuyos nombres aparecen camuflados pero que se desvelarán al final para no interferir en las respuestas de ellos⁶. El gráfico corresponde a los niveles de P.I.B. y de % de este mismo P.I.B. destinado a industria en 1994, es decir, que corresponde al capital y desarrollo tecnológico de los mismos (NIVELES DE CAPITAL Y TÉCNICA). Junto al mismo aparecerá una tabla con los datos sobre un recurso mineral concreto en dichos países, a partir del cual ellos elaborarán el gráfico correspondiente. Se pedirá a los alumnos que lean los dos gráficos (el ya propuesto y el que hayan elaborado y que respondan a las siguientes preguntas en su propio cuaderno:

Compara la situación de cada país en ambos gráficos. El país (para cada uno de ellos) ¿tiene muchos o pocos recursos? ¿Por qué piensas así? ¿Atraerá la inversión otros países o no? ¿Por qué? ¿Tiene dinero y tecnología, o no, es decir, es rico o pobre económicamente? ¿Por qué? Por tanto, ¿tiene posibilidades de invertir en la explotación de recursos o no? ¿Necesitará depender de otros países o no, ya sea mediante préstamos, mediante la cesión de la explotación de recursos a terceros países, etc.⁷ ¿Por qué? ¿Existe en este caso algún desequilibrio? ¿Por qué? ¿A qué modelo de país pertenece? ¿Por qué? ¿Qué problemas o ventajas y qué consecuencias económicas y sociales (positivas o negativas) puede tener, en función del modelo estudiado? ¿En caso negativo, qué medidas ya propuestas conoces que se puedan adoptar o cuáles propondrías tú de modo realista? ¿Por qué?

- Actividades de profundización y análisis crítico:

- Objetivos y relevancia de las actividades siguientes: el objetivo de las actividades que van a realizar los alumnos es doble:

- * Conocer el papel que determinados agentes o factores económicos y sociales desempeñan en los desequilibrios sociales producidos en relación con los recursos económicos y sociales.

- * Analizar críticamente la influencia de dichos factores de un modo objetivo, partiendo de criterios basados en el modelo estudiado y proponiendo medidas o alternativas que ayuden a controlar la influencia de los factores señalados.

En términos de capacidades, los alumnos deberán conseguir:

- * Comprender un texto geográfico extrayendo diferentes ideas incluidas en el mismo y el problema del que trata.

- * Relacionar dichas ideas y contenidos entre sí, fijándose sobre todo en los aspectos o elementos referidos al problema del que hace mención.

- * Identificar los diferentes tipos de causas, agentes y los factores que influyen en dicho problema y detectando su importancia en el mantenimiento del mismo.

- * Deducir los peligros y dificultades relacionadas con la actual situación de los países que sufren el problema al que hace referencia el texto, y las desigualdades relacionadas con la distribución y aprovechamiento de los recursos naturales.

- * Identificar la información proporcionada a través de mapas económicos sobre distribución de los países productores de recursos.
- * Comparar los datos aportados por el mapa con la situación económica real de algunos países con recursos, identificando las desigualdades o desequilibrios producidos por una mala relación entre tener recursos y tener dinero para explotarlos.
- * Deducir a partir de un modelo propuesto algunos factores o causas que influyen en dicho desequilibrio.
- * Construir argumentaciones razonadas para elaborar un análisis crítico y una propuesta de medidas teniendo en cuenta el modelo explicado y las variables analizadas.

Se les explicará como relevancia estas actividades que las mismas les permitirán concienciarse de la importancia social de dichos desequilibrios, de las características de los factores que influyen en el desarrollo y mantenimiento de los mismos y a tener criterios de análisis críticos y objetivos que les ayude a adoptar una determinada posición ante dichos problemas.

- Ejercicio 1: Se proporcionará a los alumnos el texto de la lectura que figura en el ANEXO RECURSOS 2.INS. Los alumnos leerán individualmente el texto, e irán contestando a un guión de preguntas que figura en su cuaderno de trabajo. En el guión se incluyen preguntas sobre la identificación de factores y agentes influyentes en dichos desequilibrios, las causas de que se mantengan dichas situaciones, las razones esgrimidas para justificar dicha situación, las medidas que se han intentado adoptar, y el papel o posición de la sociedad (occidental) en relación con dicha situación. Todo ello desde un análisis crítico.

Cuando hayan leído el texto y contestado a las preguntas individualmente, se hará una puesta en común en la clase. Se irán comparando las respuestas individuales y se debatirán sobre sus diferentes opiniones en relación con la influencia de los factores señalados en el texto y el papel o posición de la sociedad y personal en los mismos.

Las preguntas son las que siguen:

Preguntas sobre el texto "El bumerang de la deuda":

Al final del último ejercicio que se hizo, analizamos que una de las fuentes de desequilibrio era que había países ricos en relación con los recursos (tienen recursos para satisfacer sus necesidades) pero eran pobres en relación con el capital o la tecnología (al igual que otros países sin recursos naturales). Dado que sin dinero no haces nada, dichos países por muchas riquezas que tengan, no pueden explotar sus recursos y piden dinero a terceros países para explotar una pequeña parte de sus recursos e intentar satisfacer las necesidades de su población, o directamente para cubrir parte de dichas necesidades sin explotar ningún recurso. También, a veces, piden que países con tecnología hagan la explotación a cambio de un dinero que les puede ir bien. Pero, ¿qué ocurre cuando te prestan? Que debes, y si pagas lo que debes, vuelves a necesitar dinero, con lo que vuelves a pedir prestado y así sucesivamente. ¿Recordais a qué modelo en relación con la existencia y explotación de recursos pertenecían países? (lo acabais de leer) _____.

Bien, tened en cuenta esta respuesta para contestar a lo que viene a continuación sabiendo a

qué tipo de países se refieren las preguntas. Ahora, contestad a dichas preguntas individualmente: ¿Qué situación describe el texto?

¿A qué crees que es debido? ¿Qué factores han provocado la situación o, al menos, ayudan a mantenerla?

¿Qué agentes, grupos o instituciones ayudan a mantener dicha situación de dependencia económica, según la autora?

¿Qué problemas conlleva?

¿Se han intentado adoptar medidas suficientes que corrijan esa situación? ¿Por qué? ¿A quién beneficiaría que cambiara dicha situación? ¿A quién perjudicaría? ¿Es, por tanto, fácil el cambio? ¿Por qué?

¿Qué se necesitaría para que empiece a cambiar la situación? (ya sea indicado en el texto o de tu propia cosecha).

Posteriormente se pueden señalar, a su vez, los "pros" y "contras" de las diferentes posiciones al respecto.

- Ejercicio 2: Se proporcionará a los alumnos una hoja en la que vendrá impreso un "mapa-mundi" donde se representarán las distintas localizaciones de algunos recursos naturales de origen animal, vegetal o mineral. Se les dirá que los objetivos y relevancia de la actividad coinciden con la anterior. El mapa figura en el ANEXO RECURSOS 3.INS, y cuenta con una línea divisoria entre "Norte económico" y "Sur económico".

De forma individual, los alumnos leerán el mapa (al menos uno de los 2, y si queda tiempo, los 2) durante un par de minutos, y se les pedirá que a la vez que localizan dichos recursos en diversas regiones de la tierra, se fijen en el recorrido de la línea divisoria entre el Norte económico y el Sur económico, es decir, entre los países ricos y los países pobres de la Tierra.

Después, en cuaderno del alumno se les proporciona un guión con los siguientes puntos (bloques de preguntas):

Descripción: Fíjate bien en la distribución de algunos de los más importantes recursos naturales, ¿por dónde se encuentran repartidos? ¿Se podría decir que los recursos se encuentran en una zona concreta de la tierra, en otra zona o más o menos se encuentran repartidos por todas las regiones del mundo? (Respuestas).

Análisis: ¿Todos los países del Norte aparecen como poseedores de recursos? (Respuesta). ¿Todos los países del Sur aparecen como no poseedores de recursos? (Respuesta). ¿En función del modelo analizado en clase, ¿puedes identificar los distintos tipos de países o regiones en función de la distribución de los recursos? (Respuesta). ¿Se puede decir que los países que consideramos ricos, es decir, los del Norte económico, son los que poseen en "exclusividad" los recursos naturales? ¿Por qué? (Respuestas). ¿Se puede decir que los países que consideramos pobres, o en vías de desarrollo, es decir, los del "Sur económico", no tienen suficientes recursos naturales? ¿Por qué? (Respuestas). ¿Qué primera conclusión extraerías entonces? ¿Por qué? (Respuestas). En función de dicho modelo, ¿qué factores explicarían los desequilibrios producidos? ¿Por qué? (Respuestas).

(sigue)

Extracción de consecuencias y propuestas de medidas: ¿Qué consecuencias piensas que puede conllevar? ¿Por qué? (Respuestas). ¿Qué medidas o qué diferencias serían necesarias para modificar dichos desequilibrios? ¿Por qué? (Respuestas).

Valoración crítica: ¿Lo ves posible? ¿Qué dificultades crees existen para hacerlo? (Respuestas).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE TAMAULIPÁN

PARTE 3: PROFUNDIZACIÓN: ¿CÓMO SE EXPLOTAN LOS RECURSOS? ANÁLISIS Y CONSECUENCIAS DE LOS DESEQUILIBRIOS PRODUCIDOS POR LAS DIFERENTES FORMAS DE EXPLOTACIÓN.

- **Introducción, objetivos y relevancia de esta parte:**

- La relación entre el ser humano (población), los recursos y el medio físico y social se puede ver desequilibrada no sólo por la cantidad de recursos disponibles para la población, ni tampoco por la distribución equitativa de los mismos, sino también por la forma en que se explotan: ¿se agotarán algún día los recursos por no permitir su regeneración?, ¿nuestro hábitat (o medio ambiente) puede soportar indefinidamente las consecuencias de una explotación de recursos como la que predomina en la actualidad? ¿se pueden evitar los accidentes tanto laborales como ecológicos muchas veces con desastrosas consecuencias? Si así fuera ¿cómo evitar que sucedan dichas cosas? ¿Qué alternativas existen? ¿Son de fácil aplicación?

- Desde esta perspectiva, la principal relevancia de esta parte es que los alumnos adquieran una conciencia crítica sobre la situación actual de agotamiento de recursos no renovables y de degradación medioambiental. Que esto le permita dar respuesta a los interrogantes señalados antes -o por lo menos tener criterios para ello-. Que descubriendo el papel responsable que pueden desempeñar en un futuro como miembros activos de la sociedad (decidiendo si apoyan determinadas políticas de gestión de recursos, manteniendo actitudes y patrones de comportamiento cotidiano respetuosos con el entorno y la regeneración de recursos, etc.).

- Por tanto, los objetivos a alcanzar en esta parte del tema son:

- * Comprender que existen desequilibrios económicos, sociales y ambientales producidos por las diferentes formas de explotación de los recursos naturales.

- * Analizar el papel que desempeñan los factores físicos y humanos en la generación y mantenimiento de los desequilibrios relacionados con la explotación de dichos recursos, consultando para ello diferentes fuentes de datos y escogiendo las más relevantes efectuar dicho análisis.

- * Predecir qué puede suceder, conocida la evolución de determinados factores que inciden en este tipo de desequilibrios, en caso de que se mantengan o varíen los mismos.

- * (Objetivo doble) Proponer medidas (o conocer algunas existentes) encaminadas a corregir dichos desequilibrios y valorarlas críticamente a partir de un modelo dado.

En términos de capacidades, los alumnos deberán, con la ayuda de las actividades de esta parte del tema:

- * Analizar textos e informes económicos relacionados con la forma de explotación de los recursos comprendiendo su contenido, detectando las ideas contenidas en los mismos y extrayendo conclusiones.

- * Comparar la información que sobre un mismo tema dan dos fuentes de información diferentes, detectando las coincidencias y las divergencias, extrayendo un juicio

crítico y razonado a modo de conclusión.

- * Construir gráficas y otros medios de transmisión y representación de datos.

- * Observar la evolución de una determinada variable a lo largo de un período de tiempo y deducir por dicha evolución si dicha tendencia irá en ascenso o disminuirá en caso de que se mantengan los mismos factores.

- * Elaborar informes y modos de transmitir la información contenida en los mismos (gráficos, tablas, etc.). acerca de los desequilibrios sociales y medioambientales producidos por las formas de explotación actuales.

- Tercera explicación del profesor, introductoria para esta parte del tema: el profesor realizará una breve explicación sobre las formas principales de explotación de recursos naturales⁸.

- Consecuencias de las formas de explotación de los recursos naturales: actividades relacionadas con el problema del agotamiento de los recursos y cuarta explicación del profesor: Lectura de un texto y elaboración de un pequeño gráfico.

- Objetivos de esta doble actividad:

- * Analizar textos e informes económicos relacionados con la forma de explotación de los recursos comprendiendo su contenido, detectando las ideas contenidas en los mismos y extrayendo conclusiones.

- * Comprender la repercusión que determinadas formas o actitudes relacionadas con la explotación de los recursos pueden tener para la Humanidad.

- * Comprender algunos de los factores y causas que generan una de las consecuencias más importantes de las formas de explotación de los recursos actuales: el de su progresiva escasez.

- * Aplicar dicha comprensión a la elaboración de gráficas sencillas que reflejen de modo claro y preciso la situación de escasez de algún recurso natural.

- * Analizar datos que permitan el conocimiento de la evolución de una situación y la predicción de lo que puede ocurrir en caso de mantenerse los mismos factores y niveles de explotación de recursos naturales.

- Se proporciona a los alumnos y alumnas el texto que figura en el ANEXO RECURSOS 4.INS ("Lucha a muerte por unos recursos escasos") consistente en la extracción de la parte de un informe de un equipo de expertos para el Club de Roma (se les puede explicar qué es dicho Club)⁹. Se les indica (además de los objetivos de la actividad) que lean dicho texto, advirtiéndoles de que a lo largo del mismo aparecerán comentarios o preguntas de reflexión que facilite su comprensión. Del mismo modo, ya sea en los apartados de ayuda o a lo largo del texto, pueden escribir comentarios o indicaciones que tengan interés en resolver después o que faciliten dicha comprensión. Después de leer el texto se proporcionan unos datos para la elaboración de un gráfico y unas preguntas que deberán responder para luego participar en la puesta en común y desarrollo de algunos contenidos de esta parte del tema.

Las mismas son como sigue:

- ¿De qué trata el texto? ¿Cuál es la idea fundamental que los autores tratan de explicar al Club de Roma? (Respuesta).

- ¿Qué factores causales se van enumerando en el texto? ¿Qué hechos, situaciones o creencias han influido en el progresivo agotamiento de recursos y escasez de reservas? (Respuestas).

- ¿Cómo valorarías, o cuál crees tú que ha sido el papel o la responsabilidad humana en esta situación o en la influencia de dichas causas? (Respuesta).

- ¿Qué problemas a nivel mundial (en la situación de diversos países, o en la relación entre algunos de esos países), a nivel de la población y de las personas, etc. se están generando? (Indica como mínimo las que se señalan en el texto, pero puedes añadir otras que conozcas o que en los apartados de ayuda se te hayan ocurrido). (Respuestas).

- Aunque en el extracto del Informe para el Club de Roma que se ha seleccionado no aparecen de modo textual propuestas de medidas o de solución, tú que tienes cara de ser una persona lista te habrás imaginado algunas -fíjate en las causas señaladas-. ¿Cuáles crees que serían o podrían ser dichas propuestas? (Respuesta).

- Para que no te aburras, hemos incluido una tabla con una serie de datos sobre el agotamiento de algunos recursos naturales de origen mineral. Antes de nada, será bueno que hagas un sólo gráfico de barras o de líneas. Si tienes dudas, el profesor te podrá ayudar un poco, aunque para ponernos de acuerdo y facilitarte la tarea, vas a colocar los años de 10 en 10 eje de ordenadas (en el horizontal) y el mineral de referencia en el de abscisas (vertical). Tienes este espacio para hacerlo. Así que, ánimo, manos a la obra.

(Espacio para el gráfico)

..... Como verás, no es tan difícil como te pensabas al principio. Vamos a ver si ahora puedes contestar a las siguientes preguntas:

- ¿Qué puedes concluir al observar el gráfico que has elaborado? ¿Cuál es la previsión que se puede establecer? ¿Está previsto que duren para siempre las reservas? ¿Por qué? (R.).

- Como es lógico, los recursos que son no renovables como los minerales siempre disminuirán porque lo que se gasta se gasta. Pero algunos de ellos podrían desaparecer a lo largo de nuestra propia vida, es decir, puede que los veamos desaparecer. ¿A qué crees que es debido? ¿Qué causas o factores pueden haber influido en que parezca inminente el agotamiento de algunos recursos? .

- ¿Tiene alguna relación lo que refleja el gráfico con la situación a la que se refería la lectura? ¿Por qué? . ¿Los factores y causas que antes has indicado de la lectura se reflejan de alguna manera en el gráfico? ¿Por qué? ¿La responsabilidad humana es la misma? ¿Por qué? .

- En caso de mantenerse o no modificarse los factores señalados, y de mantenerse el ritmo de explotación de recursos naturales, ¿qué puede ocurrir en un futuro? ¿Aumentarán los

recursos? ¿Disminuirán hasta agotarse? ¿Se mantendrá la cosa igual? ¿Por qué? ____.

- ¿Serían válidas o aplicables las medidas que antes has indicado, en relación con los recursos señalados en el gráfico? ¿Por qué? ¿Añadirías algo? ¿Qué y por qué? ____.

- 4ª explicación del profesor (breve): con la finalidad de completar el tema del agotamiento y escasez de recursos¹⁰.

• Actividades relacionadas con el problema de la degradación medioambiental: lectura comparativa y crítica de dos textos (fuentes) sobre un mismo tema y extracción de conclusiones.

- Objetivos de esta doble actividad (desarrollando las mismas capacidades que antes):

* Analizar textos relacionados con el deterioro medioambiental por la forma de explotación de los recursos, comprendiendo su contenido, detectando las ideas incluídas en los mismos y extrayendo conclusiones.

* Comprender la repercusión que determinadas formas o actitudes relacionadas con la explotación de los recursos pueden tener para la Humanidad.

* Comprender algunos de los factores y causas que generan una de las consecuencias más importantes de las formas de explotación de los recursos actuales: el de la agresión medioambiental.

* Conocer y/o proponer medidas que faciliten la solución o reducción del problema de un modo razonado.

* Comparar de modo lo más objetivo posibles las ideas que sobre un mismo tema exponen dos fuentes distintas.

* Valorar críticamente las diferentes alternativas y posturas en relación con una situación problemática de inadecuada explotación de recursos naturales.

* Aplicar dicha comprensión de textos y comparación entre los mismos al debate y la contrastación de las propias opiniones con las de los demás argumentando de modo razonado las propias y respetando y valorando críticamente las otras.

- Se proporciona a los alumnos dos textos que leerán individualmente. El primero figura en el ANEXO RECURSOS 5.INS, y es un texto de Greenpeace sobre el problema del calentamiento global de la tierra. El segundo texto, que está en el ANEXO RECURSOS 6.INS, aporta algo diferente a dicho tema.

- El profesor dice a los alumnos: Tenéis a continuación 2 textos, uno de Greenpeace, sobre el problema del calentamiento global de la tierra. En este sentido, para ayudaron en la lectura del texto, os diré que uno de los agentes que influyen en dicho calentamiento son las emisiones de CO₂, o dióxido de carbono, procedente de los humos de las centrales térmicas que generan energía eléctrica quemando carbón. El segundo texto, un artículo de periódico, trata el mismo tema desde un punto de vista diferente, se refiere a una alternativa a dicha situación, indicándose un procedimiento alternativo para producir energía eléctrica sin contaminar la atmósfera. Leed ambos textos y señalais las ideas principales, y aquellos

aspectos que se señalan en los mismos que pueden ser de interés. Copiad dichos aspectos para señalarlos en vuestro cuaderno:

- * Problema al que se refiere cada uno de los textos.
- * Causas que generan dicho problema, factores que influyen.
- * Intentos de solución que se señalan en cada texto, eficacia real de los mismos, por qué en unos sitios se aplican dichos intentos y en otros no. ¿Qué lo impide en unos casos? ¿Qué lo facilita en otros casos?
- * ¿Qué opinión crítica te merece la actitud o el interés de las diferentes partes implicadas en cada uno de los textos? ¿Por qué?
- * ¿Qué conclusiones extraes de cada uno de los textos? Después de leer ambos textos, ¿se puede solucionar o, por lo menos, reducir el problema de la contaminación sin que ello impida la producción de energía? ¿Por qué? ¿Se aprovechan de modo adecuado los recursos disponibles, sobre todos, los limpios? ¿Crees que se hace lo suficiente para solucionar el problema de la contaminación por causa de inadecuadas formas explotación de recursos, o crees que se puede hacer algo más? ¿Cuál sería ese "algo más"?

(Se deja a los alumnos tiempo suficiente para las lecturas y la contestación a las preguntas).

- Puesta en común de las respuestas y opiniones manifestadas en las preguntas y debate-diálogo sobre las posiciones personales que van apareciendo. El profesor procurará que los razonamientos partan de lo leído y contestado, aunque se puedan añadir cosas nuevas.

- Actividades relacionadas con el problema de los accidentes en las explotaciones de recursos: laborales y ecológicos: **ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN INDIVIDUAL.**

- Objetivos de esta actividad:

- * Analizar textos relacionados con los accidentes laborales y ecológicos relacionados con las formas inadecuadas de explotación de los recursos, comprendiendo su contenido, detectando las ideas incluídas en los mismos y extrayendo conclusiones.
- * Comprender la repercusión que determinadas formas o actitudes relacionadas con la explotación de los recursos pueden tener para los seres humanos y el entorno.
- * Comprender algunos de los factores y causas que generan una de las consecuencias más importantes de las formas de explotación de los recursos actuales: los accidentes.
- * Conocer y/o proponer medidas que faciliten la solución o reducción del problema de un modo razonado.

En términos de capacidades, los alumnos deberán poder:

- * (Objetivo doble) Buscar fuentes de información (sobre todo medios de comunicación social, que son los más cotidianas) y comparar las diversas ideas del

modo más objetivo posible.

* Elaborar un pequeño informe de 5 ó 6 páginas en el que se incluya algún(os) sencillo(s) gráfico(s) que ilustre el contenido del mismo o los datos que se indican.

* Elaborar y realizar gráficos en el que se reflejen diferentes tipos de datos.

* Valorar críticamente las diferentes alternativas y posturas en relación con una situación problemática de inadecuada explotación de recursos naturales.

* Razonar sobre lo que han realizado y cómo han reflexionado a lo para dar los pasos necesarios a lo largo de la actividad (metaconocimiento).

- El profesor indicará que este apartado lo trabajarán realizando un pequeño y sencillo trabajo de investigación. Para ello se proponen dos temas: el accidente nuclear de Chernóbil o la falta de seguridad laboral en las minas de León. Pueden elegir uno de los dos, aunque se motivará que haya alumnos en ambos.

- El profesor explicará los objetivos de esta actividad y les indica la relevancia para ellos. Con este último fin, les puede decir que realizar esta actividad les permitirá comprender y analizar algunas de las situaciones que mayor problemática y polémica generan en la sociedad: la energía nuclear, la falta de seguridad laboral, entre otros. Les dirá que algunas de estas situaciones no sólo afectan a quienes las sufren directamente, sino que indirectamente acaba repercutiendo en todos. Por ejemplo, la atmósfera y el aire transporta lo que se expulsa hacia ella a muchos lugares. También, si hay accidentes los costos de pensiones, indemnizaciones, etc. que paga el Estado nos cuesta dinero a todos, etc., además del sufrimiento de las personas. Por lo que tenemos que estar preparados para conocer los temas que aunque no lo parezcan nos afectan a todos y sobre lo que algún día podríamos tener que pronunciarnos: algún día seremos trabajadores, o algún día se querrá instalar cerca de donde vivimos una planta de producción de energía, etc.

- Para ayudarles en el planteamiento de la investigación se les proporciona a los alumnos los dos textos y los datos que acompañan al segundo de ellos. Ambos están en el ANEXO RECURSOS 7.INS (Chernóbil) y en el ANEXO RECURSOS 8.INS (Seguridad en las minas, con datos numéricos adjuntos). Esto también ayudará a elegir el trabajo. No obstante, será conveniente hacer un sondeo sobre qué tema les interesa. Si nadie se decanta por alguno se intentará animar a la clase para que alguien lo haga, aunque sin forzar a nadie. (Los objetivos pretendidos se cubren con cualquiera de los dos temas).

- El profesor indicará que disponen de unos diez días para buscar artículos de periódico, noticias, revistas, para preguntar a personas que conozcan y puedan saber algo del tema... y entregar el informe. Si se viera necesario más tiempo, se hablará y se flexibilizará hasta cierto límite. Cuando estén corregidos se comentarán en clase las diferentes conclusiones que se han obtenido y algunas valoraciones de los mismos si fuera necesario. Para realizarlo, leerán la lectura (y datos en el que corresponda) del tema que escojan, fijándose en los mismos puntos que en las lecturas que se han hecho anteriormente: detección del problema, búsqueda de causas, factores, posibles soluciones, dificultades para llevarlo a cabo, papel de la responsabilidad humana en el mismo, etc.

- Para facilitar la labor de los alumnos, y la redacción del informe, su concreción y brevedad, se propone el siguiente guión orientativo:

- * Problema de partida.

- * Causas que generan dicho problema, factores que influyen. Influencia de las diferentes formas de explotación de los recursos.

- * Intentos de solución que hayan encontrado o que conozcan, eficacia real de los mismos, por qué en unos casos se aplican dichos intentos y en otros no. ¿Qué lo impide en unos casos? ¿Qué lo facilita en otros casos? ¿Existen intereses particulares?

- * ¿Qué opinión crítica te merece la actitud o el interés de las diferentes partes implicadas en el problema escogido? ¿Por qué?

- * ¿Qué conclusiones extraes? Después de haber indagado, ¿se puede solucionar o, por lo menos, reducir el problema de los accidentes relacionados con la explotación de recursos naturales sin que ello impida la producción de productos y de energía? ¿Por qué? ¿Se aprovechan de modo adecuado los recursos y medidas disponibles? ¿Crees que se hace lo suficiente para solucionar el problema de los accidentes por causa de inadecuadas formas explotación de recursos, o crees que se puede hacer algo más? ¿Cuál sería ese "algo más?"

- De modo que los alumnos se acostumbren a razonar sobre su propio pensamiento y sobre los pasos que dan en una actividad con tareas que implican operaciones cognitivas, el profesor pedirá que los alumnos indiquen qué es lo que han pensado y reflexionado al dar cada paso, al decidir buscar un tipo u otro de información, etc., en qué aspectos han tenido más dificultades y en cuáles menos y por qué.

NOTAS FINALES

1. Existen varios tipos de recursos: naturales (lo que en la lectura se indica como terreno) y no naturales o producto de la actividad humana (lo que en la lectura se indican como mano de obra y capital). Entre los primeros se encuentran la agricultura, ganadería, agua, bosques, sol (energía solar), viento (energía eólica)... Entre los segundos, el capital, la industria, la tecnología... Desde el punto de vista estricto de la Geografía, ésta ciencia analiza más bien los primeros tipos de recursos, los que llamaríamos naturales. Los segundos, de índole más económico, los estudia en cuanto que son factores que permiten que un país poseedor de recursos naturales los pueda aprovechar en su propio beneficio.

Aun así, cabe una segunda distinción a tener en cuenta para comprender algunos asuntos de interés social: que entre los recursos (sobre todo naturales) existe, a su vez, otra diferenciación entre renovables y no renovables (los primeros se pueden recuperar y/o transformar para una posterior utilización o, sencillamente, no se agotan -el sol-; los segundos, una vez dispuestos de ellos, se pierden o se agotan, no se recuperan -éstos últimos son los más utilizados, como el petróleo-).

2. La relación entre ser humano y recursos depende de dos factores importantes: la distribución de los recursos y explotación de los mismos. Una distribución desigual o una inadecuada explotación de los mismos provocan los dos tipos de desequilibrios más importantes: el primero, entre la cantidad de recursos y la cantidad de población que accede a ellos; el segundo, las formas de explotación conlleva a que se agoten muchos recursos o a que el entorno se degrade. Las causas de todo ello y las posibles soluciones es lo que estudiaremos a lo largo del tema.

3. ESTA NOTA NO APARECERÁ EN LOS MATERIALES DE LOS ALUMNOS, ES SÓLO PARA LECTURA DEL PROFESOR: Los cuatro países son los mismos de la actividad de la pizarra: el país 1 llamado Toribia es Zaire. El país 2 llamado Angurias es Estados Unidos. El país 3 llamado Pitusia es Suiza y el país 4 llamado Gurilandia es República Centroafricana.

4. Podemos distinguir, en primer lugar, entre países productores de recursos y países explotadores de los mismos, que pueden ser los mismos o no (poner un ejemplo de coincidencia y otro de no coincidencia entre los países que se acaban de trabajar). El **país productor** es aquél en el que existe un determinado recurso. El **país explotador** es el que tiene capacidad para explotarlo.

Dicha capacidad para explotarlo depende de dos factores fundamentales: capital (dinero) y desarrollo tecnológico para extraer los recursos y transformarlos (maquinaria e industria). A estos factores se pueden añadir otros coyunturales: políticos, sociales, etc. Esto nos lleva a la existencia de desequilibrios entre los recursos y la población que accede a los mismos y que nos lleva a otra división más amplia:

- Países muy ricos: hay países que se pueden beneficiar de sus propios recursos, es decir, países productores y explotadores de recursos a la vez: tienen recursos y capital y tecnología. En el ejercicio realizado, el ejemplo sería _____.

- Países ricos: hay países que se benefician de los recursos enclavados en otros países que por su nivel bajo de desarrollo no pueden explotarlos si no es mediante la tecnología y capital de aquéllos otros países. No son productores pero sí explotadores: aunque no tienen recursos naturales propios (o tienen pocos), tienen dinero y tecnología para conseguirlos. En el ejercicio realizado, el ejemplo sería _____.

- Países pobres: hay países que no se pueden beneficiar de sus propios recursos y viven, a pesar de tenerlos, a expensas de que otros países los exploten y les den "algo" a cambio. Tienen recursos (son productores) pero no tienen capital propio ni tecnología adecuada (no son explotadores). En el ejercicio realizado, el ejemplo sería _____. Y otros que ni

tienen recursos ni se benefician de nada.

- Países muy pobres: los hay que ni tienen recursos (o muy pocos) ni capital o tecnología. No son ni productores ni explotadores, son pobres de solemnidad. Y otros que ni tienen recursos ni se benefician de nada. En el ejercicio realizado, el ejemplo sería _____.

5. Un país pobre con recursos naturales pero sin dinero, no tiene capacidad de explotación de dichos recursos, por lo que atrae el interés de los países con dinero y tecnología para conseguir dicho recurso, sobre todo de los países que carecen de él, pero también de los que ya tienen recursos. Como el país pobre necesita dinero a toda costa (sin él hay hambre, luchas, etc.) vende lo que tiene a bajo precio, tan bajo, que con ese dinero no tiene suficiente y a veces ha de pedir préstamos, mientras que el rico se beneficia más de lo que le cuesta explotar o comprar dicho recurso. Si al país pobre se le agota el recurso, o si se trata de un país sin recursos de antes, como no tiene nada interesante, no tiene interés para nadie y necesita préstamos para vivir. Pero como los tiene que devolver a los países ricos que se lo prestaron que son los que muchas veces le compran sus recursos, para no perderlos como cliente de sus recursos, generan una dependencia de ese país rico.

6. Esta NOTA SOLO APARECERÁ EN EL MATERIAL DEL PROFESOR. Los nombres de los siete países, que se dirán al finalizar la actividad son: PAÍS 1: EE.UU.; PAÍS 2: Rusia; PAÍS 3: Canadá; PAÍS 4: Zambia; PAÍS 5: R.D. Congo (Zaire); PAÍS 6: Islas Filipinas.

7. Sería interesante, al final de las preguntas, insistir en un tema relacionado con esta pregunta en concreto, y es el la existencia de la Deuda Externa de países ricos en recursos, pero pobres en capital y tecnología, que para sobrevivir necesitan préstamos para explotar sus propios recursos o ceder los derechos de explotación a terceros países, con lo que se inicia un círculo vicioso de graves consecuencias.

8. Antes hemos visto que existen diferentes tipos de recursos naturales: renovables y no renovables, naturales y no naturales, etc. Dentro de los recursos naturales, que son en los que nos centramos, se pueden distinguir tres clases de recursos: de origen vegetal (agricultura, bosques...), de origen animal (ganadería, pesca...) y de origen mineral (minería, petróleo, los gases podríamos incluirlos aquí, no tanto porque sean un mineral sino por la forma de extracción...). Sin embargo, independientemente del tipo de recurso que sea, o de su origen, se pueden distinguir básicamente dos formas fundamentales de explotación: manual o artesanal y mecánica o automatizada. No es mejor, a priori, un tipo u otro. Lo que lo hace mejor o peor cada forma de explotación es:

- El tipo de yacimiento o de fuente donde se encuentra el recursos: por ejemplo, el petróleo es mejor mecánicamente por la forma de acceder a dicho recurso, pero la pesca en un río es posible que sea mejor hacerla a mano, con la caña.
- El rendimiento que se puede extraer: si queremos mucho rendimiento, mucha producción de tomates, por ejemplo, para exportarlos fuera, será mejor una explotación mecánica, pero si no queremos excesiva producción de un producto porque luego sobraré (lo vamos a comer los de casa), es posible que con hacerlo a mano evitemos desenvolver cantidades innecesarias en una máquina.
- Que dicho rendimiento no sea tan alto como para que no se renueve el recurso, o se agote en seguida. El ejemplo sería más o menos parecido.

Puede ocurrir que, a veces, se mezclen ambas formas, como por ejemplo en una mina: la extracción del carbón se hace a mano prácticamente pero algunas partes del proceso no requieren pico y pala, sino que se hacen mecánicamente. ¿Qué ejemplos de cada forma de explotación conocéis?

(Respuestas de los alumnos) .

Por lo tanto, utilizar una forma u otra de explotación tiene ventajas e inconvenientes que se deben sopesar en función del tipo de yacimiento, de la necesidad de producto que se necesite y de que el rendimiento (la cantidad que se explota) permita su renovación o, al menos, su tardío agotamiento. Junto a esto, se debe cumplir una cuarta condición: la seguridad, que sea el más seguro posible para el medio ambiente (no accidentes ecológicos, menor contaminación...) y, sobre todo, para las personas (menores posibilidades de accidentes laborales, menores molestias para los vecinos de la zona...). Tener en cuenta, por lo tanto, los cuatro criterios, a la hora de elegir una forma de explotación y otra es la que conlleva que una forma de explotación sea **adecuada** o **inadecuada**. Muchas veces, en vez de primar los cuatro criterios señalados, el que más se tiene en cuenta es el criterio económico a corto plazo, sacar lo antes posible mayor beneficio. Pero no tener en cuenta los peligros, y no tener en cuenta las consecuencias a largo plazo (agotamiento de recursos, contaminación, peligro de accidente, etc.) hace que a la larga pueda ser más que beneficioso perjudicial. ¿Conocéis algún ejemplo de esto: accidentes, problemas por la contaminación, etc.? (Respuestas) . Y, a veces, los efectos no solo son locales, donde ocurre el problema, sino incluso mundiales. ¿Recordáis lo de Chernóbil? (Respuestas) .

Las actividades que haremos a continuación, en esta parte del tema, nos permitirá profundizar en este tema y comprenderlo mejor.

9. El Club de Roma consiste en un grupo de cerca de un centenar de importantes y renombrados científicos e intelectuales occidentales que goza de un importante prestigio por su imparcialidad y rigor. Creado en 1968, se reúne con carácter anual para debatir sobre los más importantes problemas socioeconómicos que afectan a la Humanidad y proponer medidas encaminadas a buscar soluciones a dichos problemas o a realizar actuaciones paliativas.

10. Se señaló al principio del tema que los recursos se pueden clasificar en función de diferentes criterios. Centrándonos en los que son naturales, decíamos que los hay renovables y no renovables. Se debe tener cuidado, porque esto no significa que los "no renovables" se extinguen y los "sí renovables" no se extinguen. Ambos se pueden extinguir perfectamente. La diferencia es que un "no renovable" no regenera la cantidad de especie o materia que pierde, mientras que un "sí renovable" puede regenerar o reproducirse dentro de lo que su sistema natural le posibilita. Dos ejemplos para aclararlo:

- Un recurso "no renovable" como el carbón o el petróleo se puede agotar más rápidamente porque según se extrae no se genera más. Es decir, ya sea a un ritmo mayor de explotación o a un ritmo menor, llegará un día en que se agote. Esto es un problema de muy difícil solución, porque nunca se puede recuperar recurso gastado.
- Un recurso "sí renovable" se puede regenerar -y con ello evitar su agotamiento-, pero esta regeneración no puede superar un límite o ritmo natural que la propia especie o clase de recurso puede soportar. Por ello, se agotará o no se agotará en la medida en que el ritmo de explotación de dicho recurso (su desgaste o reducción) supere o no supere su ritmo natural de regeneración. Por ejemplo, si al año pueden nacer 10 ballenas pero se cazan 12, la regeneración de las ballenas será menor que la de su explotación, por lo que se reduce su número hasta que llegue un día en que se agote. Si se cazan sólo 8, existirá siempre una reserva de ejemplares que permitirá que dicho recurso sea duradero hasta que la evolución natural "diga otra cosa". Lo mismo con el agua: si un pueblo consume 1000 litros pero al año caen 900 litros de agua, sufrirá con el tiempo escasez de agua e incluso sequía, porque se gasta más de lo que llueve e incluso lo que está almacenado. Si un pueblo consume 800 litros, tendrá agua durante tiempo porque lloviendo más de lo que gasta, puede embalsarla. Esto es

un problema menos difícil que el anterior, porque se puede regenerar lo que se gasta de recurso siempre que haya actitudes personales y sociales que permitan cuidar dicho recurso. A pesar de ello muchas especies se extinguen cada año (unas 10.000 según algunos expertos).

Y ello supone un problema muy grave, porque conlleva una reacción en cadena. En relación con esto último, debemos también señalar que si un recurso natural se agota en un sitio, afecta a otros recursos, especies e incluso al hombre. Por ejemplo, si un animal se extingue por haber sido explotado, de ¿qué va a vivir la especie que se alimentaba de dicho animal? Aunque no explotemos dicha especie, se extinguirá por falta de comida. ¿Y el siguiente animal que a su vez se alimentaba de esta segunda especie? ¿Y...? ¿Y...?

MATERIALES DE TRABAJO

TEMA: "GEOGRAFÍA DE LA RECURSOS NATURALES"

AUTOR: JOSÉ LUIS VILLA AROCENA

GEOGRAFÍA DE LOS RECURSOS

PARTE 1: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA DE LOS RECURSOS: PROBLEMAS Y PREOCUPACIONES ACTUALES.

- Actividad introductoria:

* Lectura individual: a continuación vais a leer un texto incluido en el ANEXO RECURSOS 1.INS y en el que se señalan los diferentes tipos de recursos y los principales problemas geográficos y sociales relacionados con dichos recursos: acceso de toda la población a los mismos y su agotamiento. En el propio texto debéis anotar aquello que os llame la atención sobre el contenido de dicho texto y las dudas que se produzcan. Cuando haya pasado un tiempo suficiente continuaréis con lo que sigue a continuación. Puedes comenzar a leer el texto.

* Philips 6.6: Durante unos minutos en grupos pequeños tenéis oportunidad de comentar el texto que acabais de leer. Para facilitar el diálogo, se os aconseja que sigais el siguiente esquema (puedes utilizar los espacios que se facilitan para tomar tus notas):

. ¿Qué tipos de recursos existen, según la lectura? ¿Cuáles son naturales y cuáles no naturales? ¿En qué se pensais que se diferencian -aunque no se indique textualmente en la lectura?

. ¿Qué problemas o peligros se sugieren en la lectura? ¿A qué se pueden deber?

. ¿Qué preguntas os plantearíais tras leer el texto y que os gustaría que al final del tema pudiérais responderos?

* El siguiente espacio es para que completes lo que has reflexionado en el grupo con lo que se añada en la puesta en común y con lo que explique el profesor (si no te cabe, sigue por detrás).

PARTE 2: PROFUNDIZACIÓN: ¿CÓMO ESTÁN DISTRIBUIDOS LOS RECURSOS? ANÁLISIS Y CONSECUENCIAS DE LOS DESEQUILIBRIOS EN DICHA DISTRIBUCIÓN.

- Actividad inicial de esta parte del tema:

- El profesor escribirá en la pizarra la misma tabla que sigue a continuación. Os hará unas preguntas para responder entre todos y con cuyas respuestas podéis completar dicha tabla.

PAÍS	REP. DEM. CONGO	EE.UU.	SUIZA	REP. CENTRO-AFRICANA
CONDICIÓN: RICO/POBRE				
CAUSAS O FACTORES				

- Continuación de la tarea: "Tenéis una tabla doble con datos reales sobre cuatro países. Cada parte de la tabla se resuelve independientemente, es decir, se pueden concluir cosas diferentes. En la TABLA A, debéis deducir si un país es rico o pobre por los recursos naturales que tiene. En la TABLA B, deduciréis si los mismos países son ricos o pobres por su capital y su tecnología. Responded en los huecos".

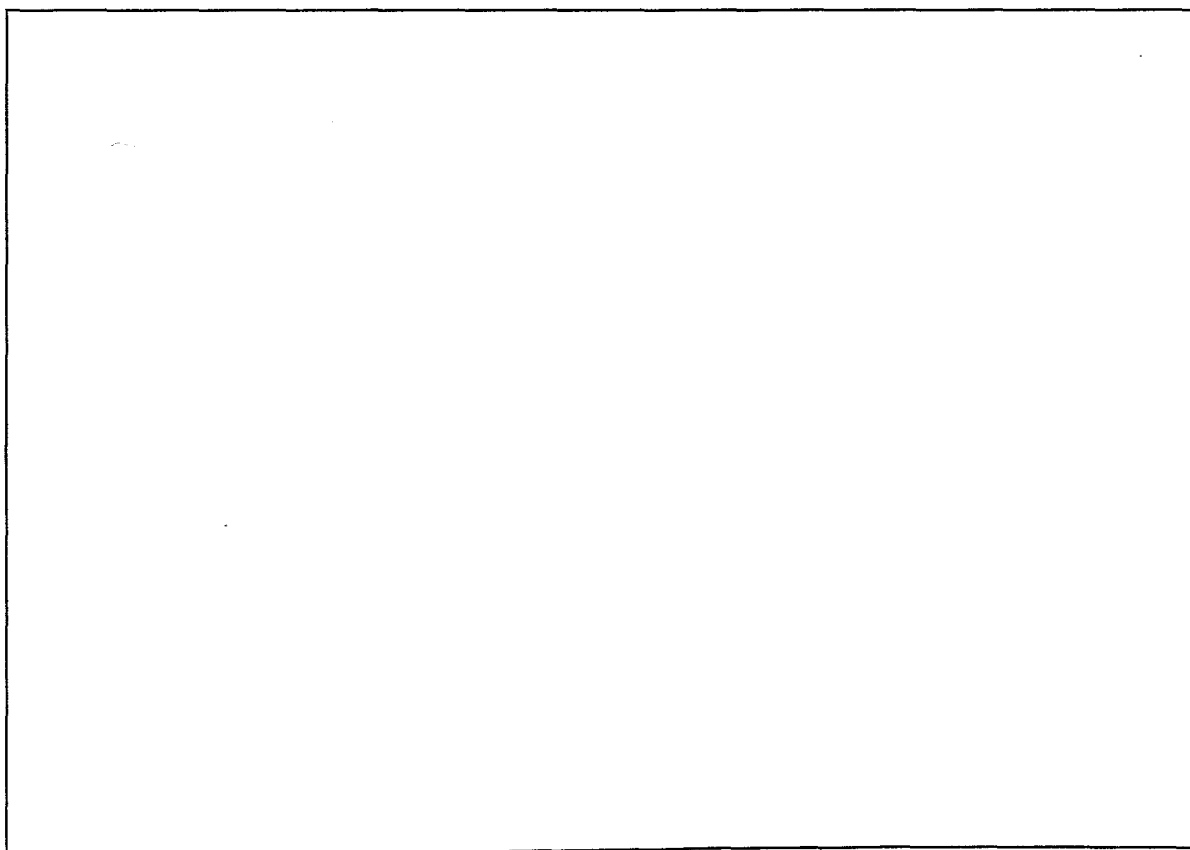
TABLA A: DEDUCIR SI UN PAÍS ES RICO O POBRE POR SUS RECURSOS NATURALES				
PAÍS	TORIBIA (1)	ANGURIAS (2)	PITUSIA (3)	GURILANDIA (4)
RECURSOS NATURALES	<ul style="list-style-type: none"> • Energía hidro-eléctrica abundantísima. • Minería en grandes cantidades: cobre, hierro, cobalto, oro, zinc, uranio, radio... • Agricultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Energía hidro-eléctrica suficiente, pero en descenso. • Minería algo escasa hoy: carbón, cobre, hierro, oro, plata, plomo, zinc, molibdeno. • Petróleo, gas. • Agricultura y ganadería. 	<ul style="list-style-type: none"> • Energía hidro-eléctrica, aunque escasa. • Minería: no hay. • Agricultura y ganadería. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agricultura, aunque escasa, algodón y café. • Minería: diamantes y uranio, aunque en proporciones moderadas.
CONCLUSIÓN (2 ricos/2 pobres)				
TABLA B: DEDUCIR SI UN PAÍS ES RICO O POBRE POR SU ECONOMÍA				
P.I.B. en mlls. de \$. (1\$=140)	6.000	6.378.686	206.419	1.191
INDUSTRIA	<ul style="list-style-type: none"> • Industria de poco peso: textil, turismo, alimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Industria fuerte: automóvil, alimentos, maquinaria, química, turismo, textil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Industria fuerte: relojería, electrónica, maquinaria, química, textil, artes gráficas y turismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Industria a nivel local (de poco peso) de algunos productos agrícolas y textil.
CONCLUSIÓN (2 ricos/2 pobres)				

This image shows a single page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

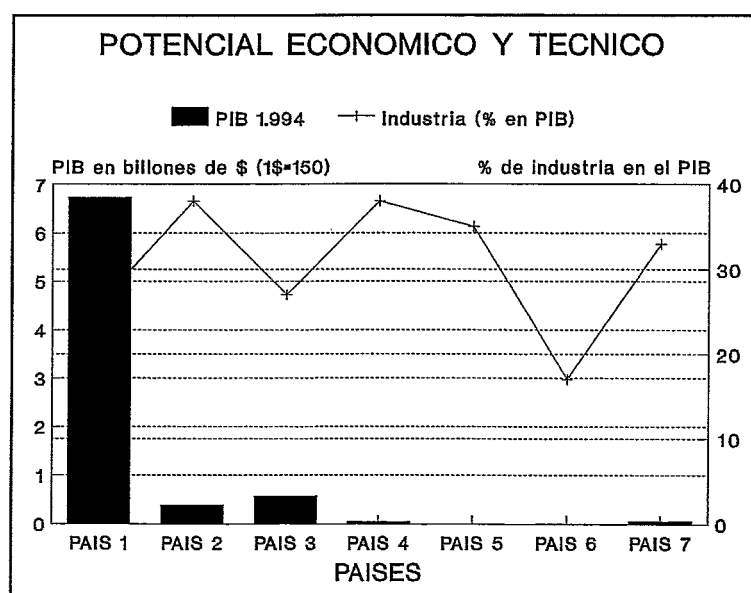
- Se os va a proporcionar un gráfico y una tabla correspondientes a datos reales de cuatro países concretos cuyos nombres se os dirá más adelante. La tabla corresponde a los niveles de producción de cobre de siete países (NIVELES DE PRODUCCIÓN MUNDIAL DE COBRE), mientras que el gráfico corresponde al capital y desarrollo tecnológico de los mismos (NIVELES DE CAPITAL Y TÉCNICA). Debéis leer la tabla para hacer un gráfico al estilo del que ya está hecho. Una vez que tengáis los dos gráficos, el que se os da y el que hacéis vosotros, debéis responder a las preguntas que figuran después:

NIVELES DE PRODUCCIÓN MUNDIAL DE COBRE (En miles de Tm).	
PRINCIPALES PAÍSES PRODUCTORES	PRODUCCIÓN MEDIA ANUAL
País 1	1.525
País 2	1.100
País 3	810
País 4	700
País 5	675
País 6	470
País 7	210
Resto del mundo	1.500

A continuación, tienes un espacio para dibujar tu gráfico con los datos de la tabla. Después del mismo, viene el otro gráfico que se te proporciona hecho.



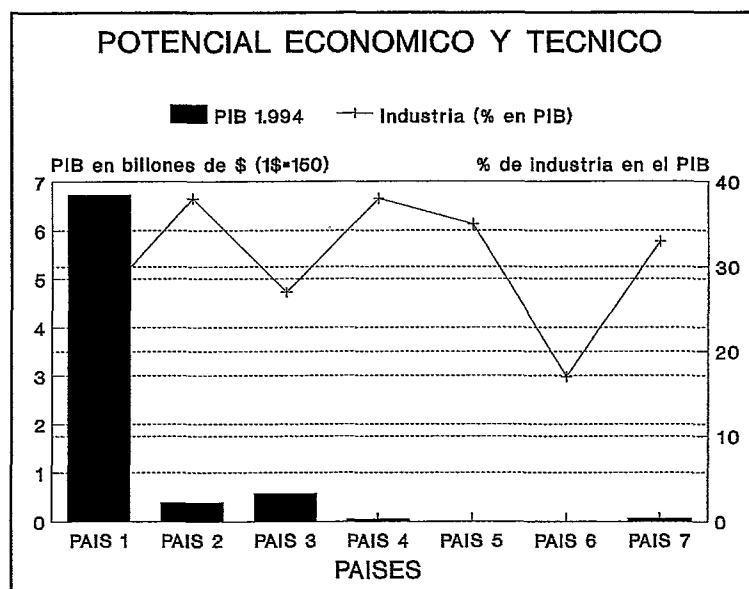
(En la página siguiente viene el otro gráfico propuesto).



Preguntas: Compara la situación de cada país en ambos gráficos. El país (para cada uno de ellos) ¿tiene muchos o pocos recursos? ¿Por qué piensas así? ¿Atraerá la inversión otros países o no? ¿Por qué? ¿Tiene dinero y tecnología, o no, es decir, es rico o pobre económicamente? ¿Por qué? Por tanto, ¿tiene posibilidades de invertir en la explotación de recursos o no? ¿Necesitará depender de otros países o no, ya sea mediante préstamos, mediante la cesión de la explotación de recursos a terceros países, etc.? ¿Por qué? ¿Existe en este caso algún desequilibrio? ¿Por qué? ¿A qué modelo de país pertenece? ¿Por qué? ¿Qué problemas o ventajas y qué consecuencias económicas y sociales (positivas o negativas) puede tener, en función del modelo estudiado? ¿En caso negativo, qué medidas ya propuestas conoces que se puedan adoptar o cuáles propondrías tú de modo realista? ¿Por qué?

Respuestas acerca del PAÍS 1:

Respuestas acerca del PAÍS 2:



Preguntas: Compara la situación de cada país en ambos gráficos. El país (para cada uno de ellos) ¿tiene muchos o pocos recursos? ¿Por qué piensas así? ¿Atraerá la inversión otros países o no? ¿Por qué? ¿Tiene dinero y tecnología, o no, es decir, es rico o pobre económicamente? ¿Por qué? Por tanto, ¿tiene posibilidades de invertir en la explotación de recursos o no? ¿Necesitará depender de otros países o no, ya sea mediante préstamos, mediante la cesión de la explotación de recursos a terceros países, etc.? ¿Por qué? ¿Existe en este caso algún desequilibrio? ¿Por qué? ¿A qué modelo de país pertenece? ¿Por qué? ¿Qué problemas o ventajas y qué consecuencias económicas y sociales (positivas o negativas) puede tener, en función del modelo estudiado? ¿En caso negativo, qué medidas ya propuestas conoces que se puedan adoptar o cuáles propondrías tú de modo realista? ¿Por qué?

Respuestas acerca del PAÍS 1:

Respuestas acerca del PAÍS 2:

Respuestas acerca del PAÍS 3:

Respuestas acerca del PAÍS 4:

Respuestas acerca del PAÍS 5:

Respuestas acerca del PAÍS 6:

Respuestas acerca del PAÍS 7:

• Actividades de profundización y análisis crítico:

- Ejercicio 1: Se os proporciona un texto para su lectura que figura en el ANEXO RECURSOS 2.INS. Después de leer individualmente el texto, iréis contestando a un guión con una serie de preguntas sobre dicho texto. Para ello debéis realizar un análisis crítico de la lectura siguiendo dicho guión.

Preguntas sobre el texto "El bumerang de la deuda":

Al final del último ejercicio que se hizo, analizamos que una de las fuentes de desequilibrio era que había países ricos en relación con los recursos (tienen recursos para satisfacer sus necesidades) pero eran pobres en relación con el capital o la tecnología (al igual que otros países sin recursos naturales). Dado que sin dinero no haces nada, dichos países por muchas riquezas que tengan, no pueden explotar sus recursos y piden dinero a terceros países para explotar una pequeña parte de sus recursos e intentar satisfacer las necesidades de su población, o directamente para cubrir parte de dichas necesidades sin explotar ningún recurso. También, a veces, piden que países con tecnología hagan la explotación a cambio de un dinero que les puede ir bien. Pero, ¿qué ocurre cuando te prestan? Que debes, y si pagas lo que debes, vuelves a necesitar dinero, con lo que vuelves a pedir prestado y así sucesivamente. ¿Recordais a qué modelo en relación con la existencia y explotación de recursos pertenecían países? (lo acabais de leer) _____.

Bien, tened en cuenta esta respuesta para contestar a lo que viene a continuación sabiendo a qué tipo de países se refieren las preguntas. Ahora, contestad a dichas preguntas individualmente: ¿Qué situación describe el texto? _____.

¿A qué crees que es debido? ¿Qué factores han provocado la situación o, al menos, ayudan a mantenerla? _____.

¿Qué agentes, grupos o instituciones ayudan a mantener dicha situación de dependencia económica, según la autora? _____.

¿Qué problemas conlleva? _____.

¿Se han intentado adoptar medidas suficientes que corrijan esa situación? ¿Por qué? _____
_____ ¿A quién beneficiaría que cambiara dicha situación? _____ ¿A quién perjudicaría? _____
_____ ¿Es, por tanto, fácil el cambio? ¿Por qué? _____.

¿Qué se necesitaría para que empiece a cambiar la situación? (ya sea indicado en el texto o de tu propia cosecha). _____

_____.

Cuando hayas leído el texto y contestado a las preguntas individualmente, te pondrán con el grupo que te corresponde y pondrán en común tus respuesta con las de tus compañeros. Tenéis que comparar tus respuestas individuales con las de tus compañeros y debatir sobre vuestras diferentes opiniones en relación con la influencia de los factores señalados en el texto y el papel o posición que los diferentes agentes e instituciones económicas, la sociedad en sí, y vosotros como personas

que formais parte de esta sociedad podéis desempeñar en favor de la solución de dicho problema. Después, un miembro de tu grupo hará de portavoz y expondrá las conclusiones de tu grupo al resto de la clase, exponiendo los puntos de vista señalados en el grupo y los "pros" y "contras" de las diferentes posiciones al respecto.

A continuación vamos a hacer una puesta en común. Utiliza el siguiente espacio para anotar ideas interesantes que tus compañeros y el profesor expongan:

- Ejercicio 2: Se os proporciona a continuación unos "mapa-mundi" donde se representan las distintas localizaciones de algunos recursos naturales. Los mismos figuran en el ANEXO RECURSOS 3.INS, y alguno cuenta con una línea divisoria entre "Norte económico" y "Sur económico".

De forma individual debéis leer el mapa durante un par de minutos, a la vez que vais localizando dichos recursos en diversas regiones de la tierra, y os fijáis en el recorrido de la línea divisoria entre el Norte económico y el Sur económico, es decir, entre los países ricos y los países pobres de la Tierra. Una vez que hayas leído el mapa, contesta a las preguntas que figuran en el siguiente guión estructuradas en los bloques A), B), etc..

A) Descripción del mapa-mundi: Fíjate bien en la distribución de algunos de los más importantes recursos naturales, ¿por dónde se encuentran repartidos? ¿Se podría decir que los recursos se encuentran en una zona concreta de la tierra, en otra zona o más o menos se encuentran repartidos por todas las regiones del mundo?

B) Análisis: ¿Todos los países del Norte aparecen como poseedores de recursos? ¿Por qué? _____

¿Todos los países del Sur aparecen como no poseedores de recursos? ¿Por qué? _____

¿En función del modelo analizado en clase, ¿puedes identificar los distintos tipos de países o regiones en función de la distribución de los recursos? _____

¿Se puede decir que los países que consideramos ricos, es decir, los del Norte económico, son los que poseen en "exclusividad" los recursos naturales? ¿Por qué? _____

_____.

¿Se puede decir que los países que consideramos pobres, o en vías de desarrollo, es decir, los del "Sur económico", no tienen suficientes recursos naturales? ¿Por qué? _____

_____.

¿Qué primera conclusión extraerías entonces? ¿Por qué? _____

_____.

En función de dicho modelo, ¿qué factores explicarían los desequilibrios producidos? ¿Por qué?

_____.

C) Extracción de consecuencias y propuestas de medidas: ¿Qué consecuencias piensas que puede conllevar? ¿Por qué?

_____.

¿Qué medidas o qué diferencias serían necesarias para modificar dichos desequilibrios? ¿Por qué?

_____.

D) Valoración crítica: ¿Lo ves posible? ¿Qué dificultades crees existen para hacerlo?

_____.

PARTE 3: PROFUNDIZACIÓN: ¿CÓMO SE EXPLOTAN LOS RECURSOS? ANÁLISIS Y CONSECUENCIAS DE LOS DESEQUILIBRIOS PRODUCIDOS POR LAS DIFERENTES FORMAS DE EXPLOTACIÓN.

- Consecuencias de las formas de explotación de los recursos naturales: actividades relacionadas con el problema del agotamiento de los recursos: Lectura de un texto y elaboración de un pequeño gráfico.

- A continuación se os propone la lectura que un texto que figura en el ANEXO RECURSOS 4.INS ("Lucha a muerte por unos recursos escasos"). El texto consiste en una extracción o resumen de un informe que un equipo de expertos elaboró para el Club de Roma (aunque es posible que en más de una ocasión os hayan explicado qué es el Club de Roma, podéis preguntar al profesor o buscar información al respecto). Debéis leer dicho texto. Para facilitar su comprensión, a lo largo del mismo aparecerán comentarios o preguntas de reflexión, de forma que no tengais que preguntar continuamente al profesor y podais tener oportunidad de solucionar dudas por vosotros mismos. No obstante, a la vez que lo leéis, se puede escribir comentarios o indicaciones que tengais interés en resolver después. Después de la lectura del texto leéis las instrucciones del siguiente párrafo para continuar con la actividad. Podéis leer el texto antes de seguir con lo siguiente.

- A continuación vais a contestar a las siguientes preguntas y, en el momento en que se haga mención a los datos que necesitais para elaborar un gráfico, vais a la continuación del anexo que acabais de leer para recabar los datos.

- ¿De qué trata el texto? ¿Cuál es la idea fundamental que los autores tratan de explicar al Club de Roma? (Respuesta)

- ¿Qué factores causales se van enumerando en el texto? ¿Qué hechos, situaciones o creencias han influido en el progresivo agotamiento de recursos y escasez de reservas? (Respuestas)

- ¿Cómo valorarías, o cuál crees tú que ha sido el papel o la responsabilidad humana en esta situación o en la influencia de dichas causas? (Respuesta)

- ¿Qué problemas a nivel mundial (en la situación de diversos países, o en la relación entre algunos de esos países), a nivel de la población y de las personas, etc. se están generando? (Indica como mínimo las que se señalan en el texto, pero puedes añadir otras que conozcas o que en los apartados de ayuda se te hayan ocurrido). (Respuestas)

- Aunque en el extracto del Informe para el Club de Roma que se ha seleccionado no aparecen de modo textual propuestas de medidas o de solución, tú que tienes cara de ser una persona lista te habrás imaginado algunas -fíjate en las causas señaladas-. ¿Cuáles crees que serían o podrían ser dichas propuestas? (Respuesta)

- Para que no te aburras, hemos incluido una tabla con una serie de datos sobre el agotamiento de algunos recursos naturales de origen mineral. Antes de nada, será bueno que hagas un sólo gráfico de barras o de líneas. Si tienes dudas, el profesor te podrá ayudar un poco, aunque para ponernos de acuerdo y facilitarte la tarea, vas a colocar los años de 10 en 10 eje de ordenadas (en el horizontal) y el mineral de referencia en el de abscisas (vertical). Tienes este espacio para hacerlo. Así que, ánimo, manos a la obra.

..... Como verás, no es tan difícil como te pensabas al principio. Vamos a ver si ahora puedes contestar a las siguientes preguntas:

- ¿Qué puedes concluir al observar el gráfico que has elaborado? ¿Cuál es la previsión que se puede establecer? ¿Está previsto que duren para siempre las reservas? ¿Por qué? (R.)

- Como es lógico, los recursos que son no renovables como los minerales siempre disminuirán porque lo que se gasta se gasta. Pero algunos de ellos podrían desaparecer a lo largo de nuestra propia vida, es decir, puede que los veamos desaparecer. ¿A qué crees que es debido? ¿Qué causas o factores pueden haber influido en que parezca inminente el agotamiento de algunos recursos? _

- ¿Tiene alguna relación lo que refleja el gráfico con la situación a la que se refería la lectura? ¿Por qué? _____

_____. ¿Los factores y causas que antes has indicado de la lectura se reflejan de alguna manera en el gráfico? ¿Por qué? ¿La responsabilidad humana es la misma? ¿Por qué? _____

_____.
- En caso de mantenerse o no modificarse los factores señalados, y de mantenerse el ritmo de explotación de recursos naturales, ¿qué puede ocurrir en un futuro? ¿Aumentarán los recursos? ¿Disminuirán hasta agotarse? ¿Se mantendrá la cosa igual? ¿Por qué? _____

_____.
- ¿Serían válidas o aplicables las medidas que antes has indicado, en relación con los recursos señalados en el gráfico? ¿Por qué? ¿Añadirías algo? ¿Qué y por qué? _____

_____.
Bravo, campeón. Pero si no has contestado todo, o tienes dudas de que algo no lo hayas hecho bien, no te preocupes, porque ahora entre todos pondremos en común y corregiremos lo que hemos hecho individualmente. Podrás decir lo que has puesto, añadir cosas o modificarlas, para que así aprendas más.

- Puesta en común: a continuación tenéis un espacio para anotar ideas, sugerencias, que por parte de los compañeros y del profesor surjan y sean de tu interés:

- Actividades relacionadas con el problema de la degradación medioambiental: lectura comparativa y crítica de dos textos (fuentes) sobre un mismo tema y extracción de conclusiones.

- Se os proporciona a continuación dos textos para leer individualmente. El primero figura en el ANEXO RECURSOS 5.INS, y es un texto de Greenpeace sobre el problema del calentamiento global de la tierra. El segundo texto, que está en el ANEXO RECURSOS 6.INS, aporta algo diferente a dicho tema. Una vez que escuchéis las indicaciones del profesor, debéis leer ambos textos, señalando las ideas principales del mismo (junto a o en el mismo texto) y aquellos aspectos que consideréis de interés. Fijaos sobre todo, y toma anotaciones sobre los siguientes puntos que se señalan a continuación:

* Problema al que se refiere cada uno de los textos.

* Causas que generan dicho problema, factores que influyen.

* Intentos de solución que se señalan en cada texto, eficacia real de los mismos, por qué en unos sitios se aplican dichos intentos y en otros no. ¿Qué lo impide en unos casos? ¿Qué lo facilita en otros casos?

* ¿Qué opinión crítica te merece la actitud o el interés de las diferentes partes implicadas en cada uno de los textos? ¿Por qué?

* ¿Qué conclusiones extraes de cada uno de los textos? Después de leer ambos textos, ¿se puede solucionar o, por lo menos, reducir el problema de la contaminación sin que ello impida la producción de energía? ¿Por qué? ¿Se aprovechan de modo adecuado los recursos disponibles, sobre todos, los limpios? ¿Crees que se hace lo suficiente para solucionar el problema de la contaminación por causa de inadecuadas formas explotación de recursos, o crees que se puede hacer algo más? ¿Cuál sería ese "algo más"?

Se os deja en este momento tiempo suficiente para las lecturas y la contestación a los puntos indicados (contestación que se sugiere que hagais en la misma hoja del texto).

- Puesta en común y debate-diálogo: para tus notas y apuntes, tienes el siguiente espacio:

- Actividades relacionadas con el problema de los accidentes en las explotaciones de recursos: laborales y ecológicos: **ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN INDIVIDUAL.**

- Se os propone a continuación un pequeño y sencillo trabajo de investigación. Para ello se proponen dos temas: el accidente nuclear de Chernóbil o la falta de seguridad laboral en las minas de León. Para elegir el tema seguir las indicaciones y sugerencias del profesor. Una vez que hayais elegido, el profesor os dará unas instrucciones. Además de las indicaciones del profesor para realizar la actividad, se os proporciona la ayuda de dos textos y los datos que acompañan al segundo de ellos. Ambos están en el ANEXO RECURSOS 7.INS (Chernóbil) y en el ANEXO RECURSOS 8.INS (Seguridad en las minas, con datos numéricos adjuntos). Se os sugiere también que para que el trabajo sea más completo pero sencillo, busquéis información adicional en artículos de periódico, noticias, revistas, o preguntando a personas que conozcan y puedan saber algo del tema... Una vez que hayais indagado sobre el tema se os pide la entrega de un informe por escrito, cuyas conclusiones expondréis en su día, cuando os indique el profesor.

Prestad atención a los puntos que os sugiera el profesor para incluir en el informe, sobre todo en lo referente a la búsqueda de la información. De todos modos, para facilitar la elaboración del informe, se os sugiere el siguiente guión:

* Problema de partida.

* Causas que generan dicho problema, factores que influyen. Influencia de las diferentes formas de explotación de los recursos.

* Intentos de solución que hayan encontrado o que conozcan, eficacia real de los mismos, por qué en unos casos se aplican dichos intentos y en otros no. ¿Qué lo impide en unos casos? ¿Qué lo facilita en otros casos? ¿Existen intereses particulares?

* ¿Qué opinión crítica te merece la actitud o el interés de las diferentes partes implicadas en el problema escogido? ¿Por qué?

* ¿Qué conclusiones extraes? Después de haber indagado, ¿se puede solucionar o, por lo menos, reducir el problema de los accidentes relacionados con la explotación de recursos naturales sin que ello impida la producción de productos y de energía? ¿Por qué? ¿Se aprovechan de modo adecuado los recursos y medidas disponibles? ¿Crees que se hace lo suficiente para solucionar el problema de los accidentes por causa de inadecuadas formas explotación de recursos, o crees que se puede hacer algo más? ¿Cuál sería ese "algo más?"

Ánimo, y suerte. ¡Buen trabajo!

2000

ANEXOS AL TEMA DE LA GEOGRAFÍA DE LOS RECURSOS NATURALES

EL PROBLEMA DE LOS RECURSOS Y SU ESCASEZ

"En Economía, el término **recursos** tiene un amplio significado, ya que se refiere a todos los 'agentes' o factores de producción utilizados en una economía para producir y suministrar toda clase de bienes y servicios. Estos recursos se dividen en tres categorías: terreno, mano de obra y capital. La primera categoría incluye no sólo la superficie de terreno propiamente dicho, sino también todos los elementos productivamente valiosos que se encuentran de forma natural en el medio físico, por ejemplo, no pocos minerales, agua, sol, aire, suelo y vida animal y vegetal. Mano de obra es un término que resume todos los servicios productivos del hombre, desde el trabajo manual hasta las actividades gestoras, empresariales y profesionales. La tercera categoría -el capital- abarca la maquinaria, los edificios, las herramientas y demás equipos destinados a producir otros bienes y servicios.../...

.../... En general, se cree que hay un abismo cada vez mayor entre la cantidad de recursos esenciales económicamente disponibles, y la cantidad requerida por una población mundial en rápida multiplicación. Algunos expertos en Economía han sugerido que esta zanja culminará, en el peor de los casos, en el agotamiento completo de los minerales más esenciales en el siglo XXI, con drásticas consecuencias para la humanidad, y en el mejor de los casos en un considerable frenazo del crecimiento económico.../... Sin embargo, lo que cuenta como recurso está determinado culturalmente y puede cambiar con la perspectiva general económica y técnica. La simple posesión de un mundo natural (un entorno) dado no significa, por tanto, que los recursos totales sean fijos, y que el agotamiento inminente de los recursos se haga mucho menos inevitable".

Jones, E. (Ed.): **World and Man**, vol. IX. Lausanne: Elsevier Publishing Projects.
(Traducción al castellano: Riambau, E. y Baldiz, F.J. (1981): **Geografía Universal**, vol. IX.
Barcelona: Ediciones Nauta).

EL 'BUMERANG' DE LA DEUDA

"...Las cosas han cambiado demasiado poco. Durante una década, cada año, la miseria humana y la devastación ecológica han empeorado en todo el mundo endeudado, exacerbando las relaciones Norte-Sur. Si lo que pretendían los gestores oficiales de la deuda externa era exprimir a sus deudores, transferir enormes recursos desde el Sur hasta el Norte y librar una guerra no declarada contra los continentes pobres y sus pueblos, su política ha sido un éxito. Si, por el contrario, sus estrategias tenían como finalidad -como estas instituciones afirman siempre- promocionar un desarrollo que beneficiara a todos los miembros de la sociedad, conservar el medio ambiente único del planeta y reducir gradualmente la deuda externa en sí, su fracaso es fácilmente demostrable.../...

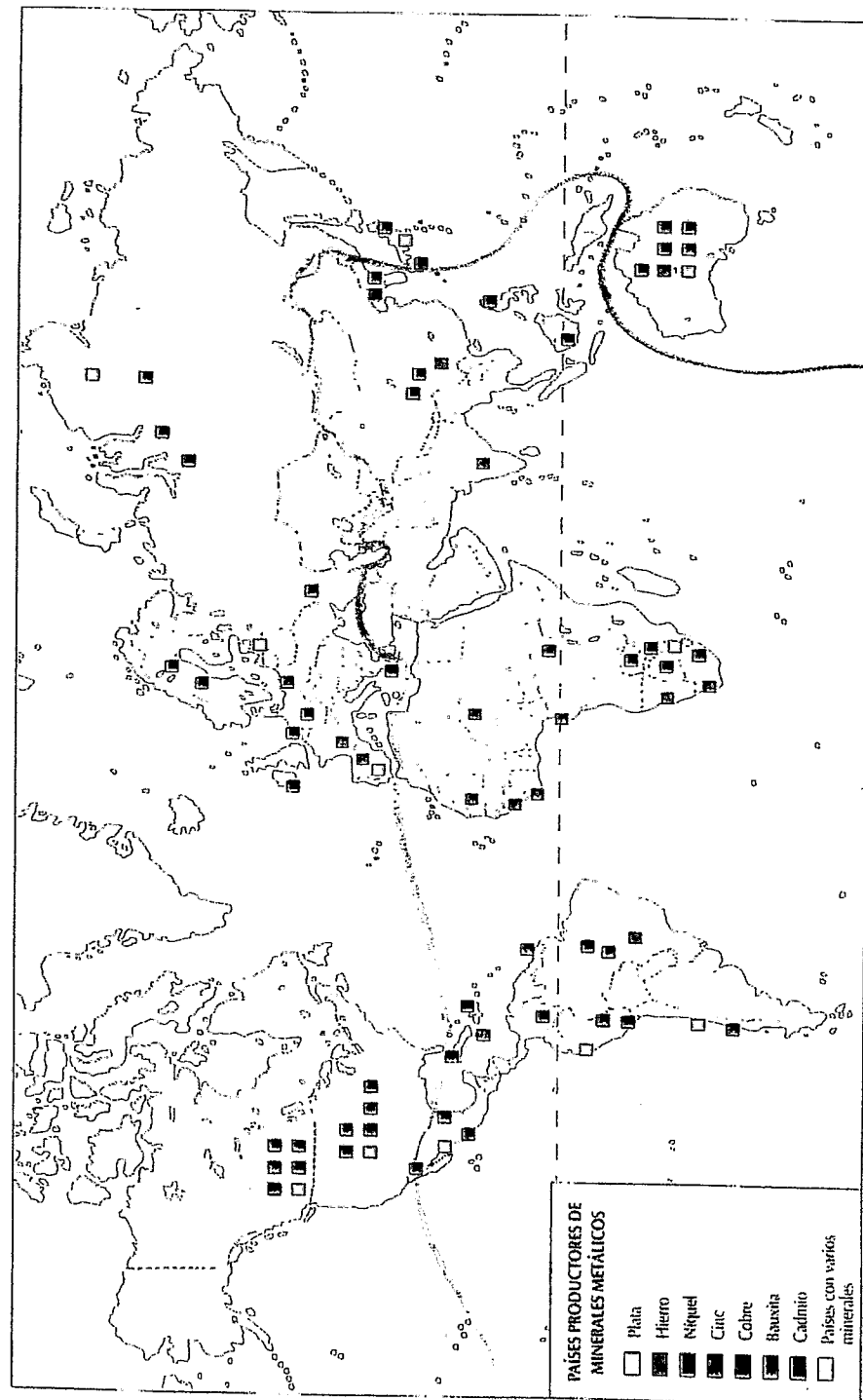
A petición del BM [Banco Mundial] y FMI [Fondo Monetario Internacional], los [gobiernos de los] países deudores han privado a sus pueblos -especialmente a los más pobres- de sus necesidades básicas para entregar a los bancos privados y a las agencias públicas de los países ricos el equivalente a seis Planes Marshall.../... ¿Han servido estas salidas extraordinarias [de recursos y divisas] al menos para reducir la carga absoluta de la deuda externa? Por desgracia, no: a pesar del servicio total de la deuda, incluyendo la amortización, de más de 1,3 Billones de dólares (1\$ = 140 ptas.) desde 1982 a 1990, los países deudores como grupo comenzaron la década de 1990 un 61% más endeudados en total de lo que estaban en 1982... Es evidente que las medidas económicas impuestas a los países deudores (...) han causado incontables sufrimientos humanos y una destrucción generalizada del medio ambiente, mientras, simultáneamente, vaciaban de recursos a los países deudores, haciendo que cada año tengan menos capacidad para atender el servicio de la deuda.../...

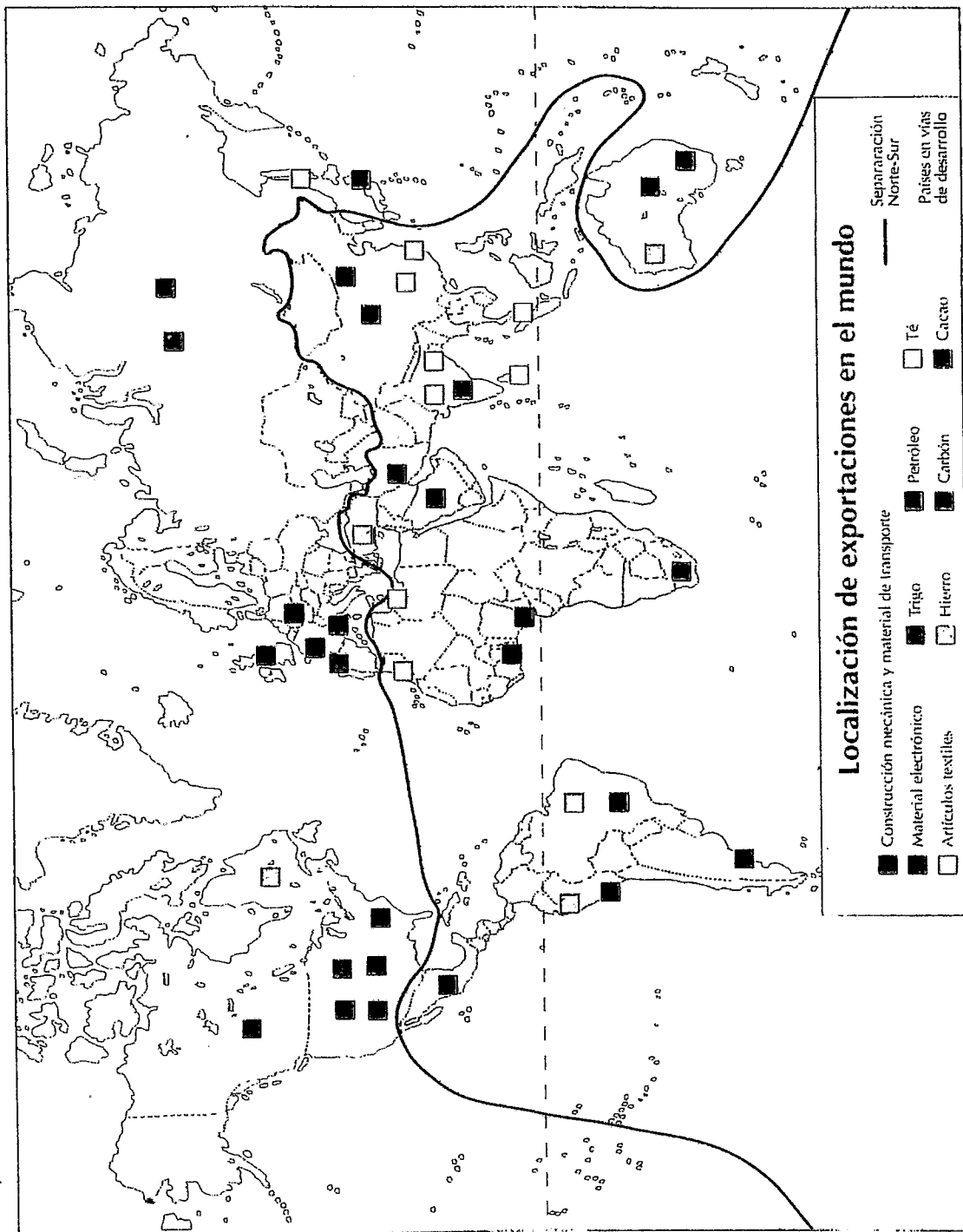
[Por otro lado] La falta de unidad de los países deudores asegura el empobrecimiento de sus economías y un flujo continuo de recursos Sur-Norte... Los gobiernos deudores hacen de vez en cuando blandas protestas y piden que se alivie la deuda, pero nunca se han enfrentado colectivamente a sus acreedores.../... No resulta sorprendente que el sobrepréstamo masivo (fomentado por los acreedores y bienvenido por los gobiernos prestatarios), unidos a los altos tipos de interés provocara la crisis de la deuda externa.

GEORGE, S. (1993). Introducción (extractos). En **El bumerang de la deuda**. Colección **Intermón**. Barcelona: Deriva Editorial.

ANEXO RECURSOS 3.INS

(VER MAPAS: HAY DOS. BASTA CON QUE UTILICES ALGUNO DE ELLOS, PERO SI QUIERES UTILIZAR LOS 2, MEJOR PARA TENER UNA VISIÓN GLOBAL MÁS AMPLIA DEL PROBLEMA.





LUCHA A MUERTE POR UNOS RECURSOS ESCASOS

NOTA PREVIA: A lo largo del texto se incluyen aclaraciones o preguntas que faciliten la comprensión del texto. Las mismas irán señaladas con la consigna AYUDA, y van en cursiva.

"Hasta el momento hemos demostrado la persistencia de las crisis mundiales y la urgencia que tiene el empezar a actuar si se quiere que el coste que las soluciones comportan se mantenga a un nivel razonable tanto en términos económicos como humanitarios. Queda la cuestión de cuál sea la naturaleza de las relaciones entre las diversas partes integrantes de ese sistema mundial que está haciendo su aparición. ¿Se caracteriza el sistema por la dominación, o por un verdadero sentido de compañerismo? Las restricciones que las diversas crisis imponen no pueden crear sino conflictos.../..."

AYUDA: Piensa en algunos de los conflictos de mayor actualidad para responderte a la pregunta que se incluía en el párrafo anterior: Albania, Grandes Lagos (Zaire, Ruanda, Burundi...), los 'sin tierra' de Brasil y su manifestación campesina, Chiapas en Méjico, etc. En casi todos los casos en los que hay conflicto (guerra civil, revueltas, etc.) la gran mayoría de la población no tiene acceso a los recursos indispensables para vivir, sobre todo la comida, y sin embargo son regiones con riqueza de recursos naturales.

.../...Hasta hace muy poco, el destino de los pueblos y el de las naciones venía determinado, en gran medida, por la disponibilidad de los recursos necesarios para la supervivencia o para el mantenimiento del estilo de vida vigente. Los nómadas se desplazaban incesantemente en busca de alimentos -el recurso más valioso de todos-. Los adelantos en materia de transporte permitieron que ciertas sociedades extendieran, mediante el comercio o la conquista, su ámbito de acción, pudiendo traer a su interior las materias primas necesarias en lugar que tener que desplazarse constantemente en su búsqueda.../...Tal período, si embargo, ha tocado a su fin y en la actualidad han vuelto a cambiar una vez más las reglas del juego. Hoy ... los emplazamientos de recursos básicos y los lugares en que la necesidad de los mismos es mayor se sitúan dentro de los confines de las sociedades con objetivos y metas diferentes e, incluso, contradictorios. Japón, por ejemplo, importa el 99% de su petróleo, fundamentalmente del Oriente Medio, para abastecer el 65% de sus necesidades energéticas totales... Europa Occidental también depende en gran medida del Oriente Medio; tal dependencia aumentará... A pesar de su gran tamaño y de la diversidad de su geografía, EE.UU. va necesitando cada vez más recursos del exterior. Hace veinte años eran virtualmente autosuficientes en cuanto a las materias primas esenciales que su producción industrial precisaba. De acuerdo con la Comisión para la Gestión de los Recursos Nacionales, los Estados Unidos dependerán, hacia el año 2000 de las importaciones en más de un 80% de tales materias primas. Al mismo tiempo, algunas regiones del mundo -Sur de Asia y África Tropical especialmente- dependerán en grado sumo de América del Norte y de Australia- para producir sus alimentos.

AYUDA: Para comprender el modelo explicado en clase de distribución y acceso a los recursos, las dos últimas frases son de gran ayuda. Estados Unidos (y como este país la mayoría de los países occidentales (ricos) necesitan materias primas para abastecer a su industria. Si tienen industria es porque disponen de dinero y capital. Dichas materias primas abundan en países de África y Asia (pobres) que no tienen dinero y además pasa hambre. Ambos tipos de países tienen una necesidad, pero ¿cuál de las dos tipos de necesidades - industriales o alimentarias- es más esencial y por lo tanto urgente? ¿Cuál de los dos tipos de países tienen capital y tecnología para acceder a los recursos? Por tanto, aunque haya un intercambio de materias primas/alimentos, ¿quiénes tienen la "sartén por el mango"? ¿A quién le saldrá barato o interesante el negocio y a quién no? Aunque para quien no le sale rentable el negocio una solución sería romper, ¿puede hacerlo? ¿de dónde sacaría mínimos recursos para satisfacer su necesidad vital?

"Durante un corto período de la historia dio la impresión de que el hombre había por fin llegado a dominar el problema fundamental del desarrollo de los recursos, y de que una larga era de abundancia hacía su aparición. Hoy, sin embargo, el mundo se aproxima de nuevo a una época de escasez. **Están surgiendo dos tipos de conflictos: el primero, entre la consideración a corto y a largo plazo; el segundo, entre usuarios y suministradores.**

Existe siempre una tendencia, alimentada por las necesidades inmediatas, a buscar la obtención de ganancias a corto plazo aun a costa de renunciar a obtener beneficios a largo plazo. Por otro lado, se pueden derivar graves consecuencias de confundir el que una situación sea satisfactoria a corto plazo con que lo sea a largo plazo" (por ejemplo, la abundancia de una fuente energía en un momento determinado puede llevar a pensar erróneamente en que esa fuente dure toda la vida o sea larga su duración).../... "Esta mala interpretación llevó, de forma inevitable, a la crisis energética actual.

En lo tocante a los conflictos entre usuarios y suministradores" (entre países productores y explotadores de recursos) "se observa que han hecho su aparición dos tipos de participantes: quienes disponen de recursos, y prácticamente de nada más, y aquellos otros que tienen de todo, excepto recursos..."

AYUDA: Recuerda el modelo explicado en relación con los cuatro tipos de países según la distribución y aprovechamiento de los recursos.

"Las necesidades de las naciones y de las regiones han aumentado, tanto en calidad como en cantidad, hasta el punto que ni las invenciones, ni el comercio, ni la conquista por la fuerza basta para satisfacerlas. Una razón fundamental de que la evolución haya seguido estos derroteros estriba en haberse basado en unas líneas de pensamiento económico que subestimaban el futuro y que, por tanto, no preparaban para los períodos de escasez... (Por ejemplo) la distribución y utilización del petróleo estaban gobernadas únicamente por el coste inmediato (beneficios) de extraer el petróleo de la tierra. Nadie tuvo en cuenta que la cantidad de petróleo era limitada ni que estábamos quemando, en un santiamén, y a menudo por pura frivolidad, recursos que la Naturaleza tardó millones de años en producir. Esta situación nos da un ejemplo perfecto de la arrogancia que actualmente caracteriza a las relaciones entre el hombre y la Naturaleza".

MESAROVIC, M. Y PESTEL, E. (1975): **La Humanidad ante la encrucijada. Segundo Informe al Club de Roma.** Edición Oficial española. Madrid: Gabinete de Publicaciones del Ministerio de Planificación del Desarrollo. (Actual Ministerio de Fomento).

SIGUE EL ANEXO RECURSOS 4.INS

AÑO PREVISTO DE AGOTAMIENTO DE ALGUNOS RECURSOS MINERALES.	
MINERAL	AÑO PREVISTO DE AGOTAMIENTO.
Aluminio	2070
Cobre	2006
Estaño	2007
Hierro	2140
Manganeso	2087
Mercurio	2005
Petróleo	2031
Plomo	2016
Gas Natural	2028

(MEADOWS, D.H., et al.: *Los límites del crecimiento*. FCE. México, 1976).

LA TERCERA CUMBRE

Introducción:

"El próximo mes de diciembre se decidirá en Kioto algo que nos va a afectar mucho más que las plataformas digitales o, los derechos del fútbol, y que sin embargo, está pasando desapercibido: el futuro de las emisiones de CO₂. Tras el último informe de los 2.500 científicos del Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático, hecho público en 1995, ya no hay duda de que la actividad humana está induciendo el cambio climático. Por ello, la Conferencia de las Partes del Convenio del Cambio Climático se reunirá en esa ciudad japonesa para decidir sobre la adopción de un Protocolo con objetivos y plazos concretos de reducción de las emisiones de CO₂. Será la Tercera Cumbre Mundial del Clima".

Artículo:

"El escaso interés que el proceso de negociaciones para la reunión de Kioto despierta en los medios de comunicación convencionales, hace que la opinión pública desconozca detalles muy importantes del mismo. Como por ejemplo, ¿cuál es la postura del Gobierno español en todo este asunto?... lo cierto es que la posición final (de la Unión Europea) dependerá de la de cada uno de sus miembros.

¿Qué se decidirá en Kioto?

En 1992 se acordó en Río de Janeiro la adopción en el marco de Naciones Unidas de un Convenio para adoptar medidas contra el cambio climático. En la Primera Conferencia de las Partes, celebrada en Berlín, los gobiernos del mundo acordaron la adopción de un Protocolo que incluya reducciones específicas de CO₂, que se firmará el próximo mes de diciembre en Kioto.../...

La propuesta más interesante que hay sobre la mesa es la de los pequeños países isleños que forman la coalición AOSIS. Estos países serán los más afectados por el cambio climático debido a la previsible subida del nivel del mar. Su propuesta es reducir las emisiones de CO₂ de los países industrializados en un 20% para el año 2.005. Otros países, liderados por Australia, están poniendo obstáculos en el camino, y la potente industria de los combustibles fósiles está presente en las negociaciones a través de varios organismos, como la llamada **Coalición Global del Clima**. Tras este engañoso nombre se esconden las grandes multinacionales del petróleo, el carbón o el coche, y su principal objetivo es poner en duda la relación entre las emisiones contaminantes de origen humano y el cambio climático para evitar cualquier medida que pudiera afectar a sus intereses.../...

¿Qué hace la Unión Europea?

.../... En Europa se encuentran algunos de los países con compromisos más importantes de reducción: Dinamarca, Luxemburgo, Austria o Alemania se han comprometido a reducir sus emisiones de CO₂ por encima de un 25% respecto a las cifras de 1990. Sin embargo hasta el momento sólo ha propuesto un 15% para el 2010. A este compromiso escaso ayuda la

racanería de países que, como España, no están dispuestos a reducir y pretenden seguir aumentando sus emisiones.../... Detrás del empeño del Gobierno español¹... se adivinan los intereses de las empresas del petróleo, carbón, automóvil y eléctricas. Así, la ampliación de la central térmica de ENDESA en Carboneras (Almería)... sería imposible si nuestro país se viese obligado a reducir las emisiones en vez de a aumentarlas.

La revolución solar

Las alternativas tecnológicas para iniciar el camino de reducir las emisiones de CO₂ existen, y llevarlas a la práctica es una cuestión de voluntad política. Una de las más evidentes es la energía procedente del sol. Ya es hora de poner en marcha... la revolución solar.

HERNÁNDEZ, E.: Los efectos del cambio climático. En: **Greenpeace. Boletín Informativo Trimestral**. Pgs. 15-17. 1997, 47.

¹ Según Greenpeace, autora de este artículo.

GREENPEACE PONE A JAPÓN COMO MODELO EN ENERGÍA SOLAR

"Los responsables de Greenpeace saben que abril ha sido extremadamente caluroso en España. A juicio de José Luis García, responsable de de campaña mediterránea Greenpeace Solar, el Gobierno español debería aprender del japonés en cuanto a incentivo y aprovechamiento de la energía solar.

'Los japoneses subvencionan con la mitad del coste la instalación de los paneles en los techos y pagan muy bien el kilovatio hora. Pero no son sólo ellos los únicos', señaló García, 'porque en Australia, por ejemplo, la villa olímpica para los juegos de Sidney 2000 tendrá más de 685 casas con este tipo de módulos fotovoltaicos [solares]'.../...

García explicó que el objetivo de la campaña es que las compañías eléctricas paguen a los usuarios de energía solar el sobrante que se produzca cada día, como ocurre en Suiza donde se paga a 125 pesetas el kilovatio/hora y en Alemania, donde se paga a 170. En España, según García, instalar estos paneles cuesta unos dos millones de pesetas pero pueden durar hasta 30 años y serían muy rentables si el Gobierno pagara a 50 pesetas en vez de a 12 los kilovatios sobrantes.

'En España existe una gran desinformación al respecto y tanto el Gobierno como Endesa están interesados en mantener y construir más centrales térmicas, que son las principales fuentes del dióxido de carbono, gran responsable de los cambio climáticos. Con la cantidad de sol que recibe nuestro país podríamos abastecer la cuarta parte de la demanda eléctrica actual y se reduciría el dióxido de carbono entre el 9% y el 20%. Además, en Europa se han hecho estudios que demuestran que la energía solar generaría entre 30.000 y 300.000 puestos de trabajo', añadió García.

Greenpeace pide al Gobierno subvenciones para unos 50.000 tejados que deberían instalarse en los próximos cinco años.

PEREGIL, FCO.: EL PAÍS, EDICIÓN MADRID. Nº 7.298, 5 de mayo de 1997. Pg.26

DIEZ AÑOS DESPUÉS. TESTIMONIOS DESDE CHERNÓBIL

Introducción

"El 26 de abril de 1986, el reactor número 4 del complejo nuclear de Chernóbil explotó, contaminando radiactivamente grandes extensiones de tierra dentro y fuera de la antigua Unión Soviética y trastornando trágicamente la vida de millones de personas. Han pasado diez años desde entonces. A medida que pasa el tiempo, van surgiendo inexorablemente los nefastos efectos de esta catástrofe nuclear. Poco a poco, aunque cada vez de forma más patente, se va vislumbrando el verdadero alcance del desastre.

En el informe *'Testimonios. Chernóbil, diez años después'*, ofrecemos una recopilación de testimonios de primera mano de aquéllos que vivieron el desastre de Chernóbil y ahora sufren sus consecuencias: evacuación de sus hogares, pobreza, enfermedad y muerte de sus seres queridos".

1er. Testimonio

"Era una escena terrible la de Pripiat ese día. La gente caminaba por las calles y los niños jugaban en los jardines. Nadie actuaba según las normas a seguir en una situación así. Incluso el mercado de Pripiat estaba abierto aunque estaba en línea recta al reactor que estaba ardiendo. La radiación es todavía alta en ese lugar junto al puente, así que ¿cómo sería hace 10 años? Absolutamente nadie controlaba la radiación de fondo, o las dosis que la población recibía en esos primeros días, cuando la gente estaba expuesta a mayor radiación. A la gente no se le dijo lo que estaba pasando o cómo abordar la situación. Después, incluso los dosímetros que suministraron no funcionaban".

Alexander Motornov, conductor de autobús en Pripiat.

2º Testimonio

"Se nos dieron instrucciones sobre lo que coger y dónde ponerlo. Esto incluía fragmentos del edificio (de la central nuclear), planchas metálicas, trozos de grafito y fragmentos del ensamblaje del combustible. Estos osucros fragmentos pequeños de combustible radiactivo, que eran difíciles de ver entre los otros escombros, ponían en gran peligro la vida a los trabajadores. Cualquiera que pisaba un trozo, aunque llevara botas de goma, desarrollaba una quemadura por la radiación a la mañana siguiente (...) Pagamos un precio demasiado alto por sólo 10 días en Chernóbil y 10 minutos sobre el tejado (del reactor contiguo) donde los niveles de radiación se medían en cientos de roetgen (medida de radiactividad). Fue sólo un poco después, mientras hacíamos cola para que los médicos nos vieran, cuando realmente comprendí el experimento del que formábamos parte como ratones de laboratorio".

Yuri Zilliuk, liquidador.

"Ahora estamos comenzando a ver los efectos a largo plazo de Chernóbil. Hoy, los que eran niños de 6 u 8 años en 1986 están teniendo sus propios hijos. Los estudios preliminares sugieren que es probable que estos niños (los hijos) padezcan distintas patologías del sistema nervioso central, especialmente si sus madres viven en áreas contaminadas. La conclusión final la obtendremos dentro de varios años".

Anatoli Mateiko, Jefe Médico del
Centro Ucrainiano de Diagnóstico Familiar.

BRAVO, C.: Diez años después. Testimonios desde Chernóbil. En: **Greenpeace. Boletín Informativo Trimestral**. Pg. 21. 1996, 38.

PARTE 1: TEXTO: "LA MINA NO PERDONA"

NOTA PREVIA: Las expresiones y palabras entre corchetes [] no figuran literalmente en el texto, se han añadido para facilitar su lectura y comprensión.

"El presente año [1996] ha sido uno de los peores de esta década en lo que a siniestralidad minera se refiere. Trece trabajadores, 5 más que durante 1995, perdieron la vida en doce accidentes laborales.../... Además, en lo que va de 1996, se han producido también otros nueve accidentes de carácter grave (el más importante se produjo en el Grupo Río de "Minería de Fontoria", donde una deflagración [explosión] de grisú [un gas inflamable muy peligroso] produjo graves quemaduras a cuatro trabajadores; *se incumplían todas las normas de seguridad* y pudieron perecer ocho mineros), lo que eleva a 21 el número de accidentes contabilizados [suma de los doce accidentes con muertos y los nueve con heridos graves sin muertos]. Si tuviéramos en cuenta los siniestros menos graves [sin muertes ni heridos graves] y los incidentes, casi diarios, las cifras podrían ser desorbitadas.

Pedro Monasterio, responsable de Seguridad de la FM-CC.OO. [Federación Minera de Comisiones Obreras*, advierte de que todos y cada uno de ellos podrían haberse evitado si se hubiese dado un cumplimiento estricto de la normativa [de seguridad laboral] y denuncia la falta de inversión en seguridad desde las empresas. Señala que por negligencia de las administraciones, las ayudas públicas se están desviando hacia otros fines.../...

Monasterio afirma también que hay que hacer ver a los empresarios que invertir en seguridad "es rentable": conlleva menos bajas y absentismo y un descenso del número de jornadas perdidas.

También ha habido aspectos positivos. Los sindicatos han visto cómo se está haciendo realidad la creación de la Comisión Regional de Seguridad Minera.../... Eso sí, de no despejarse el futuro incierto del sector, la siniestralidad aumentará, dado que cada vez proliferan más las subcontratas (imposibles de controlar), se generará un estado de incertidumbre en el trabajador, la empresa invertirá cada vez menos para producir más [a menos gasto más beneficio para el dueño] y 'podríamos volver a condiciones similares a las de principio de siglo'. [Una subcontrata en una primera empresa, como en este caso la minera, ocurre cuando esta empresa en vez de contratar directamente a sus trabajadores -en este caso mineros- contrata la explotación a una segunda empresa diferente con sus propios trabajadores, de modo que la situación de los trabajadores y de otros aspectos de la producción no lo controla la empresa minera, sino la segunda empresa distinta]".

OTERO, J.A.: La mina no perdona. En *La crónica 16*, edición del 4 de diciembre de 1996. Pg. 34. León: Diario 16.

PARTE 2: SINIESTRALIDAD LABORAL

Te proporcionamos, a continuación, una tabla con los datos sobre el número de accidentes laborales en España en los últimos 25 años.

<u>AÑO</u>	<u>ACCIDENTES</u> <u>LABORALES</u>
1980	758.872
1981	708.126
1982	682.367
1983	654.254
1984	666.071
1985	572.890
1986	597.806
1987	670.002
1988	999.360
1989	1.135.808
1990	1.199.469
1991	1.169.515
1992	1.118.044
1993	967.583
1994	989.803
1995	1.101.270
1996	776.978 (Este año, desde enero a septiembre, es decir, falta una cuarta parte del año).

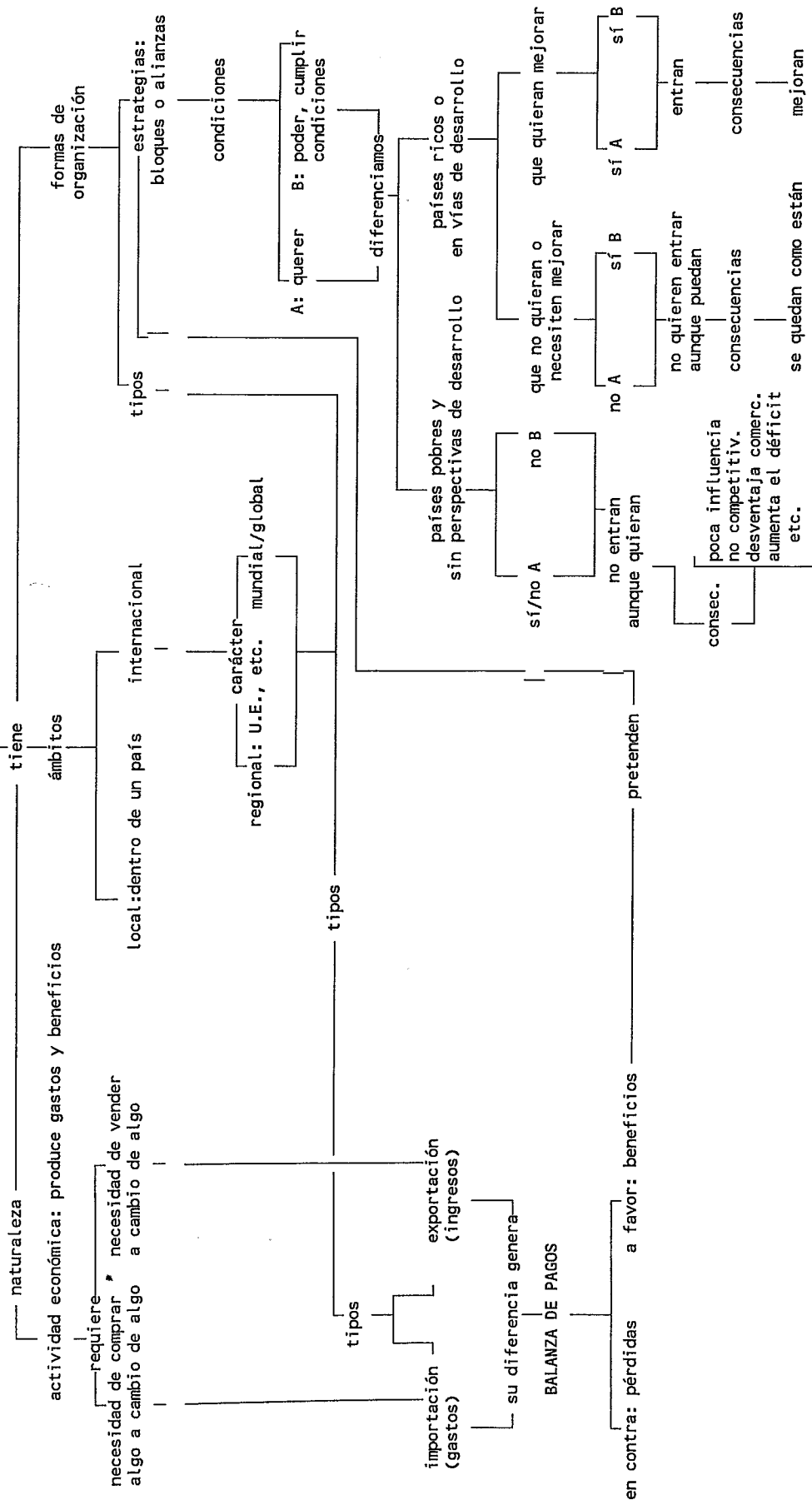
Unidad didáctica:

Geografía de los Intercambios Comerciales

GEOGRAFÍA DE LOS INTERCAMBIOS COMERCIALES

estudia las relaciones comerciales entre zonas geográficas

COMERCIO



GUÍA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA DE LOS INTERCAMBIOS COMERCIALES

AUTOR: JOSÉ LUIS VILLA AROCENA

GEOGRAFÍA DE LOS INTERCAMBIOS COMERCIALES

Dada la gran complejidad y amplitud del tema, en esta propuesta nos centramos específicamente en el comercio internacional, ya que es la que permite una mejor interrelación entre este tema y los bloques desarrollados antes y el que queda por desarrollar.

Nº de partes: 2. Sesiones: entre 6 y 8 según la duración de cada parte.

PARTE 1: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA DE LOS INTERCAMBIOS COMERCIALES: NATURALEZA Y CUESTIONES MÁS RELEVANTES.

- **Objetivos y relevancia de esta primera parte.**

- Como punto de partida el profesor les planteará a los alumnos si alguna vez, oyendo el tema de la Unión Europea, Maastrich, inflación, consumo, moneda única, privatizaciones, alianzas comerciales, etc. no se han preguntado cosas como: ¿Con qué tiene que ver todo esto? ¿Por qué es tan complicado todo esto que llaman comercio? (porque cuando voy al Corte Inglés o a la tienda de abajo yo no me complico tanto la vida) ¿Qué es, en realidad, el comercio? ¿En qué condiciones se desarrolla el comercio? ¿Qué hay detrás -o que ha habido antes- de comprar esa cinta de música que me mola, la película "dabuti", o cualquier producto que compramos? ¿Por qué en un sitio es más caro y en otro más barato? ¿Es que me toman el pelo? ¿En qué ámbitos se desarrolla el comercio? ¿Cómo se organiza? ¿Qué se necesita para ir bien en el comercio, existen condiciones? ¿Para qué sirven las estrategias comerciales, cómo formar parte de ellas? ¿Qué consecuencias tienen determinadas estrategias comerciales?

- Seguidamente les indicará, como relevancia personal del tema para los alumnos y alumnas, que a lo largo del tema se irán adquiriendo conocimientos, estrategias y resolviendo problemas que les permitirán resolver los interrogantes mencionados y otros posibles que pudieran surgir.

- Dicho esto, les explicará que el tema está dividido en dos partes. En esta primera lo que tendrán que conseguir es:

- * Comprender el significado de la actividad comercial como un modo de interacción entre el ser humano y su medio físico -recursos...- y social -personas, entidades...- (en adelante, englobando ambos, medio geográfico) por el que se pretenden obtener un beneficio -propio o común- a través del intercambio de bienes y servicios.

- * (Triple objetivo) Descubrir, comparar y analizar los nexos de relación entre los factores que influyen en el comercio con las variables presentes en el medio geográfico, a partir del análisis de datos proporcionados a través de diferentes fuentes.

- * Considerando el significado de la balanza comercial como el resultado económico de dicha interacción, deducir a partir de la información obtenida por diversas fuentes los factores que han influido en una determinada balanza comercial e indicar las posibles consecuencias de la misma para futuras actividades comerciales.

- * Aplicar conceptos como economía de mercado o de libre comercio, balanza comercial, competitividad, inversión, poder adquisitivo, préstamos, ventaja comercial al análisis y valoración de las consecuencias señaladas.

- Actividad introductoria y 1ª explicación del profesor:

- Objetivos de esta actividad y relevancia personal de la misma: Los objetivos que se tratan de conseguir con esta lectura (y en algunos casos con actividades posteriores respecto a las que la lectura ayudará a dar un primer paso) son:

- * (Doble) Comprender y extraer información de un texto expositivo sobre el comercio y el sistema de economía de mercado o libre comercio.
- * Conocer y utilizar en el razonamiento algunos conceptos comerciales básicos.
- * Relacionar la importancia y significado del comercio como actividad económica con el modelo económico de libre mercado que impera en la actualidad.
- * Analizar críticamente la relevancia y el papel social del sistema (o principio) de economía de mercado tomando como criterio los pilares que sustentan dicho principio.
- * (Doble) Deducir y valorar las consecuencias que la aplicación de dicho principio al comercio tiene desde una perspectiva social.

La importancia o relevancia personal que esta lectura tiene para los alumnos y alumnas, y que luego les será explicada por el profesor es que les permitirá introducirse un poco en algunas nociones económicas y comerciales, muchas de ellas relacionadas con la integración de España en Europa y que, por tanto, también nos afectan a nosotros. Por otra parte, debido a esta circunstancia de la convergencia europea, las alianzas comerciales que cada día aumentan en número entre empresas y entidades, y al peso que las noticias económicas y comerciales tienen cada día más en los medios de comunicación, adquirir estas nociones iniciales y entender algunos de los planteamientos que se sugieren en la lectura les favorecerá una mayor comprensión de la realidad social que nos rodea, de las noticias referidas y de la complejidad de los procesos de integración europea que vivimos.

- El profesor les plantea a los alumnos y alumnas la lectura y comprensión de un texto sobre el comercio que figura en el ANEXO COMERCIO 1.INS. En el mismo cuadro figuran las preguntas que ellos deberán responder para comprender el texto. El profesor les proporciona las siguientes indicaciones:

"Vais a leer a continuación un texto que os ayudará a comprender un poco el tema que vamos a estudiar. Vais a leerlo individualmente, pero para ayudaros a la lectura del mismo y al posterior desarrollo del tema, dentro de aquél se incluyen una serie de preguntas que conviene que vayais contestando. No os preocupéis si algunas os cuesta un poco, porque luego haremos una puesta en común en la que entre todos trataremos de comprenderlo y si no, ya en último caso, os matizaré u os explicaré aquellas cosas que no os hayan quedado claras. Pero de todas formas intentad contestarlas por vuestros propios medios, porque así os iréis acostumbrando a resolver problemas e interrogantes cuando no tengais a alguien que os ayude".

- El profesor continua explicando los objetivos y la relevancia personal de esta actividad para ellos, más o menos como figuran al comienzo de las indicaciones sobre esta actividad. Cuando lo haya hecho, reparte el texto y les pide que lo lean y vayan contestando a los interrogantes. Les dice que dejará tiempo suficiente sin especificar cuánto.

- Cuando hayan terminado de leer el texto y de contestar a las preguntas, se iniciará una puesta en común de forma que al profesor le queden claro parte de los conocimientos de partida. El profesor explicará o completará aquellos detalles o aspectos sobre los que los alumnos no hayan podido profundizar o reflexionar de modo adecuado. En cualquier caso, centrándose en los conocimientos más importantes para desarrollar el tema¹.

- Actividad de análisis y profundización:

- Objetivos y relevancia personal de la actividad:

- * Conocer y analizar algunos de los principales factores geográficos y humanos que inciden en la actividad comercial.

- * Deducir algunas consecuencias de la interacción de los factores que influyen en dicha actividad comercial.

- * Interpretar los datos proporcionados por una tabla interpretándolos a partir de una serie de criterios o de un modelo previamente establecido.

La importancia o relevancia personal que esta actividad tiene para los alumnos y alumnas, y que luego les será explicada por el profesor es que les permitirá conocer los principales factores que influyen en el comercio y, con ello, utilizarlos para interpretar algunos problemas económicos y sociales relacionados con dicha actividad. Entenderán algunos aspectos que influyen en el precio de lo que compran, etc.

- Se proporcionará a los alumnos y alumnas la tabla que figura a continuación y se les explica los objetivos y relevancia de la actividad, según acaba de indicarse. Hecho esto se les proporcionan las siguientes instrucciones:

Tenéis en el papel una tabla con una serie de países y una serie de factores que inciden y pueden tener una influencia importante en el comercio. Vuestra labor es doble y consiste en: primero, analizar cada uno de los siguientes factores y deducir y explicar su influencia en la actividad comercial (lo hacéis en la PARTE A) y, segundo, a partir de dicha deducción que señaléis cuáles son las posibilidades de tener un buen comercio por parte de dichos países (lo que haréis en la PARTE B). Haz primero la PARTE A, porque la reflexión individualizada sobre cada factor te ayudará a la realización de la PARTE B.

PARTE A: ¿Consideras importante cada uno de los factores para desarrollar un buen comercio? ¿Por qué?

LOCALIZACIÓN FÍSICA: _____.

CONFIGURACIÓN Y RELIEVE: _____.

RECURSOS NATURALES: _____.

RECURSOS NO NATURALES (capital -dinero-, mano de obra, etc.) _____.

PRODUCCIÓN INDUSTRIAL: _____.

CLIMA: _____.

TRANSPORTES: _____.

PARTE B: En función de la importancia que concedes a cada factor, y que acabas de señalar anteriormente, ¿puedes explicar o predecir si cada uno de los seis países que figuran en la tabla podrá desarrollar una buena actividad comercial o si por el contrario tendrá dificultades y por qué? No se os desvelará el nombre de los países hasta el final de la actividad para dar emoción al asunto y, de paso, evitar influencias de vuestras ideas preconcebidas que condicionen el adecuado proceso de razonamiento².

PAÍSES	1	2	3
LOCALIZACIÓN FÍSICA	País con un gran litoral, por lo que tiene salida al mar. Está ubicado a medio camino entre dos continentes y un gran océano.	País que se encuentra en el centro de un continente y sin salida al mar.	País pequeño con un gran litoral por el Oeste y por el Este, por lo que tiene salida al mar. Ubicado en mitad de un continente entre dos océanos.
CONFIGURACIÓN Y RELIEVE	País muy montañoso en todo el territorio, con una gran cadena montañosa en una de las fronteras.	Dicho país está en una región con grandes montañas en más de la mitad de su territorio (incluyendo fronteras). Grandes ríos.	Grandes diversidades: al Norte (territorio fronterizo) muy montañoso. Progresión hasta el sur (también fronterizo) a través de selva hasta tierras bajas propias de zona tropical.
RECURSOS NATURALES	Agricultura, ganadería, minería, viento, sol, pesca.	Agricultura. Ganadería. Saltos de agua. Viento.	Agricultura. Ganadería. Sol. Pesca.
RECURSOS NO NATURALES: criterios económicos RPC= renta per cápita; INF= inflación entre 1985 y 1995)	PARO= RPC=13.280 \$ (1\$=150pts.) INF=6,6%	PARO= RPC= 23.630 \$ (1\$=150pts.) INF= 5,8%	PARO= RPC=1.190 \$ (1\$=150pts.) INF=19,5%
PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	Industrias relacionadas con los tres sectores: primario (alimentación sobre todo), secundario (coches, por ejemplo) y terciario (turismo, sobre todo).	Maquinaria de precisión. Joyería. Textil. Farmacia. Artes gráficas. Turismo. Alimentación (lácteos).	Industria alimentaria (café, caña de azúcar, fruta, envasado de alimentos...). Turismo.
CLIMA	En general templado aunque con los siguientes matices: en una gran parte oriental y sur del país mediterráneo aunque en el interior del país continentalizado y seco. La zona norte y noroeste clima oceánico (atlántico) y húmedo.	Continental frío. Contraste entre verano e invierno aunque esta estación es muy rigurosa. Zonas montañosas con nieves perpetuas.	Subtropical. Temperaturas agradables casi todo el año y estación de lluvias y estación seca.
TRANSPORTES	Aeropuertos internacionales. Puertos de mar. Capitales de provincia conectadas por ferrocarril. Una línea de alta velocidad. El resto de líneas con ancho de vía diferente al de los países de su entorno. Todas las regiones con tramos de autovías o autopistas.	Aeropuertos internacionales. Red de ferrocarriles de gran calidad. Una de las mejores redes de autopistas del mundo, aunque caras. Importante nudo de transportes dentro de su continente. Puerto fluvial importante.	Un aeropuerto internacional. Un par de líneas de ferrocarril (entre costas y entre fronteras) aunque con velocidad comercial muy baja. Red de carreteras de calidad escasa. Tres carreteras generales, solo 1 asfaltada completamente. Puertos de mar con volumen medio de mercancías para exportar.
OPINIÓN (buenas o malas posibilidades comerciales y por qué)			

PAÍSES	4	5	6
LOCALIZACIÓN FÍSICA	Gran nación que abarca dos continentes (en el extremo E. de uno de ellos y en el N. del otro). Un gran litoral al Norte (helado una buena parte del año), Noroeste y Este. Litoral más pequeño al Suroeste. Es decir, numerosas salidas al mar.	Zona central de un continente, con unos pocos kilómetros de litoral (salida al mar).	Situada en el extremo de un continente. Península con litoral (buena parte del territorio con salida al mar).
CONFIGURACIÓN Y RELIEVE	Grandes montañas en la parte central que es la que divide los dos continentes y en los territorios fronterizos al sur del país. Gran llanura en la parte este y oeste y tierras bajas. Grandes ríos navegables.	Desde el O. (zona costera), pasa gradualmente hacia meseta (zona central), zonas de sabana y selva hasta la zona E. (montañosa). Grandes ríos.	Relieve muy montañoso (sólo 20 % del suelo es cultivable). Ríos torrentosos, no navegables. Muchas islas en el litoral.
RECURSOS NATURALES	Agricultura. Ganadería. Minerales muy abundantes (en algunos minerales 1ª o 2ª del mundo), incluyendo gas y petróleo. Agua (grandes recursos hídricos). Bosques.	Agricultura pobre. Rico en recursos minerales (oro, cobalto, cobre...), hídricos (agua y saltos de agua), potencial para producir energía eléctrica, bosques (madera).	Grandes zonas de bosques, agricultura y ganadería. Pesca. Minerales (incluido petróleo). Recursos hídricos (agua).
RECURSOS NO NATURALES: criterios económicos RPC= renta per cápita; INF= inflación entre 1985 y 1995)	PARO= RPC=2.680 \$ (1\$=150pts.) INF=124,0%	PARO= RPC=135 \$ (1\$=150pts.) INF=no declarada, pero altísima.	PARO= RPC=8.220 \$ (1\$=150pts.) INF=6,8%
PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	Industria pesada (acero...), nuclear, química (incluyendo petróleo y gas), textil, naval, etc.	Agricultura (aunque con explotación atrasada), minería, maderera, alimentación (conservas).	Agricultura. Siderurgia. Electrónica. Automoción. Textil. Minería y electricidad. Madera.
CLIMA	Continental frío o muy frío en la zona central. Polar al Norte. Templado o subtropical al Suroeste.	Ecuatorial-tropical, aunque con menores niveles de lluvias en algunas zonas. Estación seca y estación húmeda.	Clima monzónico. Invierno frío y seco, verano moderado y con lluvias.
TRANSPORTES	Aeropuertos internacionales. Más de un millón de Kms. en ríos navegables. Grandes puertos fluviales y marítimos. Buenas carreteras asfaltadas aunque pocos Kms. de autovía-autopista. Grandes ferrocarriles que atraviesan todo el territorio (alguna línea tiene 10.000 Kms).	Es un problema. Abarca poco territorio. Algunas líneas de ferrocarril (la principal conecta centros mineros). Navegación fluvial importante. Un 5% de carreteras asfaltadas. 2 aeropuertos internacionales. Puertos con tráfico medio en el litoral.	Ferrocarril en buen estado. Carreteras en buen estado (tiene autopistas). Aeropuerto internacional. Grandes puertos marítimos.
OPINIÓN (buenas o malas posibilidades comerciales y por qué)			

- Puesta en común: se empieza por la PARTE A. El profesor indica a los alumnos factor a factor mientras ellos van aportando sus respuestas y razonamientos. Aunque de momento, por el tipo de respuestas y/o aportaciones, hubiera que hacer matizaciones, se dejan para después de haber corregido la PARTE B. Cuando hayan acabado con los diferentes factores se pasa a la PARTE B. Los alumnos explican lo que han ido contestando respecto a las posibilidades comerciales de cada país, iniciándose un diálogo en función de las diferentes opiniones y argumentaciones. Al principio no es prioritario si se tiene razón o no se tiene, sino que se debe atender al argumento y al peso que los alumnos dan a cada factor. Evidentemente, en la realidad ocurrirá que unos alumnos tienen razón y otros no, pero es preferible que salgan a la luz todos los argumentos y razonamientos previos como punto de partida para un buen aprendizaje.

Cuando los alumnos hayan expresado sus opiniones en relación con cada país, el profesor desvelará el nombre de los países a los que se ha sustituido por números. Los alumnos se darán cuenta de qué tipo de país es, por lo menos si les suena a país rico o a país pobre y, por tanto, si debe o no debe tener mucho o poco comercio. Esto es lo que a continuación hará el profesor: preguntarle a modo de asamblea qué les parece y si tiene que ver lo que han argumentado de cada país con lo que les parece más probable que ocurra en la realidad una vez que saben de cuáles se trataba.

Surgirá (o cabe esperar que pudiera surgir) entonces en los alumnos la idea de que "si tenían o no razón". Les preguntará qué diferencias y cosas extrañas están observando entre lo que han razonado y lo que parece más probable que ocurra en la realidad. Es entonces cuando el profesor hará las aclaraciones y correcciones oportunas que proporcione a los alumnos un criterio de razonamiento adecuado³.

PARTE 2: PROFUNDIZACIÓN: ¿CÓMO SE ORGANIZA EL COMERCIO?: ÁMBITOS Y FORMAS ACTUALES. ANÁLISIS Y CONSECUENCIAS DE LA ORGANIZACIÓN MODERNA DEL COMERCIO.

- **Objetivos, relevancia de esta parte y actividad inicial:**

- Actividad inicial (previa a la explicación de objetivos y relevancia del tema): Como punto de partida y como forma de evaluación previa: el profesor les planteará a los alumnos si alguna vez leyendo periódicos, viendo "telediarios", oyendo noticias por la radio, etc. han oído hablar de alianzas comerciales entre empresas, como por ejemplo las fusiones, O.P.A. hostile, holdings, grupos, absorciones, etc. o entre países como Tratados, Uniones o mercados comunes, etc. Una vez que los alumnos y alumnas hayan asentido o disentido, les preguntará qué piensan que es eso, qué se imaginan que pueden ser todas esas cosas que se han nombrado y para qué pueden servir.

Oídas sus respuestas, el profesor les indicará la relevancia de esta parte del tema: para ello les indicará que en esta parte del tema podrán responderse a preguntas como las que nos formulábamos a comienzo del tema: entenderán por qué determinados productos son más baratos o más caros en función de establecimiento donde se compran, por qué hay productos que cada vez bajan más sus precios y otros que son más caros, por qué hay tipos de comercios con un exitazo tremendo, unas ganancias espectaculares mientras que otros quiebran, por qué la U.E. pone determinados límites ante ciertas alianzas o fusiones que hacen peligrar a la libre competencia, y algunas cosas que vienen en los periódicos, o hablan los adultos y nos "suenan a chino". (Se les explicará la relevancia de esta parte ya sea con estas palabras o con otras semejantes teniendo en cuenta que éstas serían las ideas a transmitir).

- **Objetivos:** dicho esto, se les explicarán los objetivos que tendrán que conseguir en esta parte del tema:

- * Identificar las formas más relevantes de organización del comercio -a nivel internacional, sobre todo, y a nivel de organizaciones y entidades comerciales- diferenciando sus principales características y señalando ejemplos de las mismas.

- * Señalar los factores (condiciones) que se deben cumplir para formar parte de una alianza u otro tipo de estrategia comercial.

- * Analizar en función de un determinado modelo económico-comercial si un país o entidad determinada cuyos datos figuran en diferentes fuentes de información (tablas, gráficos, etc.) cumple las condiciones relativas a los factores antes señalados para beneficiarse de una determinada forma o estrategia comercial, extrayendo conclusiones de dicho análisis.

- * Deducir o extraer, a partir de un modelo dado (el mismo de antes), las consecuencias que para un país o entidad tiene el poder cumplir o no las condiciones antes señaladas, y beneficiarse o no de poder participar de una determinada estrategia comercial.

- * Valorar críticamente dichas consecuencias así como el mantenimiento o no de dichos factores en el comercio moderno como fuentes de posibles desequilibrios sociales.

* Considerando el significado de la balanza comercial como el resultado económico de una serie de intercambios e interacciones de tipo comercial, deducir a partir de la información obtenida por diversas fuentes los factores que han influido en una determinada balanza comercial e indicar las posibles consecuencias de la misma para futuras actividades comerciales.

* Aplicar conceptos como economía de mercado o de libre comercio, balanza comercial, competitividad, inversión, poder adquisitivo, préstamos, ventaja comercial al análisis y valoración de las consecuencias señaladas.

- Actividad de profundización: esta actividad es compleja porque exige un proceso guiado de razonamiento y de constante aplicación del mismo a situaciones reales pero no siempre cercanas a los alumnos, al ser las situaciones propuestas de índole mundial. Para facilitar dicho razonamiento, así como la generalización de lo que reflexionan y descubren a otros contextos, y para hacer todo ello de un modo secuenciado, esta actividad de profundización tiene tres partes.

- Objetivos de esta triple actividad y relevancia personal de la misma:

* (Doble) Comprender y extraer información de un texto expositivo sobre el comercio y las formas de organización del comercio.

* Conocer y utilizar en el razonamiento algunos conceptos comerciales básicos.

* Relacionar el deseo de una búsqueda de beneficios tanto por parte de quien compra como por parte de quien vende con la necesidad de formar y mantener modelos determinados de organización comercial.

* (Doble) Identificar determinados modelos de organización comercial y analizar críticamente la relevancia y el papel social de las mismas tomando como criterio los pilares que sustentan el principio de la economía de mercado.

* Identificar algunos requisitos necesarios para que un país o institución adopte y forme parte de una determinada forma (estrategia) de organización comercial deduciendo si el mismo los cumple o no a partir del análisis de una serie de datos sobre aquél que se ofrecen a través de diferentes medios (tablas, gráficos...).

* (Doble) Deducir y valorar las consecuencias que el cumplimiento o incumplimiento de dichos requisitos tiene para dicho país o entidad.

La importancia o relevancia personal que esta actividad tiene para los alumnos y alumnas, y que luego les será explicada por el profesor es la conveniencia de que conozcan, en primer lugar, los mecanismos por los que funciona el comercio internacional, ya que no solo la economía, sino todas las situaciones y problemas sociales son cada vez más globalizados e influyen a nivel mundial. Y dichos mecanismos nos afectan a nosotros como españoles y como consumidores, ya que lo que compramos para nuestro uso está afectado por dichos mecanismos. En segundo lugar, conocer la razón y el mecanismo de las alianzas comerciales nos puede ayudar a entender el interés de España y de países de nuestro entorno por alcanzar los criterios de convergencia, la plena integración europea, las consecuencias que tiene conseguirlo o no y la razón de las medidas económicas que nos afectan. También, comprenderán por qué los productos pueden variar de precio en función de las marcas, etc. Y en tercer y último lugar, comprender las formas en que se pueden aplicar las políticas y

estrategias comerciales es útil para entender las causas de los problemas sociales relacionados con el comercio y la economía, por qué hay tantos desequilibrios y a tener un punto de vista crítico como ciudadanos y consumidores.

- PARTE 1 DE LA ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN: MECANISMOS FUNDAMENTALES DEL COMERCIO INTERNACIONAL. Irá acompañada de la 2ª explicación del profesor.

El profesor comienza señalando que ésta es una triple actividad con tres partes y les explica por qué es así, según lo que se señaló antes. Les explica también **los objetivos y relevancia** de la misma.

Acto seguido, el profesor les plantea a los alumnos y alumnas la lectura y comprensión de un texto sobre el comercio que figura en el ANEXO COMERCIO 2.INS. El profesor les proporciona las siguientes indicaciones: Ésta es la primera parte de la actividad y en ella vais a leer un texto que os ayudará a comprender una serie de aspectos que influyen en el comercio internacional. Dichos aspectos y su evolución forman los mecanismos o factores fundamentales que han contribuido al origen de las formas actuales de organización del comercio. El objetivo de la lectura es que deduzcáis algunos de dichos mecanismos y que se pueden extraer detectando la idea principal de algunos de los diferentes párrafos del mismo. Para haceros más fácil la lectura, como ya se ha hecho en otras, contaréis con la ayuda de una serie de explicaciones o aclaraciones que se integran en la lectura. No obstante, sin dejar de intentar identificar los mecanismos comerciales referidos, si hay cosas que no entendéis o que sencillamente os parece chocantes, escribís al lado del texto vuestro comentario o pregunta y lo trataremos de resolver después. Ya podéis empezar a leer el texto.

Una vez que lo hayan leído, el profesor les pide a los alumnos que digan aquellas dudas o apuntes sobre cosas extrañas que aparecían en el texto y que les gustaría resolver. Según se mencionan, se permite que otros compañeros traten de resolverlo. Si el grupo no puede, lo aclara el profesor. Cuando se hayan aclarado las dudas, el profesor concede otro par de minutos para que terminen de resolver la actividad (escribir los mecanismos detectados) si por las dudas surgidas alguien no hubiera podido.

El profesor pide que los alumnos enuncien los mecanismos que han ido detectando y en qué parte del texto han encontrado cada uno de ellos. En cualquier caso, si algún mecanismo no ha quedado detectado, o si habiendo sido detectado no se sabe explicar muy bien, el profesor hace las aclaraciones o explicación oportuna⁴.

- PARTE 2 DE LA ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN: POLÍTICAS COMERCIALES: INDEPENDENCIA, TRATADO DE LIBRE COMERCIO Y ALIANZA O UNIÓN COMERCIAL. Incluye la tercera explicación del profesor.

El profesor les entregaa la siguiente actividad, que también figura en el ANEXO COMERCIO 3.INS, y una vez que se lo ha dado les dice: a continuación se os presenta un esquema de cuatro países (o podrían ser también empresas, o comercios) con los siguiente formatos o modelos comerciales expresados en forma de gráfico (los alumnos se fijan en los gráficos y se le seguidamente en voz alta los textos que acompañan a los gráficos, la TABLA 1 que sigue después del texto, en el mismo ejercicio. El profesor pregunta si hay dudas y una vez resueltas, a partir de dicha TABLA 1 los alumnos continúan solos:

GRÁFICO 1: MODELO A

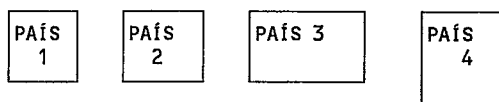


GRÁFICO 2: MODELO B

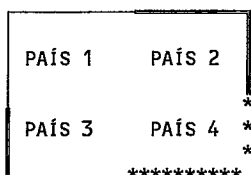
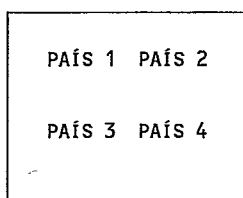


GRÁFICO 3: MODELO C



El MODELO A representa a aquellos países que independientes en su comercio. Cada uno de ellos adopta una política comercial propia, tiene sus propios recursos comercial y no adopta acuerdos comerciales con nadie. Ni para el comercio entre ellos ni para el comercio con países diferentes llegan a acuerdos ni a adoptar estrategias comunes. Por decirlo de alguna manera "cada uno va a su bola". Es lo que se llama comercio independiente.

El MODELO B representa a aquellos países que llegan a acuerdos comerciales en los intercambios entre ellos, e incluso eliminan los obstáculos fronterizos cuando intercambian entre ellos sus productos. Pero en relación con el comercio de cada uno de ellos con países diferentes adoptan su política propia y utiliza sus propios recursos de modo independiente, sin ponerse de acuerdo. Por decirlo de alguna manera "son buenos vecinos entre ellos pero luego cada uno tiene sus amigos -algunas veces comunes- y una manera diferente de relacionarse con ellos". Es lo que se llama Tratado de Libre Comercio entre los países o entidades implicadas y que solo vale para el comercio entre ellos.

El MODELO C representa a aquellos países que como en el caso B llegan a acuerdos comerciales en los intercambios entre ellos, e incluso eliminan los obstáculos fronterizos cuando intercambian entre ellos sus productos. Pero incluso de cara al comercio con países externos, llegan a acuerdos, comparten recursos y adoptan estrategias comunes. Por decirlo de alguna manera, se basan en el dicho de que "la unión hace la fuerza". Es lo que se llama Unión Comercial o Económica entre los países o entidades implicadas y que vale para el comercio entre ellos y para el comercio de ellos con otros.

Para clarificar la situación te resumimos la situación en la TABLA 1:

TABLA 1	MODELO A	MODELO B	MODELO C
CRITERIO DE LOS 4 PAÍSES/ENTIDADES PARA COMERCIAR ENTRE ELLOS	Comercio independiente	Acuerdo comercial	Acuerdo comercial
CRITERIO DE LOS 4 PAÍSES/ENTIDADES PARA COMERCIAR CON OTROS PAÍSES/ENTIDADES EXTERNAS	Comercio independiente	Comercio independiente	Acuerdo comercial

Partiendo de la base de que según el MODELO GENERAL DE LIBRE MERCADO que hemos visto en la primera parte del tema, en el comercio cada país, empresa o entidad busca el mayor beneficio posible al menor coste (es decir, conseguir una balanza comercial "guay"), te proponemos que resuelvas la tarea que te indicamos a continuación:

Tanto con la ayuda de los tres gráficos, como con la del texto explicativo de cada gráfico, y contando también con la ayuda de la TABLA 1 (ya que los tres medios contienen en realidad la misma información aunque expresada de formas diferentes), intenta contestar a las siguientes cuestiones:

¿A qué modelo o modelos de países les resultará más caro el comercio entre ellos? ¿Al MODELO A o independiente, al MODELO B o TRATADO DE LIBRE COMERCIO, o al MODELO C o UNIÓN COMERCIAL Y ECONÓMICA? _____ ¿Por qué? _

_____ ¿A qué modelo o modelos de países les resultará más ventajoso el comercio entre ellos? _____ ¿Por qué? _____

¿A cuál o cuáles les resultará más caro el comercio con países diferentes? _____ ¿Por qué? _____

_____ ¿A cuál o cuáles les resultará más ventajoso el comercio con países diferentes? _____ ¿Por qué? _____

En resumidas cuentas: ¿Qué modelo de países (o empresas, o comercios) tendrá una situación comercial más difícil o perjudicial, es decir, la peor? _____ ¿Por qué? _____

_____ ¿Cuál de los modelos tendrá una situación para unos casos ventajosa pero para otras difícil, es decir, la intermedia? _____

_____ ¿Por qué? _____

_____ ¿Y cuál tendrá la mejor situación? _____ ¿Por qué? _____

Y a continuación una pregunta para poner a prueba tu ingenio. No importa si no la contestas correctamente pero si así lo haces significa que sabes razonar muy bien: Si el MODELO (A,B o C) llamado (uno de los tres casos) _____ es el mejor, pero existen los tres modelos (tanto el intermedio como el peor), es porque no todos los países, empresas o

comercios se pueden integrar o formar un modelo mejor de comercio. ¿A qué crees que se debe? _____ ¿Por qué razones hay casos en los que unos países o empresas pueden formar un modelo comercial totalmente beneficioso, otros se tienen que conformar con uno más o menos intermedio y otros se las tienen que apañar como buenamente puedan? _____

_____ ¿Qué factores o condiciones a cumplir pedirías tú, si fueras gobernante de un país poderoso, a otro país que se quisiera unir comercialmente a tí y llegar a acuerdos contigo? _____

_____ ¿A qué conclusión llegarías tras estas reflexiones? _____

Si has contestado bien a esta pregunta, bien; si no, no pasa nada, estamos para aprender y seguro que al final del tema lo sabrías contestar sin ayuda. Así que atento, que seguimos.

Puesta en común y 3ª explicación del profesor: una vez que los alumnos han realizado la actividad anterior, se inicia una puesta en común de modo que ellos vayan explicando lo que han ido razonando y contestando. Una vez aclarados los errores, dificultades y señalados también los aciertos en los razonamientos, el profesor/a aclarará en función de las dificultades de los alumnos algunas cuestiones que les ayude a los alumnos a seguir un proceso de razonamiento adecuado⁵.

- PARTE 3 DE LA ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN: FORMAS DE APLICACIÓN CONCRETAS DE LAS POLÍTICAS COMERCIALES:

Se les da a los alumnos unos textos con artículos periodísticos sobre alianzas y fusiones comerciales y un espacio entre artículo y artículo para que escriban una frase. Dicho material figura en el ANEXO COMERCIO 4.INS.

A continuación el profesor explica: "Salvo excepciones concretas, partimos del principio de que es más beneficioso para las empresas y países aliarse comercialmente o unir los recursos con otras empresas o países. Pero esto no significa que siempre sea de mutuo acuerdo o por medios "pacíficos". Unas veces unas empresas compran otras, o se unen a ellas o las absorben, etc. de mutuo acuerdo y en igual de condiciones, otras veces de mutuo acuerdo pero en desigualdad porque no le queda más remedio a una de ellas (se encuentra en peligro...) y otras sin mutuo acuerdo, (sencillamente una es más fuerte y como el pez grande se come al chico...). Pero sea como esa, hay diferentes maneras de realizar estrategias comerciales o políticas comerciales. Pero para dar más emoción al tema vais a descubrir vosotros cuáles son: os presentamos a continuación varios textos de noticias aparecidas en los periódicos: vais a indicar debajo de cada una a qué tipo de estrategia comercial responde el artículo. No importa que no digáis el nombre exacto o técnico, eso lo veremos al corregir el ejercicio, sino que se trata de que con vuestras palabras expliquéis en una frase cómo se ha llegado a esa alianza, acuerdo o unión comercial de las empresas o países implicados. Luego le daremos nombre técnico a esa frase. De todas formas, si en algún caso dais con el nombre porque viene en el artículo, lo ponéis pero seguís intentando describir o explicar en una frase en qué consiste".

Los alumnos realizan la actividad.

A continuación se van a ir poniendo en común las respuestas que los alumnos han ido dando. Antes de dar la palabra a los alumnos y alumnas, el profesor dibujará una tabla que hará las

veces de plantilla de corrección de esta parte del ejercicio y de esquema de conocimientos. En la misma los huecos se rellenarán según se corrige el ejercicio en función de las respuestas de los alumnos y las matizaciones que entre ellos se hagan o el profesor proponga. LA TABLA COMPLETA Y RELLENA SÓLO FIGURA EN LA CLAVE DEL PROFESOR⁶. Dicha tabla, denominada TABLA 2, y que los alumnos tendrán en la misma hoja que los artículos, es como sigue:

TABLA 2: PRINCIPALES CRITERIOS O FORMAS DE ALIANZAS			
Los países o entidades miembros mantienen su identidad o marca, si bien forman parte de un mismo grupo y las decisiones de todos los miembros se toman en común y afectan a todos.	Surge una nueva marca o un grupo con un nombre distinto, por lo que los miembros pierden su identidad. Respecto a las decisiones, ocurre lo mismo que en el caso anterior.	Una marca o un miembro absorbe a otra marca u otro miembro, sólo se mantiene una marca o miembro (la primera) mientras que la segunda pierde su identidad.	Acuerdo para aspectos puntuales en los que las decisiones son conjuntas. Para aspectos que no forman parte del acuerdo, cada marca o miembro decide "a su bola". En ambos casos los miembros o marcas mantienen su identidad.
Nombre(s) técnico(s):	Nombre(s) técnico(s):	Nombre(s) técnico(s):	Nombre(s) técnico(s):
Ejemplos del ejercicio y otros que se conozcan:	Ejemplos del ejercicio y otros que se conozcan:	Ejemplos del ejercicio y otros que se conozcan:	Ejemplos del ejercicio y otros que se conozcan:

En primer lugar, el profesor explicará el contenido de esta tabla. Les señalará que hay varios tipos de alianza, como habrán deducido de los artículos propuestos. Las posibles situaciones son:

- 1) Un primer caso son las alianzas en las que las estrategias, decisiones y medidas se toman de mutuo acuerdo y afectan por igual. Dentro de este primer caso hay tres tipos: a) puede que los miembros que formen partes mantengan su marca comercial, su nombre o su identidad b) otros en los que un miembro lo mantenga y otros miembros hayan perdido dicho nombre, formando parte del primer miembro y, c) otros donde todos los miembros han perdido su nombre y marca para formar una nueva marca o grupo diferente.
- 2) Un segundo caso donde las alianzas o estrategias se forman entre sus miembros para aspectos o situaciones concretas, pero no para todas las situaciones. En las situaciones en las que la alianza se establece los acuerdos y decisiones se toman entre todos y afectan a todos los miembros o marcas, pero en los aspectos donde la alianza no se establece, dichos miembros o marcas hacen lo que les parece de modo independiente y sin contar con los otros miembros o marcas.

Se efectúa ya la corrección didáctica de la actividad, con un diálogo semejante al que sigue: Considerando todo esto, vamos a ir artículo por artículo, viendo a ver qué tipo de estrategias o alianza comercial encontramos. En relación con el artículo nº (uno a uno por cada artículo), ¿qué habéis indicado? ¿por qué? (deja que uno o varios alumnos contesten). ¿Alguien ha indicado algo diferente? ¿por qué? (si es necesario el profesor da pistas progresivamente hasta que los alumnos o alumnas señalen con sus palabras ideas acertadas). A partir de la idea o frase que habéis señalado, traduciendo lo que habéis dicho al lenguaje más técnico tal y como aparece en la TABLA 2 de corrección, ¿dónde integraríamos el acuerdo que señala dicho artículo? ¿por qué? ¿Sabéis cómo se llama técnicamente dicho tipo de acuerdo? (No tienen

por qué saberlo, pero se les ofrece la oportunidad de decirlo si alguno lo sabe; si nadie dice nada o lo dicen mal, el profesor indica el nombre de ese tipo de alianza; si alguno lo que ha hecho es decir otro ejemplo, se le valora su aportación y se le pide que lo repita en la siguiente pregunta) ¿Conocéis, aunque no se señalen en los artículos otros ejemplos? ¿Cuáles? (No tienen por qué saberlo, pero se les da la oportunidad; si no saben el profesor indica algunos; si contestan un ejemplo de otro tipo de alianza, se apunta en la que corresponda si se ha corregido ya o, si no, se le dice que nos lo vuelva a recordar cuando corrijamos el artículo que corresponda).

- Segunda actividad de profundización y 4ª explicación del profesor:

- Objetivos de la actividad:

- * Leer e interpretar la información proporcionada a través de una serie de gráficos.

- * Analizar a partir de los datos incluidos en los gráficos anteriores una serie de variables para resolver un problema, comparándolas entre sí.

- Extraer conclusiones a partir de dichos análisis y comparaciones las respuestas a un problema geo-comercial concreto.

- Realizar inferencias sobre los resultados del problema geo-comercial propuesto aplicándolo a otros contextos parecidos a los del problema pero lejanos en el espacio (es decir, a otras áreas geográficas diferentes a los del problema), como puede ser el caso concreto de la U.E.

- Deducir las posibles consecuencias que los resultados obtenidos y las conclusiones expuestas en la resolución del problema puedan conllevar en los países analizados y en aquéllos sobre los que se han realizado inferencias (referidos al ámbito europeo).

- Relevancia de la actividad para los alumnos: el profesor les explicará con palabras más o menos parecidas la idea de que aprender a analizar los factores o variables de un país en relación con su economía y su comercio puede ser útil para aplicar dicha capacidad al caso de España, valorar como ciudadano y como consumidor las posibilidades de nuestro país como miembro de un área económico-comercial concreto. Del mismo modo, conocer los problemas, los desequilibrios y las consecuencias que los resultados de dichas variables tienen para un país y una sociedad, es de utilidad como miembros de la nuestra concreta para apoyar o rechazar de muchas maneras determinadas políticas económicas que nos afectan a todos (por ejemplo: con nuestro voto apoyando o rechazando un programa electoral concreto con un contenido económico determinado; como consumidores siendo conscientes al elegir en la compra qué hay detrás de un producto que compramos y consumimos, etc.).

- Se proporcionará a los alumnos unos gráficos que figuran en el ANEXO COMERCIO 5.INS. Los mismos incluyen una serie de datos sobre los países de una zona geográfica mundial concreta (Asia Sur-Oriental) que supuestamente podrían formar una Unión Económica y Comercial a la que se podría denominar "U.E.I.P." (Unión Económica Indo-Pacífica). También figura la TABLA 3 con los criterios para formar parte de esa alianza y las preguntas que los alumnos deberán ir resolviendo.

El profesor les dirá a modo de instrucción: "Os voy a dar a continuación unos gráficos con unos datos sobre una zona del mundo y que corresponde a la zona del Sur y Este de Asia.

Los países podrían formar un mercado común, una alianza comercial denominada U.E.I.P. (Unión Económica Indo-Pacífica) que les permita ser más competitivos desde un punto de vista comercial y económico, ya que están viendo que otras zonas comerciales como la Unión Europea, Mercosur, el Tratado de Libre Comercio de América del Norte, etc. están causando dificultades y perjuicios en sus actividades económicas al no poder competir contra ellos en igualdad de condiciones. El asunto de formar un acuerdo comercial y económico sería sencillo si todos los países de ese área tuvieran unas economías más o menos estables y parecidas. Pero no ocurre así. Unos países sí las tienen, pero otros países no. Los países de economías más estables quieren cribar o limitar el acceso de los otros países de su entorno con peores economías menos competitivos y que puede perjudicar al grupo más poderoso de dicho área. Por este motivo algunos de ellos -los que más empeño tienen- han impuesto una serie de criterios económicos de los cuales es obligado conseguir cumplir tres de ellos para ingresar, y que unos países (ellos) cumplirán y otros no. En los gráficos figuran los resultados de cada país de ese área en relación con los referidos criterios. En la TABLA 3 figuran los criterios de cumplimiento de cada uno de los baremos, para que los podáis comparar con los datos de cada país en los referidos gráficos. El tema es que a partir de los datos que se os proponen, y sólo a partir de ahí, resolváis las preguntas y problemas que se os van a ir indicando después de los gráficos. En las mismas hojas de ejercicio tenéis, por tanto, los cinco gráficos con los indicadores económicos que se van a valorar de cada país, la TABLA 3 con el baremo de cumplimiento de cada criterio y las preguntas a resolver con todos esos datos. Las dudas que tengáis las escribís en cuanto surjan y luego las resolvemos entre todos⁷. ¡Ánimo!"

TABLA 3: BAREMOS DE CUMPLIMIENTO DE CADA UNO DE LOS CRITERIOS PARA INGRESAR EN LA SUPUESTA ALIANZA COMERCIAL "U.E.I.P." (Hay que cumplir al menos 3 criterios para ingresar)				
P.I.B. (Miles de millones de \$)	TASA DE CRECIMIENTO ECONÓMICO	DEUDA EXTERNA (Miles de millones de \$)	BALANZA COMERCIAL (Miles de millones de \$)	INFLACIÓN
> 100.000	> 3%	< 60.000	> -6.500 ó +	< 7%

- Una vez concluida la actividad, se ponen en común las respuestas de las mismas. Hay una serie de aspectos en los que hay que tener cuidado, porque pueden haber sido mal interpretados por los alumnos o pueden confundirse en el proceso de realización del ejercicio y que habría que corregir en caso de que hayan creado problemas. Los mismos figuran en la nota final número "8"⁸. Además, puede haber algunos contenidos conceptuales que convendría revisar con los alumnos aunque los mismos no hayan impedido la realización de la actividad. Los mismos se encuentran en la misma nota final.

- 4ª explicación del profesor: una vez corregida la actividad, el profesor explicará que en relación con las alianzas comerciales, puede haber cuatro tipos de países o entidades, algunas de las cuales podríamos encontrar en la misma actividad realizada anteriormente. Que un país sea de un tipo u otro depende de varias circunstancias que deben ser explicadas⁹.

- 3ª Actividad de profundización: aplicación de un caso práctico: investigación individual del caso español en relación con la U.E. (Unión Europea).

- Objetivos de la actividad:

- * Aplicar las capacidades y aprendizajes adquiridos a lo largo del tema para analizar el caso concreto de España y la U.E.
- * Buscar información y datos en diferentes fuentes sobre diferentes variables referidas a un tema concreto relacionado con la geografía comercial.
- * Analizar dichos datos a partir de un modelo dado y teniendo en cuenta una serie de criterios previamente establecidos.
- * Extraer conclusiones de dicho análisis.
- * Deducir/predecir posibles consecuencias de las conclusiones extraídas.
- * Valorar críticamente qué aspectos o variables se deben controlar o modificar si se quiere mejorar algunos resultados obtenidos.
- * Elaborar un pequeño informe utilizando para ello una cierta capacidad de síntesis e integración de información.
- * Elaborar pequeñas gráficas explicativas de los datos cuantitativos que se obtienen.

- Relevancia: es importante para todos como ciudadanos españoles conocer cuál es la situación concreta de España en el ámbito comercial y de su integración en la alianza económica y comercial más importante de nuestro entorno, la U.E., ya que muchas medidas que se están adoptando tienen importantes repercusiones en nuestra vida cotidiana y las seguirán teniendo en un futuro a corto y largo plazo.

- El profesor les indica a los alumnos que van a realizar una pequeña actividad de investigación sobre el caso de España en la Unión Europea. Para ello les indica los objetivos y la relevancia del tema para ellos. Acompañará a las instrucciones un pequeño guión de trabajo que figura en el ANEXO COMERCIO 6.INS y que se les entregará a los alumnos. Una vez hecho esto les indica las siguientes instrucciones:

"La actividad es sencilla. De todas formas, para facilitaros las cosas, se os proporciona un guión de trabajo, de forma que las demandas de la tarea y la información que necesitáis lo sepáis con claridad. Sabéis que la situación actual de la política y la economía se encuentra en función de conseguir un objetivo fundamental para nuestro país: integrarse plenamente en la nueva Unión Económica y Monetaria que la Unión Europea trata de lanzar. Dentro de pocos años tendréis la oportunidad de participar plenamente en la sociedad -a nivel laboral, por ejemplo- y si España consigue o no ese objetivo es algo que nos afectará a todos de lleno, sobre todo a vosotros que seréis quienes empecéis a tener más protagonismo. Se trata, por tanto, de analizar cuál es la situación de España en relación con dicho objetivo. Por tanto, debéis ir respondiendo a las preguntas que figuran en el guión. Algunas preguntas son conceptuales, pero otras requieren la aplicación de distintos procedimientos de análisis para resolver lo que se os pide. Para ello tendréis que buscar en diversas fuentes de información algunos datos (algunas de las fuentes las tenéis en el propio centro como diccionarios, etc.

y otras fuentes son de acceso fácil como periódicos, etc.). Dentro de una semana, se recogerán las conclusiones de vuestra investigación que es, ante todo, personal. Haremos ese día una puesta en común de lo que habéis hecho y se expondrán los trabajos una vez corregidos".

- Pasada una semana ponen en común los resultados, las respuestas y los precedimientos utilizados para resolver las tareas. Hecho esto, se recogen los trabajos y el profesor hace una evaluación más detenida de los mismos y los expone unos días para que los alumnos puedan observar cómo sus compañeros han llegado a parecida o diferentes conclusiones por vías a veces diferentes.

NOTAS FINALES

1. En cualquier caso, deben quedar clarificados los siguientes conocimientos:

- Que el comercio es una actividad económica de intercambio de bienes y servicios que se fundamente o requiere de dos condiciones previas:

1) De que "un primer alguien comprador" (persona, institución, país...) tenga necesidad de algo y de que "otro segundo alguien vendedor" tenga ese algo porque lo haya producido o lo haya comprado previamente. A ese algo le llamamos producto.

2) De que el "primer alguien comprador" tenga otro bien (dinero, otro tipo de recurso...) para compensar o pagar por dicho producto al "segundo alguien vendedor". Si no es así, el segundo o no lo puede comprar o adquiere el producto contrayendo una deuda.

- La relación entre lo que se paga y lo que se gana por el producto con el que se ha comerciado se llama **balanza de pagos o comercial**. Cuando no hay diferencia entre el producto que se vende y lo que se paga, ambos quedan igual, es decir, la balanza de pagos está **equilibrada**. Pero cuando sí hay diferencia, uno sale ganando y otro sale perdiendo. El que gana tiene **superávit o ganancias** en su balanza de pagos o comercial, mientras que el que pierde tiene **déficit o pérdidas** en dicha balanza.

- Que el comercio no siempre se ha sustentado en el mismo modelo económico. Antiguamente era un intercambio o trueque por el que se adquiría lo que faltaba a cambio de lo que sobraba. Más o menos todos quedaban igual. Pero esto fue evolucionando hasta que se llegó a la economía de mercado. (Aquí se les debería explicar qué es y su origen). Dicho modelo tiene una serie de características entre las que cabe destacar la búsqueda del máximo beneficio posible con los mínimos costos, la incentivación del consumo -para así comerciar más y tener más beneficios-.

- Este modelo conlleva una serie de problemas y desequilibrios, porque como se puede deducir de lo explicado antes, la mayor ganancia de uno (o sobreganancia) supone pérdida para otro, con lo que se entra en el tema de la competencia (ser el mejor, ganar a costa de otro que pierde, como una especie de carrera). Para partir con ventaja en esa carrera, se necesita ser competitivo, y solo lo puedes ser si vendes más al mejor precio. Y eso se alcanza cuando has empezado a tener beneficios. Si no, no, porque adquieres deudas y no puedes vender más barato que el que antes ha tenido beneficio. De este modo se entra en un círculo vicioso donde solo ganan unos pocos y pierden otros (los más), y los que ganan van ganando más y los que pierden van perdiendo más, se arruinan o tienen que cambiar de negocio o de medio de vida.

2. Los países son: *

- 1.- ESPAÑA, representando a Europa Occidental en la Unión Europea.
- 2.- SUIZA, representando a Europa Occidental fuera de la U.E.
- 3.- GUATEMALA, aunque podría ser cualquiera de América Central.
- 4.- RUSIA, o cualquiera de la Europa del Este en un importante proceso de cambios económicos y sociales.
- 5.- REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO (antiguo Zaire), o cualquiera del

Tercer Mundo.

- 6.- COREA DEL SUR, o cualquiera de los países en vías de desarrollo o en incipiente proceso de industrialización.

3. El profesor les debe indicar que todos los factores son importantes, y todos son determinantes si los consideramos individualmente. Pero cuando se les considera en interacción, o de modo agrupado, unos factores determinan más que otros, o por lo menos condicionan más, ya que incluso pueden limitar en efecto de los otros factores. Para ello es necesario, entre otras cosas, situarse en el contexto actual. Por ejemplo: hace siglos, e incluso unos pocos años, para casi todos los países era determinante la ubicación física del país y el relieve, porque los transportes no estaban desarrollados como hoy (por ejemplo, para Suiza -o lo que antes lo era- no tener mar en una época en la que la navegación era fundamental para el dominio mundial era un serio problema). En la actualidad, sin embargo, para países con un buen desarrollo económico el contar con una buena red de transportes y comunicaciones favorece que el relieve o la ubicación no importe tanto (el mismo caso de Suiza: invirtió en comunicaciones y hoy tiene una de las mejores redes de autopistas y ferrocarriles del mundo así como buenos aeropuertos y eso le permite sacar sus productos por mucha montaña y poco mar que tenga), mientras que el no tener dicha red condiciona por mucho mar que tenga (por ejemplo, Guatemala: una flota marítima poco desarrollada y una desastrosa red de ferrocarril y carretera, donde para hacer 100 kilómetros puedes pasar una mañana entera o más).

Este mismo proceso de considerar las interacción entre factores debe hacerse con otros factores y países por parte del profesor. Se sugiere comparar, por ejemplo, poseer recursos no naturales con naturales, por ejemplo.

4. En todo caso, los principales mecanismos y/o factores que han contribuido de modo decisivo al origen y desarrollo de las actuales formas de organización del comercio son:

- **Mayor complejidad progresiva de la actividad comercial:** el paso de una sociedad agrícola a una sociedad industrial. O dicho de otro modo, el paso de una sociedad en la que el comercio tenía más peso a nivel local y directo entre el propio productor y el comprador (el agricultor vendía directamente sus lechugas a la ama de casa) a un comercio internacional donde productor y comprador no se conocen, ni siquiera viven cerca (tu padre o tu madre no conoce al dueño de la fábrica del coche que tenéis en casa) y en el que se necesitan intermediarios que transporten y distribuyan el producto desde origen a su destino (cosa que ha sido favorecida por el desarrollo tecnológico, de los transportes y comunicaciones y de los procedimientos de conservación de los productos: la lechuga de antes solo aguantaba un par de días y hoy aguanta semanas en las cámaras).

- **La ley de la oferta y la demanda como principio que rige la competencia:** un mismo producto es ofrecido por muchos países o entidades que quieren sacar beneficios del mismo. Pero a la vez ese producto lo quiere mucha gente (y si no lo quiere la publicidad o un personaje que lo convierta en moda hace que la gente piense que lo necesita). Ante esto, ¿quién venderá más? Quien sacando beneficios venda a mejor precio (porque si vendes a mejor precio pero no obtienes beneficios... tarde o temprano "la pela es la pela").

- **Aumento de la capacidad productiva gracias al desarrollo tecnológico y los planes de desarrollo:** surge la necesidad de exportar y, por tanto, de importar: se acaba produciendo más a menor coste. Cuanto más produces más barato le sale al fabricante cada unidad individual. Lo que ocurre es que llegó un momento que se producía tanto que en el propio país (**mercado interior**) no había tanta gente como unidades fabricadas, así que había que buscar compradores. ¿Dónde? Si no están aquí... estarán allí, en el extranjero (**mercado**

exterior). Así, la demanda del producto crece y se multiplica su producción.

- **Universalización del comercio:** Ocurre entonces que, a veces, una entidad o país no puede competir, no tiene tanta capacidad para producir grandes cantidades al ritmo de lo señalado antes y por tanto no puede vender barato. O que no tiene capacidad para vender fuera lo que produce. Es entonces cuando desde el modelo de economía de mercado se aplican dos refranes: "si no puedes con tu enemigo -con la competencia-, únete a ella" o "la unión hace la fuerza". Entonces se buscan alianzas o, por lo menos, estrategias comunes comerciales. Surge el tema de la política comercial y las formas de organizar el comercio para obtener más beneficio. Pero claro, igual que tú eliges a tus amigos porque cumplan una serie de características, y hay chicos que por su forma de ser no los tienen, hay países y empresas que por su forma de tener la economía hacen más amigos que otros en el comercio y otros que no comen una rosca. Y todo ello tiene consecuencias. Es lo que veremos a partir de ahora.

5. En relación con las formas de organizar el comercio, desde que en el mismo se aplicó el modelo de economía de mercado y el liberalismo económico, el objetivo del comercio ya no es el simple intercambio de productos necesarios por productos o bienes sobrantes -buscando un cierto beneficio mutuo- sino que pasó a ser la búsqueda de los mayores beneficios a costa de los menores gastos posibles: en una palabra, tener la mejor balanza de pagos posible.

Partiendo de la base de que los costos de explotación comercial de los productos son menores cuanto más volumen, es decir, más cantidad de producto se pone en marcha, más fácil es que el mismo se venda más barato. Por ejemplo: si tú vas a la tienda pagas más por un producto si lo compras de una en una vez que si compras 3x2, ó 2x1. A los fabricantes les pasa lo mismo: les es más rentable producir 10 coches cada día que de 1 en 1. Ahora bien, vosotros que sois muy listos os imagináis que tampoco es rentable que se saque mucho producto y luego no se pueda vender. Por ejemplo: si alguien de vosotros compra 3 ordenadores por el precio de 2 porque cada ordenador sale más barato pero en realidad solo necesitaba, en confianza: quien sea de vosotros habrá hecho el tonto. Es decir, sale más barato producir mucho, pero producir mucho solo es rentable si lo que se produce en exceso se puede vender, si no esa empresa habrá hecho el tonto e irá a la quiebra. Para evitar esto de ir al garete y poder producir más vendiendo más, las empresas o los países llegan a acuerdos económicos, es decir, se unen. Si yo fabrico coches, me puedo unir a otra fábrica de coches y así a la vez consigo dos cosas: entre ambos fabricamos más pero a la vez compartimos los clientes de las dos fábricas, de modo que lo que fabricamos "de mucho" lo hacemos más barato juntas y lo vendemos juntas al precio anterior o un poco más barato para conseguir más beneficio y perjudicar a la competencia. este es el funcionamiento básico del modelo de economía de mercado aplicado a las formas de organización comercial. En el caso de los países del ejercicio, los del modelo C son los que se benefician y fastidian a los países del modelo a. Los del modelo b quedan en una situación intermedia, aunque en cuanto puedan seguramente aplicarán el modelo c.

6. TABLA 2 CON LA PLANTILLA COMPLETA.

TABLA 2: PRINCIPALES CRITERIOS O FORMAS DE ALIANZAS			
Los países o entidades miembros mantienen su identidad o marca, si bien forman parte de un mismo grupo y las decisiones de todos los miembros se toman en común y afectan a todos.	Surge una nueva marca o un grupo con un nombre distinto, por lo que los miembros pierden su identidad. Respecto a las decisiones, ocurre lo mismo que en el caso anterior.	Una marca o un miembro absorbe a otra marca u otro miembro, sólo se mantiene una marca o miembro (la primera) mientras que la segunda pierde su identidad.	Acuerdo para aspectos puntuales en los que las decisiones son conjuntas. Para aspectos que no forman parte del acuerdo, cada marca o miembro decide "a su bola". En ambos casos los miembros o marcas mantienen su identidad.
Nombre(s) técnico(s):	Nombre(s) técnico(s):	Nombre(s) técnico(s):	Nombre(s) técnico(s):
Ejemplos del ejercicio y otros que se conozcan:	Ejemplos del ejercicio y otros que se conozcan:	Ejemplos del ejercicio y otros que se conozcan:	Ejemplos del ejercicio y otros que se conozcan:

7. Dudas conceptuales qque pueden surgir pero que si no surgen -ya que no impiden la realización procedimental de la tarea-, el profesor debe explicar:

- ¿Qué es la inflación?
- ¿Qué es la tasa de crecimiento económico?
- Diferencia entre balanza comercial (negativa) y deuda externa)

8. Aspectos a tener en cuenta en la corrección del ejercicio sobre "LA U.E. INDO-PACÍFICO":

- En la valoración del gráfico de la BALANZA COMERCIAL:

- En el mismo gráfico: en el de la balanza comercial, el valor 0 de la misma no se sitúa al mismo nivel que el eje "X" donde figuran los países. Hay valores positivos y negativos.

- En la TABLA 3: cuidado, porque al poner > -6.500 , y al ser un valor negativo, la lectura correcta de dicho criterio es que la balanza comercial o sea positiva o, si es negativa, sea entre -1 dólar y -6.500 miles millones de dólares. Puede haber alumnos que interpreten otra cosa como que la balanza comercial debe ser más negativa (con más pérdidas que esos 6.500 miles millones de dólares).

- Respecto al gráfico del P.I.B.:

- Para facilitar la lectura de este gráfico, se ha repetido en dos formatos diferentes: uno con los valores absolutos (proporción aritmética), para que se puedan apreciar las diferencias entre Japón y los demás países. Otro, con incremento en proporción geométrica para que se puedan apreciar las diferencias entre los países que no son Japón. Se recomienda utilizar el de la progresión aritmética (valores absolutos), quedando el otro como ilustrativo, ya que en éste la cantidad de barra dibujada para cada país puede despistar y hacer que no se aprecien las diferencias tal cuales son: dado que el valor de Japón es tan desproporcionado respecto del resto, el incremento se efectúa de modo no lineal, sino logarítmico (progresión geométrica, no aritmética), por lo que es importante que caigan en la cuenta de que la percepción que el dibujo de las barras da sobre las diferencias entre los diferentes países es menor que la que realmente existe. En este caso, deben darse cuenta de que el incremento de los números del eje "Y" es en múltiplos de 10.

- En general, con los baremos de la TABLA 3: ojo con el sentido del signo $>$, $<$ y cómo puede cambiar la interpretación por una errónea lectura o interpretación del mismo.

- Contenidos conceptuales: P.I.B.; inflación; balanza comercial (trabajado en este mismo tema); tasa de crecimiento económico y deuda externa. Aclarar diferencia entre deuda externa y balanza comercial negativa, aunque en muchos casos se presenten conjuntamente.

9. [Nota previa: Aunque esta explicación por parte del profesor tenga un carácter de adquisición y/o reforzamiento de determinados conocimientos conceptuales, se sugiere que la misma se realice de modo dialogado con los alumnos y alumnas y que en dicho diálogo se ofrezca oportunidad a los alumnos de razonar y llegar por sí mismos a conclusiones y/o características definitorias de cada categoría de países y/o entidades que se va a explicar. Entre corchetes y con letra cursiva irán las posibles preguntas que irá formulando el profesor y fuera de los mismos las ideas o conclusiones a las que se debe intentar llegar].

De lo que vamos a ir trabajando y viendo entre todos, podéis (conviene que así lo hagáis) tomar notas que luego os sean de utilidad en vuestro estudio y en las actividades que vayais haciendo. Para formar parte o no de una alianza comercial se requieren dos condiciones. [*¿Cuáles pensáis que pueden ser?*]:

- **Querer** formar parte: [*¿Por qué causa una entidad o nación querría llegar a formar parte de algo así?*] Porque se piensa que así se mejorará la economía nacional o la de la entidad y se obtendrán mayores beneficios.

+

- **Poder** formar parte: [*¿Qué significa esto?*]: que dicha entidades y naciones cumplan una serie de condiciones (los factores que hemos conocido a lo largo del tema y que se deben cumplir para formar parte).

El resultado de ambas condiciones nos dará cuatro tipos de países y entidades. [*¿Cuáles pensáis que pueden ser?*]:

a) Países o entidades que quieren y pueden formar parte. [*¿Por qué se caracterizarían dichos países y/o entidades?; o dicho de otro modo, ¿cómo los definiríais?*] Son aquéllos que desean mejorar aún más su economía y que cumplen los criterios para formar parte de una alianza.

[*¿De los países de la actividad anterior, ¿algún ejemplo sabríais dar? ¿cuál y por qué?*] Un ejemplo de los países de la actividad anterior podría ser Corea del Sur. Éste es un país que en los últimos años ha experimentado un desarrollo económico y comercial importante y le podría beneficiar este tipo de estrategias comerciales para asegurar mercados a los que vender sus productos. (Otros ejemplos, serían Tailandia, Singapur, Malasia...)

[*Más cerca de nosotros, en Europa, ¿quién se atreve a dar ejemplos?*] En la U.E., cualquiera de los países que luchan por cumplir los criterios de convergencia de Maastrich y va en buen camino (De momento, por ejemplo, España, Luxemburgo...).

Estos países o entidades van a lograr una serie de ventajas económicas y sociales. [*¿Se os ocurre alguna? ¿Por ejemplo?*] Conseguirán mayor número de mercados al compartir los que tienen sus aliados. Podrán utilizar estrategias comerciales -publicidad, distribución de productos, etc. comunes, por lo que los gastos serán menores. A menor gasto, producirán más cantidad con el mismo dinero y el producto será más barato cuando se venda -[*¿qué sugiere esto?*]- por lo que serán más competitivos y perjudicarán a la competencia (incluyendo países o entidades no aliados comercialmente).

b) Países o entidades que quieren PERO que no pueden formar parte. [*¿Qué es lo que definiría a dichos países?*] Son aquéllos que quieren formar parte pero no cumplen los criterios para formar parte.

[*De la actividad anterior, ¿qué ejemplos diríais?*] Un ejemplo de los países de la actividad anterior podría ser las Islas Filipinas. Este país vivió durante años una dictadura que ha favorecido su empobrecimiento. En la actualidad este país se ve perjudicado por aquella situación anterior. Desea occidentalizarse un poco más en lo económico, pero su economía no le permitiría ser aceptado en un posible grupo con aspiraciones de poder comercial y económico. (Otros ejemplos: India...)

[*Bueno, y aquí cerquita, en Europa, ¿se os ocurre algún ejemplo? Seguro que sí, hay varios. ¿Cuáles se os vienen a la memoria y por qué?*] En Europa, hay países como los que antes pertenecían a la Europa del Este que les gustaría formar parte de la U.E., pero que su pasado económico e histórico ha sido un lastre en sus economías y tendrán que esperar (Hungría, Polonia...).

[*Estos países o entidades, ¿van a lograr ventajas económicas y sociales o van a resultar perjudicados? ¿Por qué?*]. *Estos países o entidades resultarán más bien perjudicados.* [*¿Se os ocurre en qué o por qué? ¿Por ejemplo?*] Se situarán en una posición de desventaja comercial perdiendo mercados que incluso se los quitarán los países o entidades aliadas comercialmente. Al no compartir estrategias comerciales, no pueden reducir gastos, por lo que sus productos serán más caros, y serán poco competitivos, adquiriendo mayores pérdidas.

Éste es, precisamente, uno de los grandes problemas de la economía de mercado, ya que los que obtienen beneficio, si lo obtienen, es muy por encima de lo que necesitan obtener para subsistir y los que no obtienen beneficio, cada vez pierden más y más. Esto ocurre porque unos países o entidades, los más fuertes económicamente, imponen unos criterios que sólo ellos cumplen, por lo que solo ellos obtienen beneficios. Los menos fuertes económicamente no los cumplen, quedan en desventaja y pierden aún más aunque sean los que más necesitarían mejorar (pero no se les da la oportunidad). *[¿Qué consecuencias sociales, en concreto sobre la propia población, pueden sufrir los países en esta segunda situación? ¿Por qué? ¿Y los de la primera situación? ¿Por qué? ¿Véis igualdad o serias diferencias? ¿Por qué? ¿Es un sistema económico totalmente bueno o con fallos? ¿Cuáles? ¿Que significa que no todos tienen igualdad de oportunidades? ¿Por qué? ¿Qué majoraríaís, cambiaríaís o sigiriríaís si fuérais expertos en economía y os dejaran opinar públicamente?]*

c) Países o entidades que pueden formar parte PERO no quieren. *[¿Por qué elementos se definirían dichos países o entidades?]* Son escasos en el contexto mundial pero los hay. Son aquéllos que cumplen los criterios para formar parte de una alianza pero que como les va tan bien, piensan que si se alían con países peores en vez de ganar perderían por compartir lo bueno que tienen.

[¿Qué países de la actividad anterior se os ocurre que, pudiendo, no quisieran entrar en la UEIP?] De los países de la actividad anterior, Japón, que está económicamente muy por encima de los países de su área geográfica y que se lleva económica y comercialmente bien con los países poderosos del mundo -forma parte del G-7 (explicar qué es)-, después de ver la comparativa con sus vecinos, pudiera ser que posiblemente no desee mezclarse con países menos fuertes económicamente y perder, así, su poderío comercial o económico.

En la actividad anterior también, China, con un sistema político y comercial no capitalista le gustaría mejorar económicamente, aunque cumpla los criterios anteriores, pero sus principios políticos estarían en contra de una excesiva occidentalización y capitalización de su economía. Aun así es un caso difícil de predecir, ya que es una incógnita si la recuperación de Hong-Kong y la pronta recuperación de Macao no harán que China evolucione a una economía de mercado.

Es decir, puede haber causas económicas -por unos sobresalientes niveles en relación con el entorno- o causas puramente políticas o ideológicas.

[¿Dentro de Europa, qué países se os ocurren?] En Europa, casos como Suiza, entrarían en este grupo de países que aunque cumplan criterios, no quieren entrar, aunque por causas parecidas a las de Japón, no a las de China.

[¿Qué consecuencias para los países y entidades de este grupo existirían?] Las consecuencias para estos países, en realidad, no serían tan tajantes como en los casos anteriores, ya que en realidad se quedarían como están, y eso es una situación más o menos cómoda, aunque pueda haber excepciones que por su complejidad no vamos a tratar.

d) Países o entidades que ni quieren ni podrían aunque quisieran formar parte. *[¿Qué definiría a dichos países o entidades?]* Son países que no cumplen criterios económicos para formar parte de una alianza y que posiblemente por dicha situación económica querrían mejorar, pero que por otros factores (políticos, etc.) no quieren mezclarse con otros países o sistemas económicos.

[Seguro que ya adivináis la pregunta. ¿Qué países de la actividad anterior serían ejemplos

de este caso?] En la actividad anterior, Vietnam, que al igual que China tiene un sistema político y comercial no capitalista le gustaría mejorar económicamente, pero a diferencia de China no cumple los criterios anteriores. Aun así, aunque los cumpliera, es probable que sus principios políticos estén en contra de una excesiva occidentalización y capitalización de su economía. Aun así es otro caso difícil de predecir, ya que los cambios políticos que en países no capitalistas de Europa se han ido produciendo en una década, ¿por qué no podrían contagiar a países no capitalistas de fuera de Europa produciéndose en los mismos una evolución a una economía de mercado?.

[¿Y dentro de Europa, ¿qué países pensais que entrarían en esta clasificación y por qué?] En Europa, hay algunos países que tienen gobiernos cuya ideología no es compatible con una economía de mercado y, aunque económicamente están mal, no formarían por el momento parte de alianzas comerciales. Albania podría ser un ejemplo.

Las consecuencias para este grupo de países y entidades serían como mínimo las mismas que para los del grupo segundo, los que quieren pero no pueden, si no peores por haber factores políticos disonantes con el resto de países -pensad en el embargo a Cuba, por ejemplo-. De todas formas, no vamos a profundizar en esto por su complejidad. La idea es que las consecuencias económicas y sociales serán de cualquier forma negativas de por sí. *[¿Las recordáis? ¿Cuáles eran?]*.

MATERIALES DE TRABAJO

TEMA: "GEOGRAFÍA DE LA INTERCAMBIOS COMERCIALES"

AUTOR: JOSÉ LUIS VILLA AROCENA

GEOGRAFÍA DE LOS INTERCAMBIOS COMERCIALES

NOTA PREVIA: Debido a la gran amplitud del tema, nos centraremos en el comercio internacional.

PARTE 1: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA DE LOS INTERCAMBIOS COMERCIALES: NATURALEZA Y CUESTIONES MÁS RELEVANTES.

- Actividad introductoria y explicación del profesor:

- Vas a leer a continuación un texto que figura en el ANEXO COMERCIO 1.INS. Dicho texto te ayudará a comprender un poco el tema que vamos a estudiar. Vas a leerlo individualmente, pero para ayudarte a la lectura del mismo y al posterior desarrollo del tema, dentro de la lectura se incluyen una serie de preguntas que conviene que vas contestando. Para responderlas, puedes utilizar los espacios que figuran a continuación de esta explicación.

Aprovecha el siguiente espacio para copiar y responder a las preguntas que aparecen en la lectura. Puedes comenzar:

- Si has terminado, espera un momento para realizar la puesta en común, según os indique el profesor. Puedes aprovechar los siguientes espacios para anotar lo que consideres oportuno sobre el texto leído o sobre las explicaciones del profesor.

- Actividad de análisis y profundización:

- Tienes a continuación una tabla con una serie de países y una serie de factores que inciden y pueden tener una influencia importante en el comercio. Vuestra labor es doble y consiste en: primero, analizar cada uno de los siguientes factores y deducir y explicar su influencia en la actividad comercial (lo haces en la PARTE A) y, segundo, a partir de dicha deducción, que señales cuáles son las posibilidades de tener un buen comercio por parte de dichos países (lo que haréis en la PARTE B). Haz primero la PARTE A, porque la reflexión individualizada sobre cada factor te ayudará a la realización de la PARTE B.

PARTE A: ¿Consideras importante cada uno de los factores para desarrollar un buen comercio?
¿Por qué?

LOCALIZACIÓN FÍSICA: _____

CONFIGURACIÓN Y RELIEVE: _____

RECURSOS NATURALES: _____

RECURSOS NO NATURALES (capital -dinero-, mano de obra, etc.) _____

PRODUCCIÓN INDUSTRIAL: _____

CLIMA: _____

TRANSPORTES: _____

PARTE B: En función de la importancia que concedes a cada factor, y que acabas de señalar anteriormente, ¿puedes explicar o predecir si cada uno de los seis países que figuran en la tabla podrá desarrollar una buena actividad comercial o si por el contrario tendrá dificultades y por qué? No se os desvelará el nombre de los países hasta el final de la actividad para dar emoción al asunto y, de paso, evitar influencias de ideas previas que no sabemos si son ciertas o no.

PAÍSES	1	2	3
LOCALIZACIÓN FÍSICA	País con un gran litoral, por lo que tiene salida al mar. Está ubicado entre dos continentes y un gran océano.	País que se encuentra en el centro de un continente y sin salida al mar.	País pequeño con un gran litoral por el Oeste y el Este. Está en mitad de un continente entre dos océanos.
CONFIGURACIÓN Y RELIEVE	País muy montañoso en todo el territorio, con una gran cadena montañosa en una de las fronteras.	País en una región con grandes montañas en más de la mitad de su territorio. Grandes ríos.	Gran diversidad: Norte muy montañoso. Progresión hasta el sur a través de selva hasta tierras bajas propias de zona tropical.
RECURSOS NATURALES	Agricultura, ganadería, minería, viento, sol, pesca.	Agricultura. Ganadería. Saltos de agua. Viento.	Agricultura. Ganadería. Sol. Pesca.
RECURSOS NO NATURALES: criterios económicos RPC= renta per cápita; INF= inflación entre 1985 y 1995)	RPC=13.280 \$ (1\$=150pts.) INF=6,6%	RPC= 23.630 \$ (1\$=150pts.) INF= 5,8%	RPC=1.190 \$ (1\$=150pts.) INF=19,5%
PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	Industrias relacionadas con el sector primario (alimentación...), secundario (coches...) y terciario (turismo...).	Maquinaria de precisión. Joyería. Textil. Farmacia. Artes gráficas. Turismo. Alimentación (lácteos).	Industria alimentaria (café, caña de azúcar, fruta, envasado de alimentos...). Turismo.
CLIMA	En general templado con matices: en la zona oriental y sur, mediterráneo; el interior del país continentalizado y seco. El norte, clima oceánico y húmedo.	Continental frío. Contraste entre verano e invierno aunque esta estación es muy rigurosa. Zonas montañosas con nieves perpetuas.	Subtropical. Temperaturas agradables casi todo el año y estación de lluvias y estación seca.
TRANSPORTES	Aeropuertos internacionales. Puertos de mar. Capitales de provincia conectadas por ferrocarril. Una línea de alta velocidad. El resto de líneas con ancho de vía diferente al de los países de su entorno. Todas las regiones con tramos de autovías o autopistas.	Aeropuertos internacionales. Red de ferrocarriles de gran calidad. Una de las mejores redes de autopistas del mundo, aunque caras. Importante nudo de transportes dentro de su continente. Puerto fluvial importante.	Un aeropuerto internacional. Dos líneas de ferrocarril con velocidad muy baja. Carreteras de escasa calidad. Tres carreteras generales, solo 1 asfaltada completamente. Puertos de mar con volumen medio de mercancías para exportar.
OPINIÓN (buenas o malas posibilidades comerciales y por qué)			

PAÍSES	4	5	6
LOCALIZACIÓN FÍSICA	Gran nación que abarca dos continentes (en el extremo E. de uno de ellos y en el N. del otro). Un gran litoral al Norte (helado una buena parte del año), Noroeste y Este. Litoral más pequeño al Suroeste. Es decir, numerosas salidas al mar.	Zona central de un continente, con unos pocos kilómetros de litoral (salida al mar).	Situada en el extremo de un continente. Península con litoral (buena parte del territorio con salida al mar).
CONFIGURACIÓN Y RELIEVE	Grandes montañas en la parte central que es la que divide los dos continentes y en los territorios fronterizos al sur del país. Gran llanura en la parte este y oeste y tierras bajas. Grandes ríos navegables.	Desde el O. (zona costera), pasa gradualmente hacia meseta (zona central), zonas de sabana y selva hasta la zona E. (montañosa). Grandes ríos.	Relieve muy montañoso (sólo 20 % del suelo es cultivable). Ríos torrentosos, no navegables. Muchas islas en el litoral.
RECURSOS NATURALES	Agricultura. Ganadería. Minerales muy abundantes (en algunos minerales 1ª o 2ª del mundo), incluyendo gas y petróleo. Agua (grandes recursos hídricos). Bosques.	Agricultura pobre. Rico en recursos minerales (oro, cobalto, cobre...), hídricos (agua y saltos de agua), potencial para producir energía eléctrica, bosques (madera).	Grandes zonas de bosques, agricultura y ganadería. Pesca. Minerales (incluido petróleo). Recursos hídricos (agua).
RECURSOS NO NATURALES: criterios económicos RPC= renta per cápita; INF= inflación entre 1985 y 1995)	PARO= RPC=2.680 \$ (1\$=150pts.) INF=124,0%	PARO= RPC=135 \$ (1\$=150pts.) INF=no declarada, pero altísima.	PARO= RPC=8.220 \$ (1\$=150pts.) INF=6,8%
PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	Industria pesada (acero...), nuclear, química (incluyendo petróleo y gas), textil, naval, etc.	Agricultura (aunque con explotación atrasada), minería, maderera, alimentación (conservas).	Agricultura. Siderurgia. Electrónica. Automoción. Textil. Minería y electricidad. Madera.
CLIMA	Continental frío o muy frío en la zona central. Polar al Norte. Templado o subtropical al Suroeste.	Ecuatorial-tropical, aunque con menores niveles de lluvias en algunas zonas. Estación seca y estación húmeda.	Clima monzónico. Invierno frío y seco, verano moderado y con lluvias.
TRANSPORTES	Aeropuertos internacionales. Más de un millón de Kms. en ríos navegables. Grandes puertos fluviales y marítimos. Buenas carreteras asfaltadas aunque pocos Kms. de autovía-autopista. Grandes ferrocarriles que atraviesan todo el territorio (alguna línea tiene 10.000 Kms).	Es un problema. Abarca poco territorio. Algunas líneas de ferrocarril (la principal conecta centros mineros). Navegación fluvial importante. Un 5% de carreteras asfaltadas. 2 aeropuertos internacionales. Puertos con tráfico medio en el litoral.	Ferrocarril en buen estado. Carreteras en buen estado (tiene autopistas). Aeropuerto internacional. Grandes puertos marítimos.
OPINIÓN (buenas o malas posibilidades comerciales y por qué)			

- Puesta en común: la vamos a hacer en dos partes. Primero, respecto a lo contestado en la PARTE A y luego respecto a la PARTE B. A continuación tienes unos espacios para anotar lo que consideres oportunos respecto a tu trabajo, las aportaciones de tus compañeros y las explicaciones del profesor. Si no tienes en estas líneas espacio suficiente, puedes escribir por detrás.

PARTE 2: PROFUNDIZACIÓN: ¿CÓMO SE ORGANIZA EL COMERCIO?: ÁMBITOS Y FORMAS ACTUALES. ANÁLISIS Y CONSECUENCIAS DE LA ORGANIZACIÓN MODERNA DEL COMERCIO.

- Actividad inicial:

- Actividad inicial: ¿Has oído hablar alguna vez leyendo periódicos, viendo "telediarios", oyendo noticias por la radio, etc. de lo que son las alianzas comerciales entre empresas, como por ejemplo las fusiones, O.P.A. hostile, holdings, grupos, absorciones, etc. o entre países como Tratados, Uniones o mercados comunes, etc.? ¿Qué piensas que es eso, qué imaginas que pueden ser todas esas cosas que se han nombrado y para qué pueden servir?. ¿Por qué determinados productos son más baratos o más caros en función de establecimiento donde se compran, por qué hay productos que cada vez bajan más sus precios y otros que son más caros? ¿Por qué hay tipos de comercios con un exitazo tremendo, unas ganancias espectaculares mientras que otros quiebran? ¿Qué es la U.E.?

Aprovecha el siguiente espacio para anotar lo que consideres oportuno.

- Actividad de profundización: esta actividad está dividida en tres partes para facilitar su realización.

- PARTE 1 DE LA ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN: MECANISMOS FUNDAMENTALES DEL COMERCIO INTERNACIONAL:

- Ésta es la primera parte de la actividad y en ella vas a leer un texto que os ayudará a comprender una serie de aspectos que influyen en el comercio internacional y que figura en el ANEXO COMERCIO 2.INS. Sigue las indicaciones del profesor y lee el texto. Puedes anotar en el mismo texto aquellos aspectos que consideres importantes, que te llamen la atención o que te resulten chocantes. El espacio siguiente está reservado para que anotes los mecanismos de funcionamiento del comercio internacional que hayas detectado en la lectura (el espacio es amplio para que incluyas lo que después de la puesta en común desees añadir). Ya puedes empezar a leer el texto.

- PARTE 2 DE LA ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN: POLÍTICAS COMERCIALES: INDEPENDENCIA, TRATADO DE LIBRE COMERCIO Y ALIANZA O UNIÓN COMERCIAL.

- Para la 2ª parte de la actividad utiliza el ANEXO COMERCIO 3.INS. A continuación se os presenta un esquema de cuatro países (o podrían ser también empresas, o comercios) con los siguientes formatos o modelos comerciales expresados en forma de gráfico. Las líneas que rodean cada país (o empresas...) expresan formas diferentes de comerciar con los demás países (o empresas...). Para clarificarlo, lee la explicación que acompaña a cada gráfico y la tabla que se incluye en dicho anexo.

- Una vez que lo hayas leído, contesta a las preguntas que figuran a continuación:

¿A qué modelo o modelos de países les resultará más caro el comercio entre ellos? ¿Al MODELO A o independiente, al MODELO B o TRATADO DE LIBRE COMERCIO, o al MODELO C o UNIÓN COMERCIAL Y ECONÓMICA? _____ ¿Por qué? _____

¿A qué modelo o modelos de países les resultará más ventajoso el comercio entre ellos? _____ ¿Por qué? _____

¿A cuál o cuáles les resultará más caro el comercio con países diferentes? _____ ¿Por qué? _____

¿A cuál o cuáles les resultará más ventajoso el comercio con países diferentes? _____ ¿Por qué? _____

En resumidas cuentas: ¿Qué modelo de países (o empresas, o comercios) tendrá una situación comercial más difícil o perjudicial, es decir, la peor? _____ ¿Por qué? _____

¿Cuál de los modelos tendrá una situación para unos casos ventajosa pero para otras difícil, es decir, la intermedia? _____ ¿Por qué? _____

¿Y cuál tendrá la mejor situación? _____ ¿Por qué? _____

Y a continuación una pregunta para poner a prueba tu ingenio. No importa si no la contestas correctamente pero si así lo haces significa que sabes razonar muy bien: Si el MODELO (A, B o C) llamado (uno de los tres casos) _____ es el mejor, pero existen los tres modelos (tanto el intermedio como el peor), es porque no todos los países, empresas o comercios se pueden integrar o formar un modelo mejor de comercio. ¿A qué crees que se debe? _____ ¿Por qué razones hay casos en los que unos países o empresas pueden formar un modelo comercial totalmente beneficioso, otros se tienen que conformar con uno más o menos intermedio y otros se las tienen que apañar como buenamente puedan? _____

¿Qué factores o condiciones a cumplir pedirías tú, si fueras gobernante de un país poderoso, a otro país que se quisiera unir comercialmente a tí y llegar a acuerdos contigo? _____

¿A qué conclusión llegarías tras estas reflexiones? _____

Si has contestado bien a esta pregunta, bien; si no, no pasa nada, estamos para aprender y seguro que al final del tema lo sabrías contestar sin ayuda. Así que atento, que seguimos.

- Puesta en común y explicación del profesor. Te dejamos un espacio para que anotes lo que consideres oportuno:

- PARTE 3 DE LA ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN: FORMAS DE APLICACIÓN CONCRETAS DE LAS POLÍTICAS COMERCIALES:

- En el ANEXO COMERCIO 4.INS tienes unos textos con artículos periodísticos sobre alianzas y fusiones comerciales y un espacio entre artículo y artículo para que escribas una frase. Antes de leerlos, escucha algunas indicaciones del profesor y luego lees los textos y escribes en el mismo anexo una frase en relación con cada uno de los artículos.

- Después de hacer el ejercicio, vamos a hacer una puesta en común. Para ayudarte a corregir la actividad, a clarificar y organizar las ideas que tus compañeros aporten y que el profesor os explique, vamos a utilizar la tabla que sigue y las líneas que figuran después para escribir:

TABLA 2: PRINCIPALES CRITERIOS O FORMAS DE ALIANZAS

Los países o entidades miembros mantienen su identidad o marca, si bien forman parte de un mismo grupo y las decisiones de todos los miembros se toman en común y afectan a todos.	Surge una nueva marca o un grupo con un nombre distinto, por lo que los miembros pierden su identidad. Respecto a las decisiones, ocurre lo mismo que en el caso anterior.	Una marca o un miembro absorbe a otra marca u otro miembro, sólo se mantiene una marca o miembro (la primera) mientras que la segunda pierde su identidad.	Acuerdo para aspectos puntuales en los que las decisiones son conjuntas. Para aspectos que no forman parte del acuerdo, cada marca o miembro decide "a su bola". En ambos casos los miembros o marcas mantienen su identidad.
Nombre(s) técnico(s):	Nombre(s) técnico(s):	Nombre(s) técnico(s):	Nombre(s) técnico(s):
Ejemplos del ejercicio y otros que se conozcan:	Ejemplos del ejercicio y otros que se conozcan:	Ejemplos del ejercicio y otros que se conozcan:	Ejemplos del ejercicio y otros que se conozcan:

- Segunda actividad de profundización y explicación del profesor:

- Se os proporciona unos gráficos que figuran en el ANEXO COMERCIO 5.INS. Los mismos incluyen una serie de datos sobre los países de una zona geográfica mundial concreta (Asia Sur-Oriental) que supuestamente podrían formar una Unión Económica y Comercial a la que se podría denominar "U.E.I.P." (Unión Económica Indo-Pacífica). También figura en el anexo la TABLA 3 con los criterios para formar parte de esa alianza. Escucha las indicaciones del profesor, lee la información de los gráficos y tabla de dicho anexo, y contesta a continuación a las preguntas que se te proponen:

PREGUNTAS A RESOLVER:

- ¿Sabes que es el P.I.B. o Producto Interior Bruto? _____

¿Qué países cumplen el criterio del P.I.B.? ¿Por qué? _____

- ¿Sabes que es la TASA DE CRECIMIENTO ECONÓMICO? _____
- ¿Qué países cumplen el criterio de la TASA DE CRECIMIENTO? ¿Por qué? _____
- ¿Sabes que es la DEUDA EXTERNA DE UN PAÍS? _____
- ¿Qué países cumplen el criterio de la DEUDA EXTERNA? ¿Por qué? _____
- ¿Sabes que es la BALANZA COMERCIAL DE UN PAÍS? _____
- ¿Qué países cumplen el criterio de la BALANZA COMERCIAL? ¿Por qué? _____
- ¿Sabes que es el ÍNDICE DE Inflación DE UN PAÍS? _____
- ¿Qué países cumplen el criterio de la Inflación? ¿Por qué? _____
- En resumen, indica cuántos criterios cumple cada país y cuáles son:

COREA S: _____

TAILANDIA: _____

SINGAPUR: _____

MALASIA: _____

JAPÓN: _____

CHINA: _____

VIETNAM: _____

INDIA: _____

FILIPINAS: _____

- En resumidas cuentas, ¿qué países podrán entrar en la U.E.I.P. y por qué? _____

• Para responder a las siguientes preguntas, ya no necesitas tener en cuenta los datos de la tabla y de los gráficos, sino lo que hasta ahora has ido aprendiendo a lo largo del tema. Partiendo del modelo de economía de mercado en el que se basan los intercambios comerciales en la actualidad, las causas por las que interesa desde dicho modelo formar parte de una alianza comercial, y las consecuencias positivas y/o negativas de entrar o no poder entrar en dichas alianzas:

¿Qué consecuencias económicas y comerciales pueden tener los países que puedan integrarse en la supuesta U.E.I.P.? ¿por qué? _____

¿Puede repercutir positiva o negativamente para la sociedad de dichos países? ¿por qué? _____

¿Qué consecuencias económicas y comerciales pueden tener los países que NO puedan integrarse en la supuesta U.E.I.P.? ¿por qué? _____

¿Puede repercutir positiva o negativamente para la sociedad de dichos países? ¿por qué? _____

- Puesta en común de las respuestas a las anteriores preguntas y explicación del profesor. Puedes utilizar el siguiente espacio para añadir o anotar aquello que sea de interés para ti en relación con el tema:

- 3ª Actividad de profundización: aplicación de un caso práctico: investigación individual del caso español en relación con la U.E. (Unión Europea).

- Vais a realizar una pequeña actividad de investigación sobre el caso de España en la Unión Europea. Un resumen de las instrucciones que os dirá el profesor y un pequeño guión de trabajo figuran en el ANEXO COMERCIO 6.INS. Por si necesitas anotar cosas, aprovecha este hueco. El trabajo lo debes adjuntar posteriormente a este cuaderno de trabajo.

ANEXOS TEMA GEOGRAFÍA DE LOS INTERCAMBIOS COMERCIALES

INTRODUCCIÓN

Nota previa: a lo largo del texto se irán incluyendo comentarios y/o preguntas para que trates de responder, de forma que la comprensión del texto sea mejor. Las mismas irán entre corchetes y con letra cursiva, ya que no forman parte textual del artículo original.

"A finales del siglo XX, la **economía de libre cambio** establecida por los países occidentales se ha convertido en un modelo económico de alcance mundial. Estamos inmersos en una economía que ha posibilitado la libre circulación de bienes, capitales y, muy pronto, servicios por todo el mundo. Vivimos esta internacionalización constantemente cuando vamos a comprar los electrodomésticos, la fruta, las bebidas. A nuestro alrededor encontramos objetos procedentes de todas las partes del mundo, los *made in USA, in Japan, in Korea, in Taiwán, in Spain*".

[Seguramente has oído hablar de economía de libre cambio o de libre comercio. Por lo que has leído en el párrafo anterior, ¿sabías explicar qué es, o por lo menos lo que interpretas que puede ser eso? ¿Sabes cuándo y/o por qué surgió?]

"El comercio es uno de los pilares básicos del sistema económico mundial, la vía de salida de la producción económica. A través del comercio, las empresas se han extendido, han aumentado la especialización y han facilitado la distribución mundial de la producción.

La idea de un mercado mundial no es nueva, pero durante nuestro siglo y sobre todo después de la Segunda Guerra Mundial ha adquirido unas dimensiones extraordinarias. Algunos factores que han posibilitado el crecimiento del comercio, sobre todo a partir de 1945, son: los beneficios, el consumo y la competencia, la existencia de un compromiso internacional para reducir progresivamente la protección de los mercados, las necesidades de las empresas transnacionales [multinacionales], el desarrollo de las nuevas tecnologías industriales, así como el de los medios de transporte y las comunicaciones.

En consecuencia, el **libre cambio** se ha ido asumiendo mundialmente y ha destruido prácticamente cualquier otro tipo de relación de intercambio de bienes que se establecía en otras culturas. Hoy es casi imposible que un estado pueda mantenerse autárquicamente. Es más, según los estudios neoliberales, un estado tiene mayor posibilidad de enriquecerse cuantos más intercambios comerciales pueda realizar. A pesar de todo, reaparece el debate sobre la capacidad equitativa del actual sistema de mercado".

[Por lo que has leído en los anteriores párrafos, ¿cuáles serían los pilares, factores o circunstancias sobre los que se asienta (o por los que se mantiene) el libre comercio, el actual modelo de economía e intercambio comercial?]

[¿Qué empresas transnacionales o multinacionales conoces? ¿Sabes lo que son, aunque sea explicándolo con tus propias palabras? ¿Sabes si alguna es española? ¿Cuál?]

"Si bien el intercambio de bienes es un hecho cotidiano (...) que surge de la relación entre individuos y entre pueblos, éste no conlleva necesariamente desequilibrios e injusticias .../... En la civilización asiria, por ejemplo, los mercaderes no eran comerciantes que se ganaran la vida con las ganancias derivadas de la diferencia de precio entre la compra y la venta; su objetivo no era el lucro (beneficio) personal sino abastecer a la comunidad de productos. Los ingresos de estos comerciantes derivaban de la venta de los bienes comunitarios, sobre los que

ganaban una comisión.../... Eran otros modelos que seguramente aseguraban un intercambio justo y un reparto equitativo".

[¿Es muy antiguo el comercio? A la luz de lo que has leído y de lo que has ido respondiendo en anteriores preguntas, ¿piensas que dicha actividad se ha asentado siempre sobre un mismo modelo económico? ¿Por qué? En sus orígenes, ¿qué era -y sigue siendo-, o dicho de otro modo, en qué se basaba el comercio? ¿Qué principal diferencia crees que existe entre el comercio en la actualidad y el comercio en épocas anteriores? ¿Por qué piensas así?]

"Hoy en día no hay que profundizar demasiado para darnos cuenta de que, en los últimos cincuenta años, el comercio mundial no ha comportado una distribución justa de los recursos planetarios entre los estados, los pueblos, las culturas, los grupos sociales...

Si desde una perspectiva histórico-cultural el comercio no es más que una herramienta que hemos utilizado y utilizamos los humanos para convivir e intercambiar productos y bienes, éste se ha convertido en un sistema que distribuye injustamente los recursos por un reflejo de nuestra cultura; cultura que, fundamentada en nuestras actitudes y objetivos, ha creado las normas y los instrumentos que regulan la sociedad moderna y el comercio mundial .../...

Es preciso también comentar el valor del **consumo**. Comercio y consumo son dos realidades paralelas. En la sociedad occidental no puede existir el consumo sin el mercado, ni el mercado sin el consumo. Es urgente reflexionar sobre el impacto del consumismo en nuestra sociedad y sus repercusiones sobre todo el planeta".

[¿Qué piensas que puede significar la frase "Comercio y consumo son dos realidades paralelas"?

Siendo el comercio una actividad económica de intercambio de bienes, de servicios... ¿Qué condiciones se requieren o qué crees que se necesita para que haya comercio?]

"En efecto, si bien hay culturas que, aun viviendo de la tierra, viven con la tierra, hay otras -la nuestra- que explotan las riquezas del planeta y ni siquiera dan las gracias.

Sea como fuere, la economía actual necesita crecer para ser viable. Este crecimiento se ha traducido en una explotación indiscriminada de los recursos para garantizar un consumo innecesario. El resultado (...) es que nuestra sociedad necesita más y más recursos, con el coste ecológico y social que esto representa.

Este proceso ha creado desequilibrios que no pueden separarse de la pobreza, las enfermedades, las injusticias, las guerras, el hambre, los genocidios, las violaciones...; son, en definitiva, unos desequilibrios que reflejan un malestar".

[Haz una valoración crítica o manifiesta una opinión razonada de estos últimos cuatro párrafos, incluyendo el que está inmediatamente antes del anterior bloque de preguntas. No olvides hacer una referencia a las posibles causas y consecuencias de desequilibrios relacionados con la actividad comercial como actividad esencialmente humana.]

ALBAREDA, L. (1996). Introducción. En **El Comercio español con el tercer mundo. Reflejo de un desequilibrio**. Pgs. 7-8. Barcelona: Intermón.

LOS MECANISMOS FUNDAMENTALES DEL COMERCIO INTERNACIONAL

Nota previa: dentro del texto se irán incluyendo comentarios de forma que su comprensión sea mejor. Irán entre corchetes y con letra cursiva, ya que no forman parte textual del mismo.

"...Roto el contacto directo entre productores y consumidores, la organización material del comercio supone la inclusión de una serie de intermediarios, cada uno de ellos con una función bien definida y una comisión sobre el precio de los productos. La sociedad industrial se diferencia de la agrícola principalmente por la presencia (...) de intermediarios comerciales... Las ferias, que no hace mucho eran la expresión máxima del comercio, conservan únicamente una función local en la economía campesina...

[Antes, en las ferias y mercados de pueblos, el comercio era directo entre quien elaboraba el producto (que de paso lo vendía) y el que lo consumía o compraba. Hoy, cuando compramos un producto, no conocemos al fabricante]

El desarrollo de los intercambios (comerciales) internacionales aún implica una mayor complejidad. Está basada en dos principales premisas características:

- la ampliación geográfica, eventualmente hasta la generalización del mercado (es decir, superar barreras entre zonas y países);
- la extensión del acto comercial a la totalidad del año (no sólo a la época en que determinados productos se generan: hoy un producto agrícola se conserva en cámaras o se genera en invernaderos y existe todo el año).

[Antes, y aún hoy en algunos países (sobre todo con economías precarias o sin desarrollar, pero no exclusivamente en ellos), cuando un producto se vendía en otros países y cruzaba la frontera, el fabricante pagaba un arancel o impuesto. Luego dicho impuesto hacía que el producto costara más caro para el comprador. Hoy existen acuerdos entre algunos países (sobre todo desarrollados) que evitan estos trámites y hacen más baratos los productos y el comercio].

1. El funcionamiento del mercado mundial y su evolución. El mismo producto que solicitan enormes concentraciones de población o grandes complejos industriales es ofrecido por distintos países del mundo... Teóricamente el comprador es atraído por el mercado más conveniente; pero (a su vez) el productor (el vendedor) trata de obtener la seguridad de vender al precio más ventajoso.../... En la economía capitalista liberal (o de mercado) el precio resulta, teóricamente, del balance entre la oferta y la demanda. En el caso hipotético de un mercado mundial sin restricciones (libertad absoluta de intercambio comercial), la orientación de compras y ventas para una mercancía determinada se establece por la búsqueda del más bajo precio de costo del producto. El aumento de la capacidad productiva (de los países), factor de beneficio y, por tanto, objetivo de una economía cuyo impulso es la búsqueda de beneficio, crea una obligación de vender en el exterior, (es decir, que necesita vender fuera porque la producción excesiva que realiza porque dentro del propio país la demanda no es tanta como la cantidad de producción que se ofrece).../... Está generalmente admitido que el desarrollo económico del mundo se vería favorecido por un retorno bajo formas apropiadas a una universalización del comercio.

Extractos sacados de: GEORGE, P. (1961): **Los grandes mercados del mundo**. Buenos Aires (Argentina): Editorial Universitaria de Buenos Aires.

ANEXO COMERCIO 3.INS

Observa los siguientes gráficos:

GRÁFICO 1: MODELO A

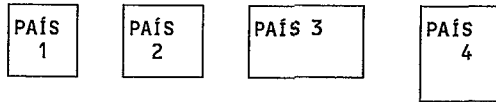


GRÁFICO 2: MODELO B

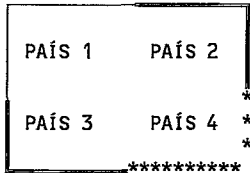
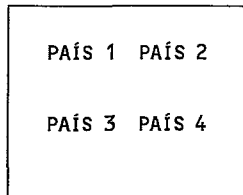


GRÁFICO 3: MODELO C



El MODELO A representa a aquellos países que independientes en su comercio. Cada uno de ellos adopta una política comercial propia, tiene sus propios recursos comercial y no adopta acuerdos comerciales con nadie. Ni para el comercio entre ellos ni para el comercio con países diferentes llegan a acuerdos ni a adoptar estrategias comunes. Por decirlo de alguna manera "cada uno va a su bola". Es lo que se llama comercio independiente.

El MODELO B representa a aquellos países que llegan a acuerdos comerciales en los intercambios entre ellos, e incluso eliminan los obstáculos fronterizos cuando intercambian entre ellos sus productos. Pero en relación con el comercio de cada uno de ellos con países diferentes adoptan su política propia y utiliza sus propios recursos de modo independiente, sin ponerse de acuerdo. Por decirlo de alguna manera "son buenos vecinos entre ellos pero luego cada uno tiene sus amigos -algunas veces comunes- y una manera diferente de relacionarse con ellos". Es lo que se llama Tratado de Libre Comercio entre los países o entidades implicadas y que solo vale para el comercio entre ellos.

El MODELO C representa a aquellos países que como en el caso B llegan a acuerdos comerciales en los intercambios entre ellos, e incluso eliminan los obstáculos fronterizos cuando intercambian entre ellos sus productos. Pero incluso de cara al comercio con países externos, llegan a acuerdos, comparten recursos y adoptan estrategias comunes. Por decirlo de alguna manera, se basan en el dicho de que "la unión hace la fuerza". Es lo que se llama Unión Comercial o Económica entre los países o entidades implicadas y que vale para el comercio entre ellos y para el comercio de ellos con otros.

Para clarificar la situación te resumimos la situación en la tabla de la siguiente página:

	MODELO A	MODELO B	MODELO C
CRITERIOS DE LOS 4 PAÍSES PARA COMERCIAR ENTRE ELLOS	Comercio independiente	Acuerdo comercial	Acuerdo comercial
CRITERIO DE LOS 4 PAÍSES PARA COMERCIAR CON OTROS PAÍSES EXTERNOS	Comercio independiente	Comercio independiente	Acuerdo comercial

Partiendo de la base de que según el MODELO GENERAL DE LIBRE MERCADO que hemos visto en la primera parte del tema, en el comercio cada país, empresa o entidad busca el mayor beneficio posible al menor coste (es decir, conseguir una balanza comercial "guay"), te proponemos que resuelvas la tarea que te indicamos a continuación:

Tanto con la ayuda de los 3 gráficos, como con la del texto explicativo de cada uno de ellos, como con la ayuda de la tabla (que contienen los tres la misma información solo que expresada de formas diferentes), intenta contestar a las siguientes cuestiones:

¿A qué modelo o modelos de países les resultará más caro el comercio entre ellos? ¿Al MODELO A o independiente, al MODELO B o TRATADO DE LIBRE COMERCIO, o al MODELO C o UNIÓN COMERCIAL Y ECONÓMICA? _____ ¿Por qué? _

_____ ¿A qué modelo o modelos de países les resultará más ventajoso el comercio entre ellos? _____ ¿Por qué? _____

¿A cuál o cuáles les resultará más caro el comercio con países diferentes? _____ ¿Por qué? _____

_____ ¿A cuál o cuáles les resultará más ventajoso el comercio con países diferentes? _____ ¿Por qué? _____

En resumidas cuentas: ¿Qué modelo de países (o empresas, o comercios) tendrá una situación comercial más difícil o perjudicial, es decir, la peor? _____ ¿Por qué? _____

_____ ¿Cuál de los modelos tendrá una situación para unos casos ventajosa pero para otras difícil, es decir, la intermedia? _____

_____ ¿Por qué? _____

_____ ¿Y cuál tendrá la mejor situación? _____ ¿Por qué? _____

Y a continuación una pregunta para poner a prueba tu ingenio. No importa si no la contestas correctamente pero si así lo haces significa que sabes razonar muy bien: Si el MODELO (A,B o C) llamado (uno de los tres casos) _____ es el mejor, pero existen los tres modelos (tanto el intermedio como el peor), es porque no todos los países, empresas o comercios se pueden integrar o formar un modelo mejor de comercio. ¿A qué crees que se

debe? _____ ¿Por qué razones hay casos en los que unos países o empresas pueden formar un modelo comercial totalmente beneficioso, otros se tienen que conformar con uno más o menos intermedio y otros se las tienen que apañar como buenamente puedan? _____

_____ ¿Qué factores o condiciones a cumplir pedirías tú, si fueras gobernante de un país poderoso, a otro país que se quisiera unir comercialmente a tí y llegar a acuerdos contigo? _____

_____ ¿A qué conclusión llegarías tras estas reflexiones? _____

Si has contestado bien a esta pregunta, bien; si no, no pasa nada, estamos para aprender y seguro que al final del tema lo sabrías contestar sin ayuda. Así que atento, que seguimos.

ANEXO COMERCIO 4.INS

Artículo 1: "Un nuevo gigante comercial en el sector de las bebidas y alimentación fue presentado en sociedad ayer, en Londres, resultado de la fusión de dos de las principales empresas del sector, Grand Metropolitan y Guinness. La firma que emerge de esta operación (...) controlará un 10% del mercado mundial de bebidas. La fusión permitirá un ahorro de 175 millones de libras anuales a partir del 3er. año. En ese plazo la compañía suprimirá 2.000 empleos sobre un total de 85.000.

(...)

La operación anunciada consiste en una fusión por absorción. Guinness es la empresa que absorbe a Grand Metropolitan aunque la segunda tiene más valor.

FRASE: _____.

Artículo 2A: **LA COMISIÓN EUROPEA JUZGA "INACEPTABLE" LA FUSIÓN DE BOEING CON McDONNELL.** "La fusión de Boeing con Mc Donnell Douglas es 'inaceptable' y no hay duda de que la Comisión Europea no la aceptará". El comisario europeo de la Competencia, dajó claro ayer en Estocolmo el rechazo de Bruselas a la unión de las dos compañías aeroespaciales estadounidenses. La Comisión exige que se cambien algunos aspectos claves de la operación para dar el visto bueno(...) Es un caso muy complicado porque se crea un grupo con una posición dominante en el mercado, ya que su cuota de mercado en Europa rondaría el 85%, declaró Van Miert. Y es que con esta adquisición Boeing se enfrenta sólo a la competencia del consorcio europeo Airbus, que queda como el segundo fabricante aeroespacial del mundo.

Artículo 2B: **WASHINGTON APRUEBA LA FUSIÓN ENTRE LAS FIRMAS AERONÁUTICAS BOEING Y McDONNELL.** La Comisión Federal de Comercio de EE.UU. aprobó ayer, sin condiciones, el proyecto de Boeing de hacerse con su viejo rival McDonnell Douglas, lo que la confirmará como número uno mundial del sector aeroespacial. La fusión y sus repercusiones en la aviación comercial preocupa a la Comisión Europea...

FRASE: _____.

PREGUNTA/OPINIÓN PERSONAL: ¿Por qué crees que en un caso dicha fusión se aprueba y en otro caso se rechaza? ¿Quién tiene razón? ¿Por qué? _____.

Artículo 3: Caixa de Catalunya, la tercera caja de ahorros de España, ha decidido sumarse al **grupo de bancos y cajas con presencia significativa en las grandes empresas industriales.** La entidad informó ayer que ha adquirido el 3,04% de la petrolera Repsol por 56.848 millones de pesetas. Portavoces de Caixa Catalunya explicaron esta inversión como "simplemente financiera, debido a las expectativas de rentabilidad que ofrece la empresa". (...) La Caixa de Catalunya inició las compras de acciones de Repsol hace unos tres meses.

FRASE: _____.

Artículo 4: AT&T MONTA UNA ALIANZA CON LA ITALIANA STET PARA COMPETIR CON TELEFÓNICA EN LATINOAMÉRICA. El gigante estadounidense AT&T se acaba de aliar con Stet-Telecom Italia para competir con telefónica y sus aliados, British Telecom (BT) y la estadounidense MCI. Y lo hará directamente en Latinoamérica, donde éstos apuestan abiertamente.../... Tras la alianza de BT, MCI y Telefónica, cerrada el pasado 18 de abril, AT&T aparecía como la novia desechada entre las grandes de las telecomunicaciones. El *gigante* norteamericano, con una facturación de 52.000 millones de dólares (más de 7 billones de pesetas) y 130.000 empleados, mantenía negociaciones con Telefónica para desarrollar las actividades conjuntas en América Latina cuando la empresa española decidió dar un giro a su política de alianzas internacionales y unirse a BT y MCI, acérrimos enemigos de AT&T en todos los mercados.../... AT&T y Unisource -consorcio europeo del que forman parte KPN de Holanda, Swiss Telecom de Suiza, y Telia de Suecia) cuentan con una empresa conjunta denominada AT&T-Unisource Communications Services, constituida a partes iguales por la firma norteamericana y el consorcio europeo.

FRASE: _____.

Artículo 5: Dos compañías de la industria farmacéutica, la noruega Nycomed y la británica Amersham, anunciaron ayer un acuerdo de fusión para la creación de la nueva firma Nycomed-Amersham, valorada en más de 400.000 millones de pesetas. Los accionistas de la empresa noruega tendrán el 53% del nuevo consorcio, que espera convertirse en uno de los grandes líderes mundiales en producción y distribución de materiales de diagnóstico radiográfico.../... La industria farmacéutica tiende a la concentración... En 1995 fueron las británicas Glaxo y Wellcome... a principios de 1996 se firmó la unión entre las dos multinacionales suizas Ciba y Sandoz, que dieron origen a Novartis... en mayo pasado otro grupo suizo. Roche, compró la sociedad Corange... Las dos primeras firmas del sector controlan el 49% del mercado mundial.

FRASE: _____.

Artículo 6: Mercosur avanza entre desacuerdos. La 12ª Cumbre de Jefes de Estado de Mercosur, (Brasil, Argentina, Uruguay y Paraguay), y Chile y Bolivia [...] concluyó la semana pasada en Asunción poniendo de manifiesto los grandes éxitos del bloque de integración más cuajado de América Latina, pero también la asimetría de los socios, los fracasos, los remiendos, los conflictos por resolver.../... El Mercosur, con todos los problemas por delante, es el cuarto bloque mundial. Aplica desde su constitución en 1991, un programa de gradual liberación comercial, cuenta con un arancel externo común y, entre otros ambiciosos objetivos, pretende armonizar las legislaciones de los países miembros. La estabilidad de esta unión aduanera, de todas maneras, es precaria porque su construcción se concibe, a veces, con intereses dispares...

FRASE: _____.

ANEXO COMERCIO 5.INS

A) **GRÁFICOS:** Países cuyo nombre no figura completo: COR S (Corea del Sur); TAILAND (Tailandia); SINGAP (Singapur); MALAS (Malasia); CHINA (República Popular China); FILIPIN (Islas Filipinas).

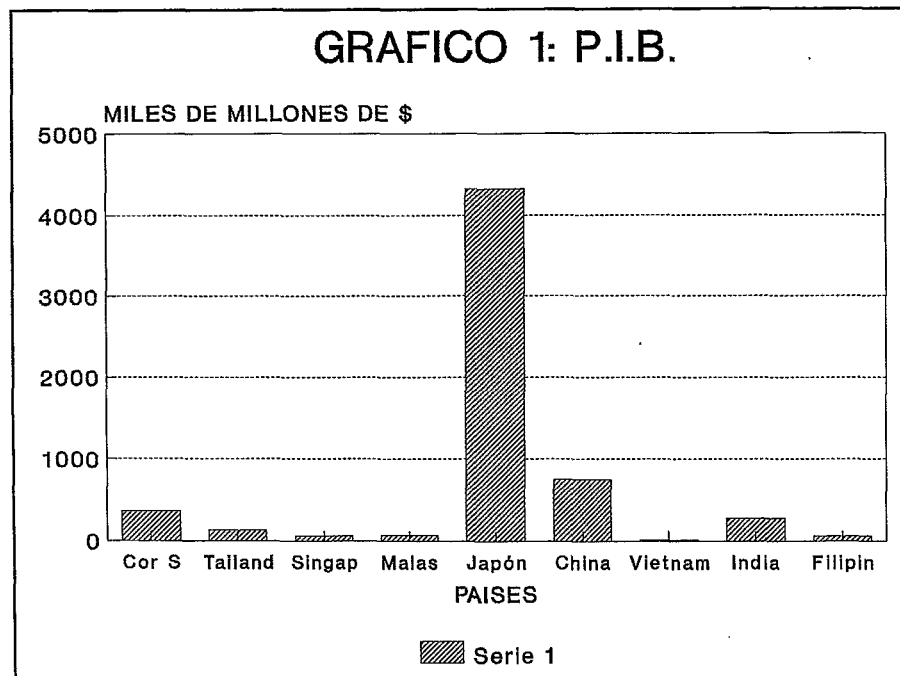
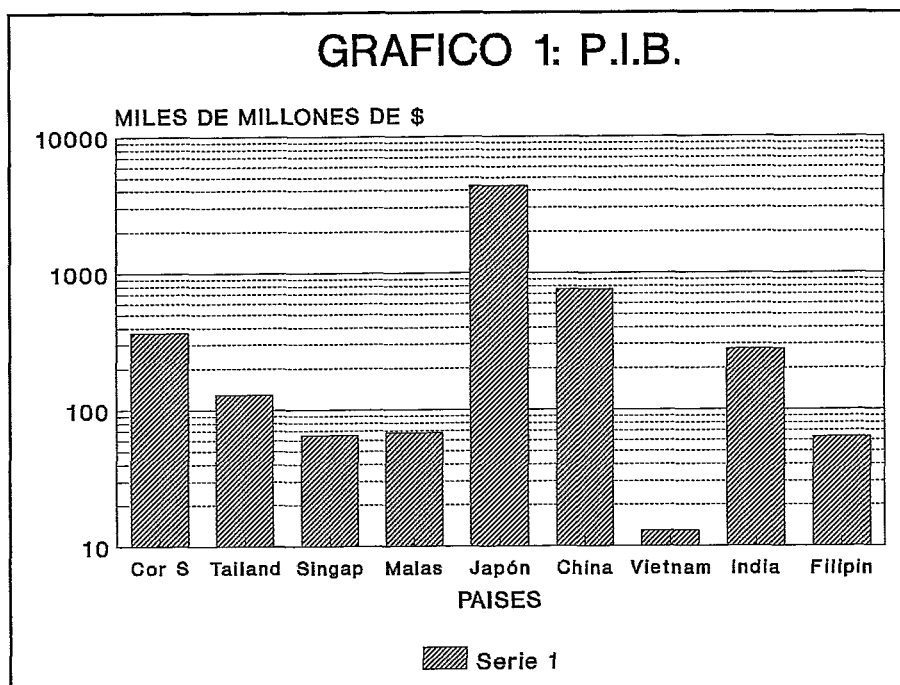


GRAFICO 2: CRECIMIENTO

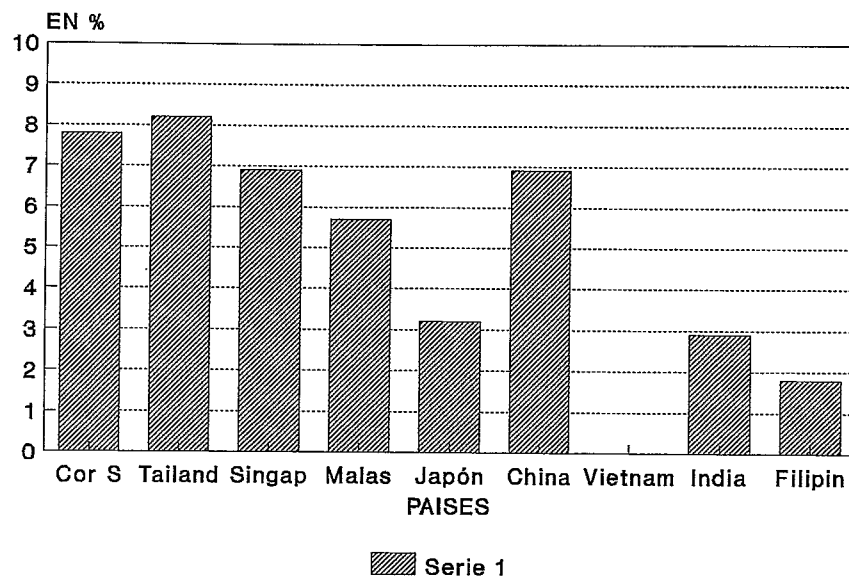


GRAFICO 3: DEUDA EXTERNA

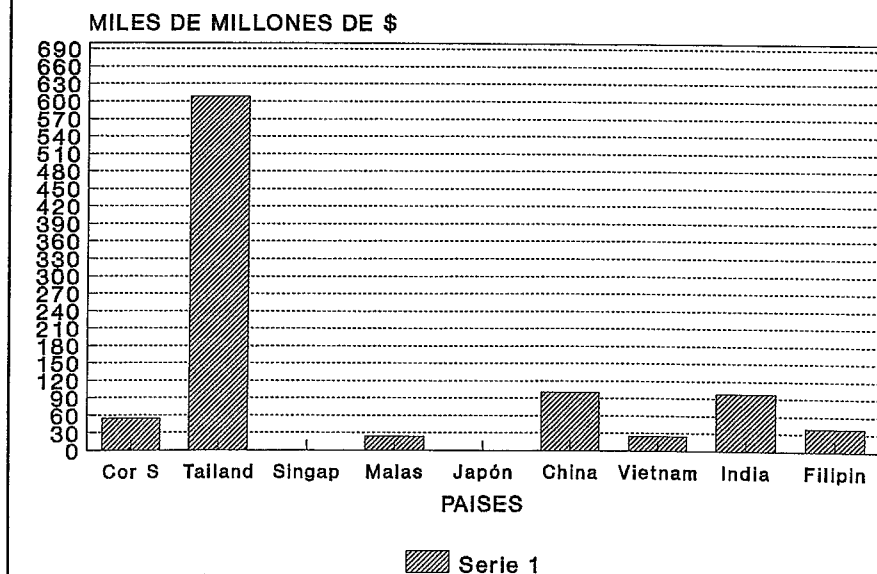
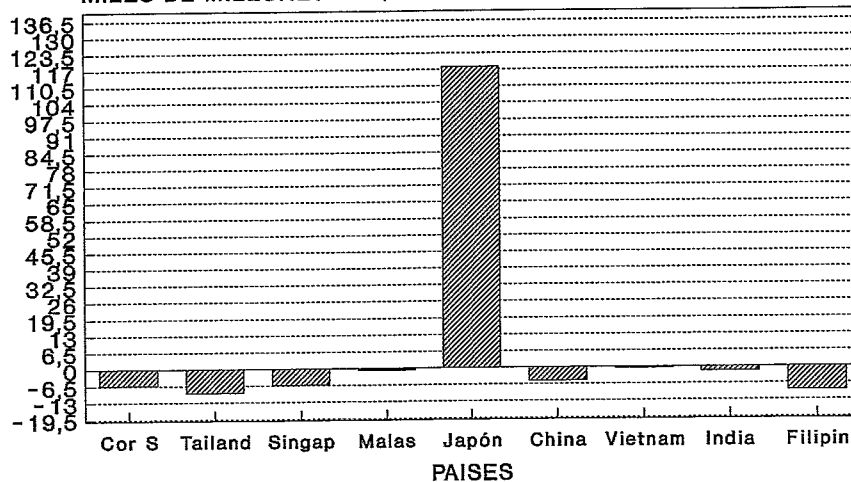


GRAFICO 4: BALANZA COMERCIAL

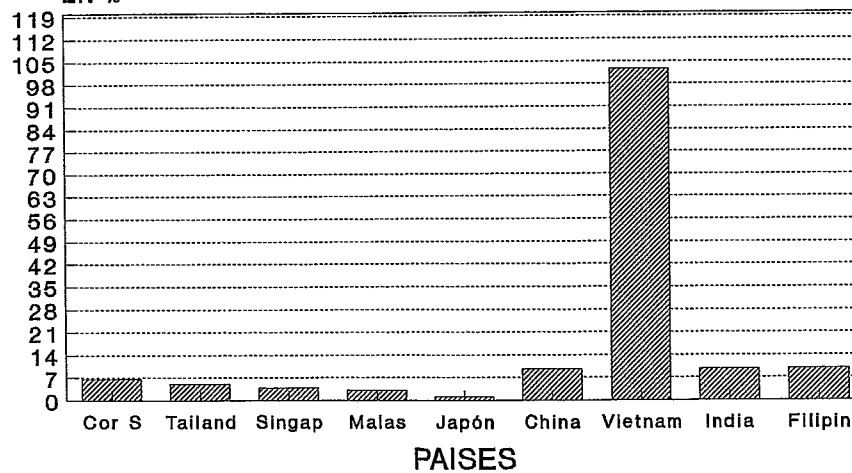
MILES DE MILLONES DE \$



Serie 1

GRAFICO 5: INFLACCION

EN %



Serie 1

(sigue por detrás)

B) TABLA 3:

TABLA 3: BAREMOS DE CUMPLIMIENTO DE CADA UNO DE LOS CRITERIOS PARA INGRESAR EN LA SUPUESTA ALIANZA COMERCIAL "U.E.I.P." (Hay que cumplir al menos 3 criterios para ingresar)				
P.I.B. (Miles de millones de \$)	TASA DE CRECIMIENTO ECONÓMICO	DEUDA EXTERNA (Miles de millones de \$)	BALANZA COMERCIAL (Miles de millones de \$)	INFLACIÓN
> 100.000	> 3%	< 60.000	> -6.500 ó +	< 7%

C) PREGUNTAS A RESOLVER:

• ¿Sabes que es el P.I.B. o Producto Interior Bruto? _____

¿Qué países cumplen el criterio del P.I.B.? ¿Por qué? _____

• ¿Sabes que es la TASA DE CRECIMIENTO ECONÓMICO? _____

• ¿Qué países cumplen el criterio de la TASA DE CRECIMIENTO? ¿Por qué? _____

• ¿Sabes que es la DEUDA EXTERNA DE UN PAÍS? _____

• ¿Qué países cumplen el criterio de la DEUDA EXTERNA? ¿Por qué? _____

• ¿Sabes que es la BALANZA COMERCIAL DE UN PAÍS? _____

• ¿Qué países cumplen el criterio de la BALANZA COMERCIAL? ¿Por qué? _____

• ¿Sabes que es el ÍNDICE DE Inflación DE UN PAÍS? _____

• ¿Qué países cumplen el criterio de la Inflación? ¿Por qué? _____

-
-
- En resumen, indica cuántos criterios cumple cada país y cuáles son:

COREA S: _____
TAILANDIA: _____
SINGAPUR: _____
MALASIA: _____
JAPÓN: _____
CHINA: _____
VIETNAM: _____
INDIA: _____
FILIPINAS: _____

- En resumidas cuentas, ¿qué países podrán entrar en la U.E.I.P. y por qué? _____

• Para responder a las siguientes preguntas, ya no necesitas tener en cuenta los datos de la tabla y de los gráficos, sino lo que hasta ahora has ido aprendiendo a lo largo del tema. Partiendo del modelo de economía de mercado en el que se basan los intercambios comerciales en la actualidad, las causas por las que interesa desde dicho modelo formar parte de una alianza comercial, y las consecuencias positivas y/o negativas de entrar o no poder entrar en dichas alianzas:

¿Qué consecuencias económicas y comerciales pueden tener los países que puedan integrarse en la supuesta U.E.I.P.? ¿por qué? _____

¿Puede repercutir positiva o negativamente para la sociedad de dichos países? ¿por qué? _____

¿Qué consecuencias económicas y comerciales pueden tener los países que NO puedan integrarse en la supuesta U.E.I.P.? ¿por qué? _____

¿Puede repercutir positiva o negativamente para la sociedad de dichos países? ¿por qué? _____

ANEXO COMERCIO 6.INS

GUIÓN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE ESPAÑA Y LA U.E.

[Nota previa: entre corchetes figuran sugerencias sobre diferentes fuentes de información. Podéis utilizar otras. La mayoría de las fuentes están accesibles en la propia biblioteca del centro, o en la biblioteca pública de vuestro barrio. En otros casos, basta con leer el periódico durante unos días. También se te sugieren algunas otras indicaciones de interés relacionadas con la investigación y el modo de presentar el informe].

Demanda del trabajo: Tenéis que buscar información sobre los puntos que se piden y resolver las cuestiones que se os plantean en cada apartado. Junto a las respuestas o resultados debéis indicar el procedimiento que habéis utilizado, es decir, qué habéis hecho para obtener la conclusión a las preguntas de cada apartado y qué fuentes habéis consultado. El informe que entregéis no debe ser largo: 5/6 páginas aproximadamente: 1 página y media por apartado y otra página y media para algún gráfico que se incluya. No hace falta más. En cada respuesta no tenéis por qué extenderos más de lo necesario. Aun respondiendo a todas las preguntas, la síntesis también es importante.

1) ¿Qué es la Unión Europea? ¿Quiénes la forman? ¿Siempre se llamó así? ¿Siempre la han formado los mismos países? ¿Cuándo se incorporó España? ¿Para qué y por qué nació y cuándo? ¿Cuál es su reto u objetivo actual?

[Enciclopedias y/o periódicos y revistas, sobre todo en las secciones de economía].

2) Has señalado antes el reto actual de la U.E. Los criterios de convergencia (los que indicarán qué países han alcanzado el objetivo y cuáles no), se han establecido en un Tratado, ¿sabes cuál es? En dicho Tratado se indican una serie de variables y criterios o baremos relacionados con dichas variables que los países deben cumplir ¿Cuáles son las variables que los países deben cumplir y cuáles los criterios, baremos o niveles establecidos para dichas variables? ¿Los puedes indicar?.

[Enciclopedias y/o periódicos y revistas, sobre todo en las secciones de economía. Anuarios del año del Tratado -1993- que algunos periódicos publican].

3) ¿Cuál es la situación de España en relación con las variables y criterios establecidos en el Tratado? ¿Cuáles está cumpliendo y cuáles no? ¿Por qué? ¿Qué se está haciendo para lograrlo? ¿Está España cerca o lejos de conseguirlo? ¿Qué le falta o qué debe mejorar? ¿Piensas que es bueno o que es malo que España logre dicho objetivo o no? ¿Por qué? ¿Qué puede ocurrir de positivo y/o de negativo si se consigue? ¿Y si no? ¿Qué consecuencias podría tener cada una de estas dos situaciones -conseguirlo o no-? (Esta última pregunta es una opinión personal a partir de lo que has aprendido en el tema)

[Enciclopedias y/o periódicos y revistas, sobre todo en las secciones de economía. Anuarios del año pasado que algunos periódicos publican. Se te sugiere hacer algún gráfico o tabla en la que se comparen los criterios y variables que hay que conseguir y los niveles que España tiene en la actualidad].

Unidad didáctica:

Geografía de la Pobreza

GEOGRAFÍA DE LA POBREZA

estudia la distribución de la pobreza como problema de la relación entre el ser humano y el medio que habitamos

pobreza: situación de desigualdad y carencia de recursos necesarios para la subsistencia en un medio

población — genera — recursos
desequilibrio que depende de

características socioeconómicas que tiene un país recursos a los que tiene acceso la población
— genera que haya —

PAÍSES RICOS

se caracterizan por

condiciones socioeconoms. estables

recursos abundantes

capital
necesidades cubiertas
tecnología
estabilidad política
industria

propios
comprados a 3os.
explotados en 3os.
países

conlleva

capacidad para generar riqueza

-----conlleva-- capacidad de influencia internacional

posibilita

beneficios econs. — genera

intereses

genera

conlleva deseo de que las cosas sigan igual

condiciones socioeconoms. desfavorables

recursos que pueden ser

poco capital
no cubren necesidades
no industria
no tecnología...

abundantes pero
no explotados
por ellos

escasos
genera
necesidad

conlleva

dependencia económica de 3os.

poca influencia mundial

conlleva

provoca deuda

no capacidad de recuperación

ello supone

deseo de cambiar,
búsqueda de medidas

choca con

GUÍA DIDÁCTICA DEL TEMA GEOGRAFÍA DE LA POBREZA

AUTOR: JOSÉ LUIS VILLA AROCENA

GEOGRAFÍA DE LA POBREZA

Nº de partes: 3. Sesiones: entre 6 y 8 según la duración de cada parte.

PARTE 1: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA DE LA POBREZA: ¿QUÉ ES LA POBREZA? CUESTIONES MÁS RELEVANTES.

- **Objetivos y relevancia de esta primera parte:**

- El profesor comenzará el tema indicando, como relevancia personal, que comprender y analizar los factores que influyen en la pobreza les ayudará a responderse a preguntas como: ¿Qué es lo que hace que una persona o grupo de personas (yo, país...) puede caer o pueda salir de la pobreza? ¿Cómo evitar llegar a serlo? ¿Es la pobreza un problema personal, un problema social o es un problema de ambos tipos? Si es un problema social, ¿de qué depende? ¿Cómo actuar en este caso? ¿En qué dirección actuar? El profesor les puede pedir que piensen un momento en estas preguntas.

Esto facilitará, además, que los alumnos puedan comprender algunas de las más importantes realidades y problemáticas del mundo de hoy, origen de muchos conflictos y situaciones de inestabilidad económica, política y social en muchos países. También añadirá que del mismo modo, comprender los mecanismos que van a estudiar les facilitará un punto de vista y/o una actitud más coherente entre lo que hacen o pueden hacer ante estas situaciones y lo que conocen o pueden conocer del tema.

- El profesor explica a los alumnos los objetivos de este tema.

- * Comprender los factores socioeconómicos dependientes del medio geográfico que contribuyen a la pobreza.

- * Atisbar posibles líneas de actuación para erradicar la pobreza ligada a estos factores.

- * Aplicar conceptos como capitalismo, desequilibrios, etc. al análisis y valoración de los factores que influyen en la pobreza y las consecuencias de la interacción entre dichos factores.

- **Actividad introductoria y 1ª explicación del profesor:**

- Los objetivos de esta actividad son:

- * Relacionar el tema de la pobreza con la Geografía, como una situación fruto de un modo de relación del ser humano con el medio geográfico en el que viven. Es decir, de algo en lo que el ser humano tiene parte de responsabilidad.

- * Deducir que la pobreza es una situación de desequilibrio y, como tal, de injusticia.

- El profesor plantea a los alumnos como relevancia de esta primera actividad las siguientes cuestiones -que incluso pueden responder en sus materiales de trabajo: ¿tiene algo que ver la pobreza con la Geografía? ¿por qué sí o por qué no? ¿qué es para vosotros la pobreza? ¿cómo definiríais o qué características pensáis que definen a los países pobres?, o dicho de otro modo, ¿en qué se puede distinguir a una país rico de otro pobre? El profesor les deja un

momento para que reflexionen y escriban sus opiniones sobre dichas preguntas. Los alumnos pueden poner en común sus primeras reflexiones.

Pasado dicho tiempo, el profesor les dice: vais a buscar a continuación una serie de datos sobre cuatro países: los datos son el dinero o riqueza de capital que tienen (P.I.B.) y las materias primas de las que dispone y los países son: Japón, Kenia, Suecia, Somalia. Los alumnos pueden anotar sus datos en la siguiente tabla:

PAÍS	CAPITAL	MATERIAS PRIMAS
JAPÓN		
KENIA		
SUECIA		
SOMALIA		

Para realizar dicha tabla se les permite que dediquen un tiempo (bajando a la biblioteca, etc. o incluso que lo busquen para el siguiente día).

Una vez que ha terminado la búsqueda, el profesor pide a los alumnos que comparen dicha tabla con las respuestas a las preguntas iniciales y extraigan sus conclusiones, escribiéndolas en su cuaderno. Se les sugiere las siguientes preguntas a modo de guión:

Se suele decir que normalmente los países que más recursos tienen son más ricos, y los que menos recursos tienen son más pobres. Sin embargo, ¿es esto así en el caso de la tabla? Es posible que incluso antes de rellenar la tabla, tú mismo hayas podido adivinar qué países son ricos y cuáles pobres. ¿Coinciden con los que tienen, respectivamente, mayores recursos y menores recursos? ¿Cómo es posible que (sí o no) coincidan? ¿Qué se necesitaría, en realidad, de lo que figura en la tabla, para ser rico o pobre? ¿Qué crees que puede ocurrir para que quien tiene recursos a veces no tenga dinero y al revés? ¿Qué conclusión sacarías de este primer análisis respecto a la pobreza y a las situaciones de desequilibrio?

Posteriormente se realiza la puesta en común por parte de los alumnos de la tarea realizada y las conclusiones extraídas. Si fuera necesario porque las conclusiones no fueran claras, o para resumir la aportación de la actividad, el profesor podrá añadir algunos aspectos que se proponen en las notas finales¹.

PARTE 2: ¿DÓNDE SE UBICA LA POBREZA?

- Objetivos y relevancia de esta parte:

- Como indicador de la relevancia de esta parte, el profesor les indica a los alumnos que podrían ser capaces de responder a preguntas como las que se les puede sugerir a continuación para que contesten a modo de lluvia de ideas:

¿Habéis oído hablar alguna vez del Tercer Mundo? ¿Y del Cuarto Mundo? ¿Sabéis a qué se refieren? ¿Sólo hay pobreza en el Tercer Mundo? ¿tenemos pobreza en nuestro entorno? ¿Pensáis que es mucha o poca (si es que hay)? ¿Consideráis que podría tocarnos a nosotros? ¿Por qué hay pobres en los países que no son pobres?

- Después de esto, el profesor explica a los alumnos cuáles son los objetivos de esta parte del tema:

- * Analizar la distribución geográfica de la pobreza.

- * A partir de la información proporcionada por diferentes fuentes (gráficos, tables...) analizar los datos económicos de diferentes tipos de países, todos ellos relacionados con la pobreza.

- * Deducir, a partir del anterior análisis, cuál es la distribución global de la pobreza y la principal de las causas que en ella influyen y que permiten su mantenimiento.

- * Comparar los resultados de dicha deducción con la información proporcionada al respecto por una fuente diferente (un texto) detectando las similitudes de dicha información con su análisis y encontrando las discrepancias.

- Actividad de análisis y 2ª explicación del profesor:

- El profesor iniciará la actividad proponiendo a los alumnos que lean una serie de datos socioeconómicos de dos países cuyos nombres se ocultan ahora pero que en su momento serán desvelados².

DATOS SOCIOECONÓMICOS DE DOS PAISES CUALQUIERA: SOLKISTÁN Y ARBOLIRANDIA.	
SOLKISTÁN	ARBOLIRANDIA
DATOS ECONÓMICOS VARIACIÓN RESPECTO AÑO ANTERIOR	DATOS ECONÓMICOS VARIACIÓN RESPECTO AÑO ANTERIOR
- P.I.B. (525.334 millones de \$) SUBE	- P.I.B. (9.100 millones de \$) BAJA
- Tasa paro (18-20%) BAJA	- Tasa paro (sin datos, se estima + 20%) SUBE
- Crecimiento económico (2.7 %) . . . SUBE	- Crecimiento económico (-0.9%) . . . BAJA
- Inflación (3%) BAJA	- Inflación (5.9) SUBE

El profesor indicará a los alumnos: vais a leer la información proporcionada en la tabla.

Vuestra primera tarea consiste en indicar, a partir de dicha información, cuál de los países es rico (o desarrollado) y cuál es pobre (o subdesarrollado). Leed, pues, la tabla y contestar a dicha demanda.

SOLKISTÁN: Es un país (rico o pobre) _____.

Justifica tu respuesta: _____.

ARBOLIRANDIA es una país (rico o pobre) _____.

Justifica tu respuesta: _____.

Una vez que los alumnos han leído la tabla y contestado a la pregunta formulada, el profesor les pide que lean la siguiente información:

[Nota previa: Cáritas es una institución de la Iglesia Católica presente en un gran número de países donde se practica dicha religión. Cruz Roja es otra organización internación presente en todo el mundo, si bien en determinados países tiene otra denominación, como por ejemplo en los países del Mundo Árabe en los que se denomina Media Luna Roja].

"Cáritas ha hecho público un informe en el que indica que 8 millones de Solkistaníes son pobres o viven en el umbral de la pobreza. Esto supone que en Solkistán una quinta parte de la población, es decir, 1 de cada 5 habitantes, son pobres o viven en el umbral de la pobreza. Para dicha organización, el límite de pobreza se sitúa en tener unos ingresos inferiores al salario mínimo interprofesional".

"Por su parte, la Cruz Roja Internacional ha criticado la situación que atraviesa la población de Arbolirandia. La guerra civil vivida a lo largo de décadas en dicho país, la inestabilidad política, las dificultades por las que ha pasado la ayuda humanitaria para llegar a la población, los períodos de malas cosechas a consecuencia de las malas condiciones climatológicas, han provocado que cada día se agrave los sufrimientos de dicha población, aumenten los casos de muerte por hambre, enfermedades, etc..."

El profesor continúa: vais a leer dicha información y a contestar a las siguiente pregunta:

¿Hay pobreza en Solkistán? ____.

¿En qué te basas? _____.

¿Hay pobreza en Arbolirandia? ____.

¿En qué te basas? _____.

Compara lo que han respondido antes sobre si Solkistán es rico o pobre con lo que has contestado ahora mismo sobre si hay o no pobreza en Solkistán. ¿Qué conclusión extraerías respecto a la condición del país como rico o pobre y la existencia o ausencia de pobreza en el mismo? ¿Qué puede parecer "chocante" o contradictorio en este caso? ¿A qué se podría deber y por qué? _____

_____. ¿Por qué? _____.

Compara lo que han respondido antes sobre si Arbolirandia es rico o pobre con lo que has contestado ahora mismo sobre si hay o no pobreza en Arbolirandia. ¿Qué conclusión

extraerías respecto a la condición del país como rico o pobre y la existencia o ausencia de pobreza en el mismo? ¿Qué puede parecer "chocante" o contradictorio en este caso? ¿A qué se podría deber y por qué? _____

_____. ¿Por qué? _____.

El profesor desvela a continuación en nombre de los dos países. Una vez dichos sus nombres, y dejando bien claro que Solkistán representa (podía ser) a cualquier país desarrollado y que Arbolirandia representa (podía ser) cualquier país subdesarrollado, el profesor les pide a los alumnos que sugieran una serie de frases a modo de conclusión o síntesis. Se les sugiere las siguientes preguntas como "pistas" para dicha síntesis: ¿Dónde hay o puede haber pobreza? ¿Se limita a un entorno geográfico concreto o es algo que afecta a una mayor amplitud de zonas y regiones? ¿En todos los sitios hay pobreza en la misma intensidad? ¿Qué desequilibrios se han detectado en el análisis de ambos países? ¿Es fácil solucionarlo? ¿Por qué?

Conclusión: _____.

El profesor, por último, les presenta a los alumnos el texto que aparece en el ANEXO POBREZA 1.INS. Les dice: Vais a leer a continuación el texto que aparece en el ANEXO POBREZA 1.INS. Una vez que lo hayaís leído contestais a las preguntas que se os proponen después. Se deja ahora un tiempo para leer la lectura.

Antes, de que los alumnos contesten a las preguntas que a continuación se proponen, conviene que el profesor aclare con ellos una serie de términos, que se indican en las notas finales³.

Contestad ahora a las preguntas que se os propone a continuación:

¿Cuál es la idea principal que quiere transmitir el texto? ¿Por qué?

¿Qué significados tienen una vez leído el texto entero los dos mitos a los que se refiere el autor al comienzo? ¿Por qué?

En el texto se manifiesta una contrariedad: un crecimiento económico generalizado a la vez que un aumento de la pobreza. ¿Cómo crees que es posible esto o qué te parece que puede estar sucediendo? ¿Qué hipótesis explicativa -cómo explicarías- formularías?

¿Qué significa desequilibrio económico?

¿Puedes relacionar la idea de desequilibrio económico con lo analizado sobre Solkistán y Arbolirandia? ¿En qué se concreta dicho desequilibrio económico en ambos países?

¿Dónde dirías tú que se encuentra la pobreza?

Haz una conclusión de este análisis que acabas de hacer con lo que puede estar sucediendo en el mundo.

Una vez que se haya dejado tiempo a los alumnos para contestar todo esto, se realiza la puesta en común. Si es necesario, el profesor puede completar las ideas de sus alumnos con lo que se sugiere en las notas finales⁴.

- Actividad complementaria⁵:

- El profesor les indica como relevancia de realizar esta actividad la posibilidad de poder

comprender o entender cómo es posible que en los países ricos haya pobres. Se lo puede señalar a modo de pregunta: ¿Os gustaría entender cómo es posible que en los países ricos haya pobres e, incluso, que vosotros o vuestras familias puedan serlo un día?

- El profesor indica el objetivo de dicha actividad:

* (Doble) Comprender y analizar un mecanismo económico básico, relacionado con la liberalización económica, que puede producir desequilibrios que provoquen pobreza en entornos ricos o desarrollados.

- El profesor les pide a los alumnos que lean los tres gráficos que aparecen en el ANEXO POBREZA 2.INS. Una vez que lo hayan leído, deberán contestar a una serie de preguntas que se les sugiere a continuación. Para ello, se les plantea el siguiente problema:

"En los últimos 7 años una empresa llamada, pongamos por caso, Churris S.A., vio que sus beneficios eran cortos, que era necesario aumentarlos para conseguir el liderazgo en su sector. Esto pasaba por invertir en maquinaria, ya que las máquinas van más deprisa que la mano de obra humana en la realización de los productos. La inversión iba a ser de 1.000 millones de pesetas por año desde 1.990 hasta 1.996, es decir, 5.000 millones de pesetas. Como las máquinas trabajan más deprisa, eran necesarios menos empleados. Así, se decidió prescindir de la tercera parte de la plantilla, por lo que se optó por jubilaciones anticipadas y por no renovar contratos al personal temporal. Los resultados de esta decisión se observan en los tres gráficos del ANEXO POBREZA 2.INS. Vuestra tarea consiste en leer dichos gráficos y analizar la información de los mismos con la ayuda de las preguntas que a modo de guión se presentan a continuación".

Partiendo únicamente de la información de los gráficos y de los modelos explicados en clase, se puede observar que ha habido un aumento de los beneficios empresariales. ¿A qué se debe que haya aumentado los beneficios a pesar de la inversión de 5.000 millones de pesetas en maquinaria? ¿Se puede deducir que las necesidades de plantilla han sido suficientes en los últimos años? ¿Por qué sí o por qué no?

Imagínate que lo que haya hecho esta empresa haya sido una tónica general en la mayoría de las empresas del país PATATÍN, ¿se puede concluir que el país PATATÍN es, en general, más rico si consideramos que dicho país tiene mucha industria? ¿Por qué? Sin embargo, ¿se podría decir que los habitantes de PATATÍN son más ricos o más pobres? ¿Por qué?

¿Qué conclusión extraerías en relación con la consideración de PATATÍN como país rico o pobre y la de sus habitantes como ricos o pobres? ¿Se podría hablar de algún tipo de desequilibrio económico? ¿Por qué?

- Puesta en común de las respuestas y conclusiones de esta actividad.

PARTE 3: PROFUNDIZACIÓN: ¿QUÉ FACTORES INFLUYEN EN EL ORIGEN Y MANTENIMIENTO DE LA POBREZA? ¿CUÁLES SON LOS MECANISMOS QUE REGULAN LA INTERACCIÓN ENTRE LOS MISMOS?

NOTA PREVIA: Hacer constar a los alumnos que a pesar de haber analizado en el apartado anterior la existencia de un Tercer y Cuarto Mundo, y de que la pobreza se extiende tanto en países desarrollados como subdesarrollados, en esta parte nos vamos a centrar en el Tercer Mundo, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Objetivos y relevancia de esta parte y de la actividad que se propone:**

- El profesor indica a los alumnos la relevancia de esta parte del tema mediante preguntas como las siguientes: ¿Cómo podemos estar seguros de que nuestras ideas y conclusiones sobre las causas de algo (sea el tema que sea) son acertadas? ¿Y en el caso concreto de la pobreza? ¿Cómo podríamos desarrollar nuestra capacidad de pensar críticamente y considerando el mayor número posible de puntos de vista?

- El profesor les indica a los alumnos los objetivos de esta parte del tema:

- * Analizar algunos tipos de factores que pueden influir en el origen y mantenimiento de la pobreza.

- * Ser capaces de falsación una hipótesis o posible explicación detectando los datos que pueden contradecirla.

- * (Doble) Diferenciar y detectar un factor o variable determinante (necesaria y suficiente) de otro factor o variable condicionante (necesaria pero no suficiente).

- * (Doble) Valorar y aprovechar los conocimientos, capacidades, recursos y materiales aprendidos o utilizados (según el caso) en anteriores temas para analizar los problemas relacionados con el tema presente y establecer relaciones coherentes entre los mismos.

- * (Triple) Buscar, utilizar e interpretar información procedente de un medio de comunicación cotidiano y accesible para los alumnos en el análisis de los problemas relacionados con la pobreza.

En relación con la relevancia el profesor puede utilizar algunos (o todos) de los siguientes argumentos: por una parte, la posibilidad de comprender un fenómeno muy extendido y preocupante en el mundo de hoy como es el de la pobreza y, de este modo, tener criterios para realizar una reflexión crítica que conduzca hacia una posición concreta. Por otra parte, la posibilidad de volver a aspectos estudiados en los temas anteriores con lo que los alumnos podrán dar unidad y coherencia a lo visto a lo largo de los temas anteriores y de éste; por último, porque podrán ser capaces de aprender a recibir una información (de periódico, etc.) con un conocimiento previo que os permita comprender y analizar un problema social determinado.

- **Triple actividad de análisis y explicaciones del profesor:**

- El profesor les explica a los alumnos que van a incluir un nuevo elemento de análisis en el

estudio de los factores que influyen en un hecho: la falsación de hipótesis y la condición de un factor como necesario pero no suficiente⁶.

- También se les explica que la actividad siguiente es triple, tiene tres partes: la primera a realizar por grupos y las restantes individualmente.

a) 1ª parte del análisis (por grupos): ¿existe un factor histórico?⁷

- El profesor presenta a los alumnos una sencilla investigación en la que los alumnos deben comparar y relacionar la información de varias fuentes gráficas -mapas- entre sí. Le da la siguiente indicación: "vais a investigar vosotros mismos en grupos el papel de uno de los factores relacionados la pobreza, en concreto el factor histórico. Vuestra tarea consiste en lo siguiente: tenéis que buscar leer dos tipos de mapas -aunque haya más de 2 mapas-: un tipo de mapa (que pueden ser varios mapas) que contenga la representación de los Imperios coloniales español, británico, francés, italiano, alemán, ruso y portugués. El segundo tipo de mapa que debes buscar es aquél en el que venga representados los países del Tercer Mundo. Vuestra tarea consiste en comparar los dos tipos de mapas, señalando las coincidencias y las no coincidencias entre ambos. Una vez que lo hayáis hecho, contestad a las siguientes preguntas en vuestro cuaderno de trabajo (anotando cada alumno las respuestas en su propio cuaderno)".

- ¿Coinciden, en general, o no coinciden los países que formaban partes de los diferentes Imperios coloniales con los que forman parte del Tercer Mundo? ¿Qué crees que puede haber ocurrido para que exista o no exista dicha coincidencia?

De haberlo, ¿cuál sería su origen? ¿Todos los países pobres han sido colonia de otra nación -es decir, ha formado parte de un Imperio-? ¿Todos los países que han formado parte de un Imperio son pobres? ¿Hay alguna(s) situación(es) en la que se false la hipótesis de que la colonización supone siempre (o no supone nunca) ser un país pobre? ¿Cuál(es)?

¿Existe o no existe un factor histórico? ¿Sería el mismo un factor determinante (necesario y suficiente) o condicionante (necesario pero no suficiente)? ¿Qué concluirías al respecto?

b) 2ª parte del análisis: ¿Qué condicionantes socioeconómicos pueden influir en dicha situación?

- El profesor puede comenzar indicando que son varios los indicadores socioeconómicos que influyen en la pobreza o, que al menos, nos permiten deducir su existencia generalizada en un país o región. Son tantos indicadores como variables económicas y sociales seamos capaces de extraer. Para simplificar el estudio, en las actividades de este punto analizaremos una selección de ellas, no por eso necesariamente las más importantes, aunque se les debería mencionar otras posibles que se sugieren en las notas finales⁸.

- Del mismo modo, les indica que los objetivos de esta parte de la actividad son:

- * Conocer y analizar los factores que de tipo socioeconómico influyen en la pobreza.

- * Comprender que dichos factores actúan de modo interrelacionado.

- * Ser capaces de extraer ideas y conclusiones de un modo reflexivo, partiendo de diferentes valoraciones y puntos de vista y expresando las mismas con mayores garantías.

- El profesor presenta a los alumnos la siguiente tabla. Les va a pedir que la lean y la analicen siguiendo las pautas que en forma de preguntas se les sugiere. En la puesta en común se tratarán las dificultades que puedan surgir en el análisis. Los nombres de los países se les dirá después⁹. Previamente, conviene recordar algunos conceptos¹⁰.

INDICADORES SOCIOECONÓMICOS							
PAÍS	RENTA PER CÁPITA (En \$)	TASA DE CRECIMIENTO (En %)	INFLACIÓN (En %)	MORTALIDAD INFANTIL (En %/año)	ESPERANZA DE VIDA AL NACER (En años)	ANALFABET. DE ADULTOS (En %)	DEUDA EXTERNA (En mlls. de \$)
1	13.280	2.7	6.6	7	77	s.s	s.s
2	34.630	3.2	1.3	4	79	s.s	s.s
3	310	2.9	9.7	80	62	48	98.990
4	680	-6.6	1.1	61	57	37	7.275
5	17.980	1.2	4.1	7	77	s.s	s.s
6	360	-6.0	32.7	29	73	s/d	925
7	1.190	8.9	19.5	46	65	44	3.017
8	19.750	0.4	3.1	7	78	s.s	s.s
criterio						0% o s.s	0 o s.s

s.s = no hay o insignificante.

s/d = sin datos (conviene aclarar esto con los alumnos)¹¹.

- Guión a modo de preguntas:

¿Cuáles serían a nivel global, después de una lectura de la tabla, los países que considerarías ricos o pobres?

Vete uno a uno en cada uno de los indicadores y contesta para todos ellos las siguientes preguntas: ¿El indicador ... es una variable que permite deducir si el resultado es negativo que un país es pobre? ¿Todos los países pobres cumplen dicho indicador o hay alguno que no tiene mal resultado en la variable? ¿Hay países ricos que tengan resultado negativo en la variable? ¿En qué caso se falsaría la variable referida en relación con las dos anteriores preguntas? ¿Es, por tanto, una variable determinante o condicionante? ¿Por qué? ¿Qué concluirías?

c) 3ª parte del análisis: ¿Existen más variables que pueden influir en la existencia o mantenimiento de la situación de pobreza en país?: Factores estructurales o desequilibrantes.

- El profesor puede recordar los objetivos de esta parte de la actividad y su relevancia:

* (Doble) Valorar y aprovechar los conocimientos, capacidades, recursos y materiales aprendidos o utilizados (según el caso) en anteriores temas para analizar los problemas relacionados con el tema presente y establecer relaciones coherentes entre los mismos.

* (Triple) Buscar, utilizar e interpretar información procedente de un medio de comunicación cotidiano y accesible para los alumnos en el análisis de los problemas relacionados con la pobreza.

Como relevancia les puede señalar la posibilidad de relacionar y dar coherencia a todo lo que han ido aprendiendo y realizando hasta ahora durante una gran parte del curso, valorando la relación que los diferentes hechos relacionados con la Geografía tiene para sí, y descubriendo que lo que realizan y aprenden en diferentes momentos puede tener aplicaciones prácticas posteriores para otros temas o situaciones.

- El profesor les señala la conveniencia de que recordemos algunas cosas de los temas anteriores. Hay tres tipos de desequilibrios. En la nota final se recuerdan algunos que pueden ser expuestos recordados por los alumnos con la ayuda del profesor¹².

- Hecho lo anterior, el profesor propone una pequeña investigación para los tres tipos de desequilibrios:

- a) Población-recursos.
- b) Recursos y su aprovechamiento.
- c) El comercio y la deuda externa.

En los casos a) y b), podrán utilizar el cuaderno de trabajo de los temas anteriores, de modo que puede servir la actividad de repaso de lo anterior. En el caso c) deberá buscar información nueva. En concreto el profesor les dice (mostrándoles a la vez la relevancia de dicha actividad):

"Vais a realizar una pequeña investigación. Dicha investigación os será de utilidad por dos motivos: el primero, podréis volver a aspectos estudiados en los temas anteriores con lo que podréis dar unidad y coherencia a lo visto a lo largo de los temas anteriores y de éste y a la vez os servirá de repaso; el segundo motivo, porque podréis aprender a recibir una información (de periódico, etc.) con un conocimiento previo que os permita comprender y analizar la misma. En concreto vuestra tarea consiste en lo siguiente:

.) Para los desequilibrios a) y b) vais a buscar en los cuadernos de trabajo de los temas de Geografía relacionados con los mismos ejemplos trabajados y casos en los que se produzca dicho desequilibrio. Vais a buscar (cuando los haya) o proponer (cuando no estén explícitos) los factores que influyen en cada ejemplo o caso y si son factores determinantes o condicionantes, justificando el porqué. Para una mejor ayuda, en el ANEXO POBREZA 3.INS se os indican posibles apartados de los temas anteriores (y de vuestros cuadernos de trabajo) en los que podéis consultar.

.) Para el desequilibrio c) vais a buscar información en periódicos, artículos, etc. que tengan como referencia la Deuda Externa de un país o países. Si no encuentras información, se te proporcionan algunos textos en el ANEXO POBREZA 4.INS, aunque procura primero buscar la información por tu cuenta. Es mucho más interesante y enriquecedor intentarlo hacer con los propios medios de los que uno mismo dispone. Vais a realizar una lectura comprensiva de dichos artículos periodísticos (o de los textos de apoyo que se aportan en el ANEXO POBREZA 4.INS) deduciendo: ¿cuál es el problema? ¿por qué crees que se mantiene dicha situación de deuda?"

- Puesta en común de la actividad en su conjunto: la puesta en común tendrá dos partes:

. 1ª parte de la puesta en común: además de las respuestas concretas, prestar especial atención -incluso repasando con los mismos alumnos- a los siguientes aspectos: dificultades encontradas en el análisis, capacidad demostrada por los alumnos para

analizar los factores y falsar hipótesis; capacidad en cada momento para diferenciar factores o variables determinantes (causas necesarias y suficientes) y condicionantes (causas necesarias pero no suficientes), capacidad para comprender e interpretar desde sus conocimientos y modelos adquiridos una información relacionada con problemas analizados en clase -en este caso, con la pobreza-.

. 2ª parte de la puesta en común: consecuencias de dicha situación: El profesor indica a los alumnos que piensen un poco en las consecuencias que tanto para los países que tienen favorables los indicadores socioeconómicos (probablemente países desarrollados) como para los países que tienen desfavorables dichos indicadores (probablemente países pobres). Para ello el profesor puede indicar las siguientes preguntas que se pueden responder a modo de lluvia de ideas y que luego se pueden sintetizar a modo de resumen:

¿Qué factores creéis que favorecen la posibilidad de generar riqueza en un país? (tanto de los factores de la tabla como de los otros indicadores explicados por el profesor previamente);

¿Pensáis que es bueno o es malo para un país ser capaz de generar riqueza? ¿para qué puede ser bueno?;

A nivel social, ¿qué tipo de problemas tienen los países que son capaces de generar riqueza y cuáles tienen los que no son capaces de generar riqueza?¹³ ¿En cuál de los dos tipos de países la población, por tanto, puede tener mayores problemas de supervivencia?;

¿Y qué pasará si un país no tiene capacidad de generar riqueza por sí mismo? ¿qué tendrá que hacer para que la población sobreviva? ¿A qué lleva dicha medida?¹⁴; ¿Y qué puede ir ocurriendo cuando la medida no es efectiva o no es suficiente, es decir, cuando a pesar de ello la población sigue muriendo de hambre o los países que prestan dinero se cansan? ¿La gente estará o no estará contenta? ¿Y si no está contenta, qué ocurre?¹⁵;

¿Pensáis que les interesaría a dichos países que cambiara la situación? Si es así, ¿por qué no cambia? ¿Necesitan ayuda? ¿Pensáis que es suficiente? ¿Por qué?¹⁶.

- Actividad de síntesis:

- El profesor explica que el objetivo de esta última actividad es:

- * Poder sintetizar o resumir de un modo esquemático y expresivo el tema desarrollado pudiendo relacionar de un modo global los modelos, factores e interacciones que influyen en la Geografía de la Pobreza (el profesor lo puede incluir como actividad de evaluación).

- * Ser capaces de relacionar entre sí los diferentes factores y consecuencias relacionados con la pobreza según el modelo multicausal que la misma.

- Y como aspecto relevante les sugiere la posibilidad de ser capaces de realizar el mismo proceso con cualquier tema, proporcionando una visión o expresión global del mismo favorecedor de su comprensión y estudio.

- Antes de explicar la tarea a los alumnos debe tener en cuenta las siguientes cosas:

* Los alumnos harán dos copias de la actividad: una en su cuaderno, en la que harán las correcciones que la posterior puesta en común sugiera realizar y otra en una hoja aparte que se recogerá antes de la puesta en común y que proporcionará -como un dato más de evaluación- la representación del modelo de pobreza que los alumnos han adquirido después de la fase de instrucción y que servirá de referencia para que el profesor haga las aclaraciones o facilite las ayudas necesarias para la adecuada comprensión del tema.

* El profesor cuenta con un ejemplo ya resuelto para guiar la puesta en común. En la puesta en común se empezará por los elementos de los cuadros que parecen más fáciles de relacionar, pasando posteriormente por los que aparentan una mayor complejidad. El profesor, después de preguntar a los alumnos con qué han relacionado el "n" factor, y el porqué, les explicará los que sería más acertado según el modelo trabajado en clase, añadiendo, si es necesario, ejemplos que contradigan la opinión de los alumnos. Por ejemplo, si alguien señala que el relieve dificultoso del país provoca pobreza, y relacionan ambos cuadros, el profesor podrá hacer que reflexionen teniendo en cuenta la situación de Suiza.

- El profesor indica a los alumnos que en el ANEXO POBREZA 5.INS tienen unos cuadros en cuyos espacios figuran los factores y consecuencias que se relacionan con la pobreza a partir del modelo estudiado en clase. Les explica que su tarea en relacionar los mismos de modo que se pueda representar gráficamente el modelo multicausal que permitiría analizar la pobreza.

- Puesta en común: el profesor puede dar oportunidad a varios alumnos para que expresen su modelo.

NOTAS FINALES

1. La pobreza es, sobre todo, una situación de desequilibrio entre los recursos disponibles y la posibilidad de acceso de la población a los mismos. No siempre es una falta de recursos, pues hay países que pueden tener recursos pero no así capacidad financiera o tecnológica para explotarlos por sí mismos (ver tema de la Geografía de los Recursos). La siguiente tabla expresa gráficamente dicha situación:

	PAÍSES CON DINERO	PAÍSES SIN DINERO
PAÍSES CON RECURSOS PROPIOS	Muy ricos: Japón, Estados Unidos...	Pobres: Kenia, R.D. del Congo (Zaire), Centroamérica...
PAÍSES SIN RECURSOS PROPIOS	Ricos o muy ricos: Suecia, Suiza...	Extremadamente pobres: Somalia y área del Centroáfrica, Centro de Asia...

La clave o factor más importante es la capacidad de acceso de un país a los recursos que permitan el abastecimiento de la población y que en la mayoría de los países (el mundo se rige por los principios económicos del capitalismo) se sitúa en el dinero. Otros factores como la cantidad de recursos naturales propios que tiene, la tecnología, la población, también influyen, pero como atenuantes o agravantes de la influencia del anterior factor.

Se puede introducir aquí la importancia del modelo económico capitalista en el mundo de hoy, viendo con ayuda de la tabla qué países son, en realidad, los que se consideran ricos.

Se debería introducir aquí el concepto de desequilibrio, con la ayuda gráfica de la tabla: desequilibrio entre la posesión de capital o no entre los países y desequilibrio entre la existencia de recursos propios y las posibilidades reales de acceso a los mismos. Hay más desequilibrios, pero irán apareciendo a lo largo del tema, por lo que como aproximación inicial es suficiente.

2. SOLKISTÁN es **ESPAÑA**; ARBOLIRANDIA es **ANGOLA**.

3. **Convergencia** como reducción de diferencias, o búsqueda de una situación semejante.

Crecimiento económico como crecimiento de los indicadores económicos de un país, pero indicadores globales y no necesariamente indicadores de todos y cada uno de los habitantes de un mismo país.

Polarización: los elementos (países, personas, etc.) que se comparan en relación con a dos polos formados por conceptos o situaciones contrarias y opuestas (por ej.: blanco-negro, rico-pobre- tonto-listo...) cada vez se sitúan en más cerca de dichos polos opuesto, por lo que se separan cada vez más entre sí.

4. Conviene que queden claras algunas cosas:

- Qué es la desigualdad económica y en qué se nota.
- La existencia de la pobreza como un mal generalizado en el mundo: en los países que ya de por sí son pobres (Tercer Mundo) y en los que son ricos (Cuarto Mundo). La pobreza es

algo más o menos cercano a nosotros, aunque no por ello necesariamente generalizado en nuestro entorno.

- La existencia de un desequilibrio económico a costa de un crecimiento económico que no llega a todos, ni siquiera a veces a la mayoría de la población. Y a veces a costa de ésta. Véase como ejemplo otra vez la parte del texto del ANEXO POBREZA 1.INS donde se indica que el crecimiento económico ha venido acompañado de desempleo: es posible que un país mida el beneficio económico por los beneficios de las empresas, pero que el beneficio de las mismas no haya llegado por causas positivas (mayor índice de ventas, etc.) sino por la disminución de sus gastos (por ejemplo, ahorrándose salarios por haber despedido a gente).

5. Esta actividad es complementaria, que no voluntaria. Complementaria porque sin tener como contenido principal datos sobre la pobreza, puede ayudar a los alumnos a comprender cómo es posible que en los países ricos o desarrollados haya pobreza, concretando mediante un ejemplo práctico uno de los mecanismos económicos que lo produce.

Este sería un ejemplo práctico del comentario de la nota final anterior. El profesor, en realidad, puede proponer la realización de esta actividad antes de explicar lo señalado en dicha nota o, incluso, evitando hacerlo.

6. Existen factores o variables condicionantes y determinantes. ¿Qué diferencia hay entre los dos tipos. Tanto los factores condicionantes como los determinantes son necesarios para que se produzca una situación que estudiamos. ¿Qué les diferencia?:

a) Factores o variables determinantes: hay veces en las que basta con que se produzca ese factor sólo, o bien que siempre se repita para que se produzca la situación. Por ejemplo: si metes los dedos sin protección en el enchufe al que llegue la corriente, te dará un calambrazo. Es decir, es una condición necesaria Y suficiente. Si no se da dicha variable o factor la situación o hecho no se produce, pero incluso, basta con eso, con que se dé. No importa si se dan otras variables o factores como que llueva, que la casa sea vieja, que el enchufe esté algo "cascadillo"...

b) Factores o variables condicionantes: otras veces, no basta la presencia por sí misma de una variable o factor para que se produzca dicha situación -aunque sea necesaria- sino que tiene que aparecer con otro factor o variable: por ejemplo, no siempre que ves venir a un coche este te atropella, pero sí es necesario que haya un coche para que te atropelle uno. Si dicho factor no se da no hay hecho, pero no basta con que esté presente, es decir, es un elemento necesario pero NO suficiente. Tiene que haber algo más: un semáforo en rojo, una distracción, una temeridad, una borrachera de aúpa, etc. El semáforo en rojo, la borrachera, la distracción, etc. no son necesarios (a veces se da una cosa, a veces se da otra...) pero el coche SIEMPRE se tiene que dar, pero no solo. Esto hace que haya situaciones en las que aunque haya coche no hay atropello, porque hay otras variables o factores que acompañan al coche. Es en estos casos cuando la hipótesis (la idea...) de que el coche provoca un atropello se false.

7. ¿Saben los alumnos lo que puede ser un factor histórico o sus posibles acepciones? Convendría explicarles que puede haber dos significados:

a) El primer significado es que un factor puede haberse dado siempre (o desde antiguo) a lo largo de la historia: por ejemplo, la organización social de las personas.

b) El segundo significado, como en el caso del factor que vamos a estudiar, que haya un momento histórico concreto en que se produce el mismo y/o que una situación, hecho o

circunstancia producida en momentos concretos de la historia hayan originado dicho factor. Por ejemplo, el comercio con América se produce porque un día un señor llamado Colón llegó hasta allí y se trajeron productos de allí y se llevaron otros hacia allá.

8. Otros indicadores de pobreza:

- N° de televisores (coches, frigoríficos, corriente eléctrica, servicios...) por cada 100 (1000) habitantes.
- N° de hogares con agua potable.
- Consumo medio de calorías por habitante.
- Tasa actual de escolarización. (A veces es preferible a la tasa de analfabetización de adultos porque puede ocurrir que una tasa de analfabetización elevada responda a una situación pasada -p. ej., un período concreto de guerras...-, pero no necesariamente presente y en la actualidad todos los niños se encuentren escolarizados).
- Mortandad causada por una enfermedad erradicada o prevenible en Occidente...
- Nivel de desarrollo tecnológico de un país: n° de industrias o proporción que la producción industrial tiene en el P.I.B...
- Estabilidad/inestabilidad política.
- Etc.

9. País 1: España; país 2: Japón; país 3: India; País 4: Camerún; país 5: Australia; país 6: Albania; país 7: Guatemala; y país 8: Canadá.

10. Se necesitan una serie de conceptos previos para analizar esta tabla, si bien algunos de ellos los has visto en los temas anteriores o en este mismo tema en las actividades anteriores:

- Renta per cápita (r.p.c.),
- Tasa de crecimiento económico (ya tratado en este),
- inflación y deuda externa (en el tema de Geografía de los Intercambios Comerciales),
- esperanza de vida, mortalidad infantil y símbolo "En ‰" (en el tema de la Geografía de la Población).

11. En los estudios relacionados con las Ciencias Sociales, y en concreto con la Geografía, pueden existir dificultades porque a veces no se dispone de datos o los que hay no son fiables: por antiguos, por partidistas o subjetivos -hechos por personas que buscan un resultado concreto-, por carecer de base científica (se sondeó en una zona que no representa al conjunto de población que se estudia, etc.). El objetivo no es que de la noche a la mañana seáis expertos geógrafos, pero sí que comprendáis las dificultades en el estudio y análisis de los problemas sociales y geográficos.

12. Desequilibrios posibles:

- Población-recursos (tema de la Geografía de la Población):

- a) Puede haber más población que recursos.
- b) Puede haber suficientes recursos pero que éstos no estén al alcance de la mayoría de la población.

- Recursos y su aprovechamiento (tema de la Geografía de los Recursos):

- a) No hay capital, industria, tecnología o planificación adecuada para aprovechar los recursos de los que se dispone, aunque éstos son abundantes.

- El comercio y la deuda externa (tema de la Geografía de los Intercambios Comerciales):

a) Un país que no tiene recursos, o que teniéndolos no puede aprovecharlos en su propio beneficio (por no tener capital, industria o tecnología) necesita comprar más de lo que puede vender o, incluso, pedir prestado sin poder dar nada a cambio. Va acumulando deuda o pérdidas... hasta que no puede salir del pozo por sí mismo, es decir, se vuelve dependiente.

13. Además de otros posibles, básicamente el hambre, las enfermedades (mortalidad) y la falta de vivienda).

14. Enlazar aquí con el tema de los préstamos y la deuda. La deuda es una consecuencia que, a base de mantenerse -es difícil saldar las deudas-, acaba convirtiéndose en un factor mantenedor de la pobreza, de ahí que antes se haya incluido en los factores que provocan pobreza.

15. Papel de los conflictos internos, las guerras, inestabilidad política...

16. Introducir el hecho de que a quien no lo pasa mal (países desarrollados) no les interesa mucho cambiar.

MATERIALES DE TRABAJO
TEMA: "GEOGRAFÍA DE LA POBREZA"
AUTOR: JOSÉ LUIS VILLA AROCENA

GEOGRAFÍA DE LA POBREZA

Nº de partes: 3. Sesiones: entre 6 y 8 según la duración de cada parte.

PARTE 1: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA DE LA POBREZA: ¿QUÉ ES LA POBREZA? CUESTIONES MÁS RELEVANTES.

- Consideraciones iniciales:

- Se os propone responder a estas preguntas antes de comenzar el tema en profundidad, para reflexionar y trabajar a partir de planteamientos comunes y conocidos:

¿Qué es lo que hace que una persona o grupo de personas (yo, país...) pueda caer o pueda salir de la pobreza? _____.

¿Cómo evitar llegar a ser pobre? _____.

¿Es la pobreza un problema personal, un problema social o es un problema de ambos tipos? _____. Si es un problema social, ¿de qué depende? _____.

¿Cómo actuar en este caso? _____.

¿En qué dirección actuar? _____.

- Actividad introductoria y 1ª explicación del profesor:

- Cuestiones previas: ¿Tiene algo que ver la pobreza con la Geografía? ¿por qué sí o por qué no? _____. ¿Qué es para vosotros la pobreza? _____.

¿Cómo definiríais o qué características pensáis que definen a los países pobres?, o dicho de otro modo, ¿en qué se puede distinguir a una país rico de otro pobre? _____.

- Vais a buscar a continuación una serie de datos sobre cuatro países: los datos son el dinero o riqueza de capital que tienen (P.I.B.) y las materias primas de las que dispone y los países son: Japón, Kenia, Suecia, Somalia. El profesor o profesora os dirá dónde y cómo buscar dicha información. Para facilitar la recogida de información, vais a anotar los datos en la siguiente tabla:

PAÍS	CAPITAL	MATERIAS PRIMAS
JAPÓN		
KENIA		
SUECIA		
SOMALIA		

Una vez que ha terminado la búsqueda, vais a comparar dicha tabla con las respuestas a las preguntas iniciales y a extraer vuestras primeras conclusiones, escribiéndolas en vuestro cuaderno. Se os sugiere las siguientes preguntas a modo de guión:

- Preguntas: Se suele decir que normalmente los países que más recursos tienen son más ricos, y los que menos recursos tienen son más pobres. Sin embargo, ¿es esto así en el caso de la tabla? _____. Es posible que incluso antes de rellenar la tabla, tú mismo hayas podido adivinar qué países son ricos y cuáles pobres. ¿Coinciden con los que tienen, respectivamente, mayores recursos y menores recursos? _____. ¿Cómo es posible que (sí o no) coincidan? _____.

¿Qué se necesitaría, en realidad, de lo que figura en la tabla, para ser rico o pobre? _____.

¿Qué crees que puede ocurrir para que quien tiene recursos a veces no tenga dinero y al revés? _____.

¿Qué conclusión sacarías de este primer análisis respecto a la pobreza y a las situaciones de desequilibrio? _____.

- Puesta en común: podéis añadir en el siguiente espacio las anotaciones que consideréis convenientes.

PARTE 2: ¿DÓNDE SE UBICA LA POBREZA?

- Planteamiento previo:

¿Habéis oído hablar alguna vez del Tercer Mundo? _____. ¿Y del Cuarto Mundo? _____. ¿Sabéis a qué se refieren? _____.

¿Sólo hay pobreza en el Tercer Mundo? _____. ¿Tenemos pobreza en nuestro entorno? ¿Pensáis que es mucha o poca (si es que hay)? _____. ¿Consideráis que podría tocarnos a nosotros? ¿Por qué? _____.

¿Por qué hay pobres en los países que no son pobres? _____.

- Actividad de análisis y 2ª explicación del profesor:

- Vais a leer a continuación una serie de datos socioeconómicos de dos países cuyos nombres se os dirán más adelante. Dichos datos figuran en la tabla que tenéis a continuación. Después, tratais de responder a una serie de preguntas.

DATOS SOCIOECONÓMICOS DE DOS PAISES CUALQUIERA: SOLKISTÁN Y ARBOLIRANDIA.	
SOLKISTÁN	ARBOLIRANDIA
DATOS ECONÓMICOS VARIACIÓN RESPECTO AÑO ANTERIOR	DATOS ECONÓMICOS VARIACIÓN RESPECTO AÑO ANTERIOR
- P.I.B. (525.334 millones de \$) SUBE	- P.I.B. (9.100 millones de \$) BAJA
- Tasa paro (18-20%) BAJA	- Tasa paro (sin datos, se estima + 20%) SUBE
- Crecimiento económico (2.7 %) . . . SUBE	- Crecimiento económico (-0.9%) . . . BAJA
- Inflación (3%) BAJA	- Inflación (5.9) SUBE

SOLKISTÁN: Es un país (rico o pobre) _____.

Justifica tu respuesta: _____.

ARBOLIRANDIA es una país (rico o pobre) _____.

Justifica tu respuesta: _____.

Leed, a continuación, la siguiente información:

[Nota previa: Cáritas es una institución de la Iglesia Católica presente en un gran número de países donde se practica dicha religión. Cruz Roja es otra organización internacional presente en todo el mundo, si bien en determinados países tiene otra denominación, como por ejemplo en los países del Mundo Árabe en los que se denomina Media Luna Roja].

"Cáritas ha hecho público un informe en el que indica que 8 millones de Solkistaníes son pobres o viven en el umbral de la pobreza. Esto supone que en Solkistán una quinta parte de la población, es decir, 1 de cada 5 habitantes, son pobres o viven en el umbral de la pobreza. Para dicha organización, el límite de pobreza se sitúa en tener unos ingresos inferiores al salario mínimo interprofesional".

"Por su parte, la Cruz Roja Internacional ha criticado la situación que atraviesa la población de Arbolirandia. La guerra civil vivida a lo largo de décadas en dicho país, la inestabilidad política, las dificultades por las que ha pasado la ayuda humanitaria para llegar a la población, los períodos de malas cosechas a consecuencia de las malas condiciones climatológicas, han provocado que cada día se agrave los sufrimientos de dicha población, aumenten los casos de muerte por hambre, enfermedades, etc..."

Contesta ahora a las siguientes preguntas:

¿Hay pobreza en Solkistán? ____.

¿En qué te basas? _____.

¿Hay pobreza en Arbolirandia? ____.

¿En qué te basas? _____.

Compara lo que han respondido antes sobre si Solkistán es rico o pobre con lo que has contestado ahora mismo sobre si hay o no pobreza en Solkistán. ¿Qué conclusión extraerías respecto a la condición del país como rico o pobre y la existencia o ausencia de pobreza en el mismo? _____

¿Qué puede parecer "chocante" o contradictorio en este caso? ¿A qué se podría deber y por qué? _____

_____. ¿Por qué? _____.

Compara lo que han respondido antes sobre si Arbolirandia es rico o pobre con lo que has contestado ahora mismo sobre si hay o no pobreza en Arbolirandia. ¿Qué conclusión extraerías respecto a la condición del país como rico o pobre y la existencia o ausencia de pobreza en el mismo? _____

_____. ¿Qué puede parecer "chocante" o contradictorio en este caso? ¿A qué se podría deber y por qué? _____

_____. ¿Por qué? _____.

Espera ahora a que el profesor te desvele los nombres reales de los dos países, Solkistán y Arbolirandia. Sólo cuando lo haya hecho contesta a las siguientes preguntas.

¿Dónde hay o puede haber pobreza? ¿Se limita a un entorno geográfico concreto o es algo que afecta a una mayor amplitud de zonas y regiones? _____

_____. ¿En todos los sitios hay pobreza en la misma intensidad? ¿Por qué? _____

_____. ¿Qué desequilibrios se han detectado en el análisis de ambos países? _____

_____. ¿Es fácil solucionarlo? ¿Por qué? _____

Conclusión: _____

Antes de seguir, espera las instrucciones de tu profesor.

Vais a leer a continuación el texto que aparece en el **ANEXO POBREZA 1.INS**. Una vez que lo hayáis leído contestais a las preguntas que se os proponen después. Se deja ahora un tiempo para leer la lectura, pero si hay algún término que no entiendes, pregúntalo.

Contestad ahora a las preguntas que se os propone a continuación:

¿Cuál es la idea principal que quiere transmitir el texto? ¿Por qué? _____

_____. ¿Qué significados tienen una vez leído el texto entero los dos mitos a los que se refiere el autor al comienzo? ¿Por qué? _____

_____. En el texto se manifiesta una contrariedad: un crecimiento económico generalizado a la vez que un aumento de la pobreza. ¿Cómo crees que es posible esto o qué te parece que puede estar sucediendo? ¿Qué hipótesis explicativa -cómo explicarías- formularías? _____

_____. ¿Qué significa desequilibrio económico? _____

¿Puedes relacionar la idea de desequilibrio económico con lo analizado sobre Solkistán y Arbolirandia? ¿En qué se concreta dicho desequilibrio económico en ambos países? _____

_____. ¿Dónde dirías tú que se encuentra la pobreza? _____

Haz una conclusión de este análisis que acabas de hacer con lo que puede estar sucediendo en el mundo.

Conclusión: _____

- Puesta en común: podéis añadir en el siguiente espacio las anotaciones que consideréis convenientes.

• Actividad complementaria:

- Vais a leer los tres gráficos que aparecen en el **ANEXO POBREZA 2.INS**. Para ello, se os plantea el siguiente problema que debéis leer antes:

"En los últimos 7 años una empresa llamada, pongamos por caso, Churris S.A., vio que sus beneficios eran cortos, que era necesario aumentarlos para conseguir el liderazgo en su sector. Esto pasaba por invertir en maquinaria, ya que las máquinas van más deprisa que la mano de obra humana en la realización de los productos. La inversión iba a ser de 1.000 millones de pesetas por año desde 1.990 hasta 1.996, es decir, 5.000 millones de pesetas. Como las máquinas trabajan más deprisa, eran necesarios menos empleados. Así, se decidió prescindir de la tercera parte de la plantilla, por lo que se optó por jubilaciones anticipadas y por no renovar contratos al personal temporal. Los resultados de esta decisión se observan en los tres gráficos del **ANEXO POBREZA 2.INS**. Vuestra tarea consiste en leer dichos gráficos y analizar la información de los mismos con la ayuda de las preguntas que a modo de guión se presentan a continuación".

¿A qué se debe que hayan aumentado los beneficios a pesar de la inversión de 5.000 millones de pesetas en maquinaria? _____

_____. ¿Se puede deducir que las necesidades de plantilla han sido suficientes en los últimos años? ¿Por qué sí o por qué no? _____

Imagínate que lo que haya hecho esta empresa haya sido una tónica general en la mayoría de las empresas del país PATATÍN, ¿se puede concluir que el país PATATÍN es, en general, más rico si consideramos que dicho país tiene mucha industria? ¿Por qué? _____

_____. Sin embargo, ¿se podría decir que los habitantes de PATATÍN son más ricos o más pobres? ¿Por qué? _____

¿Qué conclusión extraerías en relación con la consideración de PATATÍN como país rico o pobre y la de sus habitantes como ricos o pobres? ¿Se podría hablar de algún tipo de desequilibrio económico? ¿Por qué? _____

- Puesta en común de las respuestas y conclusiones de esta actividad: puedes escribirlas como apuntes tuyos a continuación.

PARTE 3: PROFUNDIZACIÓN: ¿QUÉ FACTORES INFLUYEN EL EL ORIGEN Y MANTENIMIENTO DE LA POBREZA? ¿CUÁLES SON LOS MECANISMOS QUE REGULAN LA INTERACCIÓN ENTRE LOS MISMOS?

• Consideraciones previas:

¿Cómo podemos estar seguros de que nuestras ideas y conclusiones sobre las causas de algo (sea el tema que sea) son acertadas? ¿Y en el caso concreto de la pobreza? ¿Cómo podríamos desarrollar nuestra capacidad de pensar críticamente y considerando el mayor número posible de puntos de vista?

• Triple actividad de análisis y explicaciones del profesor:

- Puedes anotar aquí los aspectos que consideres oportunos sobre el planteamiento previo de la actividad o las explicaciones del profesor.

a) 1ª parte del análisis (por grupos): ¿existe un factor histórico?

- "Vais a investigar vosotros mismos en grupos el papel de uno de los factores relacionados la pobreza, en concreto el factor histórico. Vuestra tarea consiste en lo siguiente: tenéis que buscar y leer dos tipos de mapas -aunque haya más de 2 mapas-: un tipo de mapa (que pueden ser varios mapas) que contenga la representación de los Imperios coloniales español, británico, francés, italiano, alemán, ruso y portugués. El segundo tipo de mapa que debes buscar es aquél en el que venga representados los países del Tercer Mundo. Vuestra tarea consiste en comparar los dos tipos de mapas, señalando las coincidencias y las no coincidencias entre ambos. Una vez que lo hayais hecho, contestad a las siguientes preguntas en vuestro cuaderno de trabajo (anotando cada alumno las respuestas en su propio cuaderno)".

- ¿Coinciden, en general, o no coinciden los países que formaban parte de los diferentes Imperios coloniales con los que forman parte del Tercer Mundo? _____. ¿Qué crees que puede haber ocurrido para que exista o no exista dicha coincidencia? _____.

De haberlo, ¿cuál sería su origen? _____.
_____. ¿Todos los países pobres han sido colonia de otra nación -es decir, ha formado parte de un Imperio-? _____. ¿Todos los países que han formado parte de un Imperio son pobres? _____. ¿Hay alguna(s) situación(es) en la que se false la hipótesis de que la colonización supone siempre (o no supone nunca) ser un

país pobre? ¿Cuál(es)? _____

¿Existe o no existe un factor histórico? ¿Sería el mismo un factor determinante (necesario y suficiente) o condicionante (necesario pero no suficiente)? ¿Qué concluirías al respecto? _____

b) 2ª parte del análisis: ¿Qué condicionantes socioeconómicos pueden influir en dicha situación?

- Puedes anotar aquí los aspectos que consideres oportunos sobre el planteamiento previo de la actividad o las explicaciones del profesor.

- Vais a leer a continuación la siguiente tabla. Analizad la misma siguiendo las pautas que en forma de preguntas se os sugiere. Los nombres de los países se os dirá después.

INDICADORES SOCIOECONÓMICOS							
PAÍS	RENTA PER CAPITA (En \$)	TASA DE CRECIMIENTO (En %)	INFLACIÓN (En %)	MORTALIDAD INFANTIL (En $\frac{1}{1000}$)	ESPERANZA DE VIDA AL NACER (En años)	ANALFABET. DE ADULTOS (En %)	DEUDA EXTERNA (En mills. de \$)
1	13.280	2.7	6.6	7	77	s.s	s.s
2	34.630	3.2	1.3	4	79	s.s	s.s
3	310	2.9	9.7	80	62	48	98.990
4	680	-6.6	1.1	61	57	37	7.275
5	17.980	1.2	4.1	7	77	s.s	s.s
6	360	-6.0	32.7	29	73	s/d	925
7	1.190	8.9	19.5	46	65	44	3.017
8	19.750	0.4	3.1	7	78	s.s	s.s
criterio						0% o s.s	0 o s.s

s.s = no hay o insignificante.

s/d = sin datos (conviene aclarar esto con los alumnos).

- Guión a modo de preguntas:

¿Cuáles serían a nivel global, después de una lectura de la tabla, los países que considerarías ricos o pobres? _____

Vete uno a uno en cada uno de los indicadores y contesta para todos ellos las siguientes preguntas:

Indicador denominado: Renta per cápita.

¿El indicador es una variable que permite deducir si el resultado es negativo que un país es pobre? _____. ¿Todos los países pobres cumplen dicho indicador o hay alguno que no tiene mal resultado en la variable? _____. ¿Hay países ricos que tengan resultado negativo en la variable? _____. ¿En qué caso(s) se falsaría la variable referida en relación con las dos anteriores preguntas? _____. ¿Es, por tanto, una variable determinante o condicionante? ¿Por qué? _____. ¿Qué concluirías? _____.

Indicador denominado: Tasa de crecimiento económico.

¿El indicador es una variable que permite deducir si el resultado es negativo que un país es pobre? _____. ¿Todos los países pobres cumplen dicho indicador o hay alguno que no tiene mal resultado en la variable? _____. ¿Hay países ricos que tengan resultado negativo en la variable? _____. ¿En qué caso(s) se falsaría la variable referida en relación con las dos anteriores preguntas? _____. ¿Es, por tanto, una variable determinante o condicionante? ¿Por qué? _____. ¿Qué concluirías? _____.

Indicador denominado: Inflación.

¿El indicador es una variable que permite deducir si el resultado es negativo que un país es pobre? _____. ¿Todos los países pobres cumplen dicho indicador o hay alguno que no tiene mal resultado en la variable? _____. ¿Hay países ricos que tengan resultado negativo en la variable? _____. ¿En qué caso(s) se falsaría la variable referida en relación con las dos anteriores preguntas? _____. ¿Es, por tanto, una variable determinante o condicionante? ¿Por qué? _____. ¿Qué concluirías? _____.

Indicador denominado: Mortalidad infantil.

¿El indicador es una variable que permite deducir si el resultado es negativo que un país es pobre? _____. ¿Todos los países pobres cumplen dicho indicador o hay alguno que no tiene mal resultado en la variable? _____. ¿Hay países ricos que tengan resultado negativo en la variable? _____. ¿En qué caso(s) se falsaría la variable referida en relación con las dos anteriores preguntas? _____. ¿Es, por tanto, una variable determinante o condicionante? ¿Por qué? _____. ¿Qué concluirías? _____.

Indicador denominado: Esperanza de vida.

¿El indicador es una variable que permite deducir si el resultado es negativo que un país es pobre?

_____. ¿Todos los países pobres cumplen dicho indicador o hay alguno que no tiene mal resultado en la variable? _____. ¿Hay países ricos que tengan resultado negativo en la variable? _____. ¿En qué caso(s) se falsaría la variable referida en relación con las dos anteriores preguntas? _____. ¿Es, por tanto, una variable determinante o condicionante? ¿Por qué? _____. ¿Qué concluirías? _____.

Indicador denominado: Analfabetismo de adultos.

¿El indicador es una variable que permite deducir si el resultado es negativo que un país es pobre? _____. ¿Todos los países pobres cumplen dicho indicador o hay alguno que no tiene mal resultado en la variable? _____. ¿Hay países ricos que tengan resultado negativo en la variable? _____. ¿En qué caso(s) se falsaría la variable referida en relación con las dos anteriores preguntas? _____. ¿Es, por tanto, una variable determinante o condicionante? ¿Por qué? _____. ¿Qué concluirías? _____.

Indicador denominado: Deuda externa.

¿El indicador es una variable que permite deducir si el resultado es negativo que un país es pobre? _____. ¿Todos los países pobres cumplen dicho indicador o hay alguno que no tiene mal resultado en la variable? _____. ¿Hay países ricos que tengan resultado negativo en la variable? _____. ¿En qué caso(s) se falsaría la variable referida en relación con las dos anteriores preguntas? _____. ¿Es, por tanto, una variable determinante o condicionante? ¿Por qué? _____. ¿Qué concluirías? _____.

c) 3ª parte del análisis: ¿Existen más variables que pueden influir en la existencia o mantenimiento de la situación de pobreza en país?: Factores estructurales o desequilibrantes.

- Puedes anotar aquí los aspectos que consideres oportunos sobre el planteamiento previo de la actividad o las explicaciones del profesor.

- Vais a realizar una pequeña investigación para los tres tipos de desequilibrios:

- a) Población-recursos.
- b) Recursos y su aprovechamiento.
- c) El comercio y la deuda externa.

Anotaciones personales respecto al desequilibrio c):

- Síntesis y puesta en común de la actividad en su conjunto:

¿Qué factores creéis que favorecen la posibilidad de generar riqueza en un país? (tanto de los factores de la tabla como de los otros indicadores explicados por el profesor previamente);

¿Pensáis que es bueno o es malo para un país ser capaz de generar riqueza? ¿para qué puede ser bueno?

A nivel social, ¿que tipo de problemas tienen los países que son capaces de generar riqueza y cuáles tienen los que no son capaces de generar riqueza? ¿En cuál de los dos tipos de países la población, por tanto, puede tener mayores problemas de supervivencia?;

¿Y qué pasará si un país no tiene capacidad de generar riqueza por sí mismo? ¿qué tendrá que hacer para que la población sobreviva? ¿A qué lleva dicha medida?

¿Y qué puede ir ocurriendo cuando la medida no es efectiva o no es suficiente, es decir, cuando a pesar de ello la población sigue muriendo de hambre o los países que prestan dinero se cansan? ¿La gente estará o no estará contenta? ¿Y si no está contenta, qué ocurre?

¿Pensáis que les interesaría a dichos países que cambiara la situación? Si es así, ¿por qué no cambia? ¿Necesitan ayuda? ¿Pensais que es suficiente? ¿Por qué?

- Actividad de síntesis:

- A lo largo de los temas de Geografía que hemos ido viendo durante el curso, hemos ido trabajando a partir de unos modelos explicativos concretos que nos permitían comprenderlos y analizar de un modo más adecuado los diferentes problemas relacionados con los mismos. En esta actividad, vais a tener la oportunidad de representar de un modo gráfico las relaciones entre los diferentes factores y hechos relacionados con la pobreza a partir del modelo estudiado en clase. Esto es útil, por una parte, para ser capaces de valorar nuestro grado de comprensión del tema y, por otra parte, para darnos cuenta de las posibles dificultades que surjan en la concepción global del mismo para corregirlas. Para esto vais a realizar la siguiente actividad:

- En el **ANEXO POBREZA 5.INS** tenéis unos cuadros en cuyos espacios figuran los factores y consecuencias que se relacionan con la pobreza a partir del modelo estudiado en clase. Vuestra tarea consiste en relacionar los mismos de modo que se pueda representar gráficamente el modelo multicausal que permitiría analizar la pobreza. Las instrucciones concretas figuran en el mismo **ANEXO POBREZA 5.INS**.

- Puesta en común: a partir de la misma podrás añadir las correcciones pertinentes que te ayuden a logran una adecuada comprensión del tema.

ANEXOS TEMA GEOGRAFÍA DE LA POBREZA

ANEXO POBREZA 1. INS

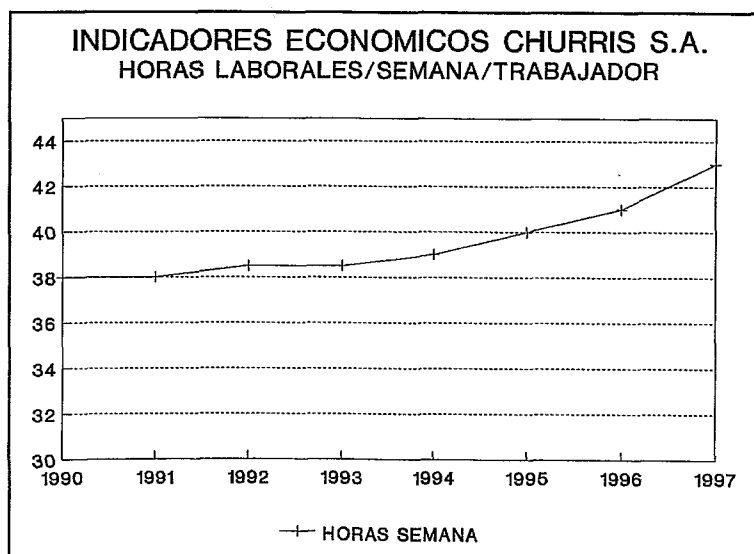
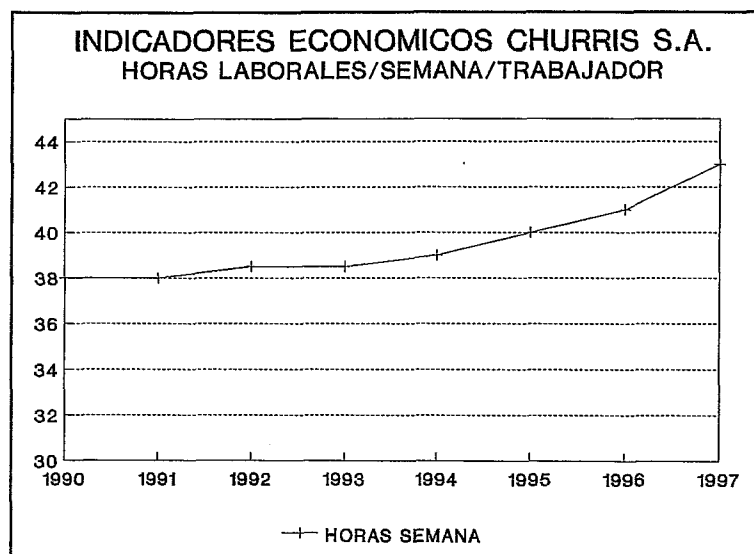
"CRECIMIENTO ECONÓMICO Y DESARROLLO HUMANO"

El *Informe sobre desarrollo humano 1996*, séptimo desde la publicación del primero en 1990, tiene la función de derribar dos mitos: el primero es que la prosperidad de los países en desarrollo está favoreciendo la convergencia entre países ricos y pobres; el segundo es que las primeras etapas de crecimiento económico están asociadas con una creciente desigualdad dentro de cada país; esto no es necesariamente así.../...

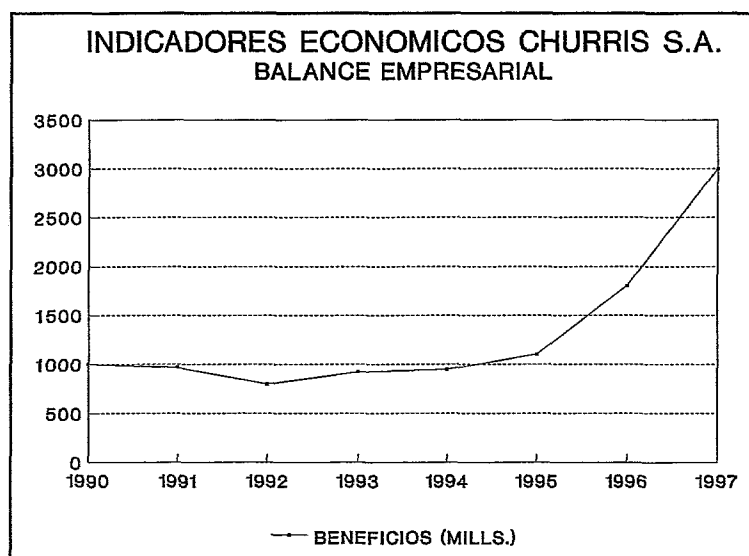
.../... En el Informe se documenta que en gran parte del mundo se ha producido un crecimiento económico positivo. Las tres cuartas partes de la población viven en países que en los últimos decenios tuvieron crecimiento económico... /... crecimiento económico que muy a menudo fue acompañado de desempleo, aumento de las discrepancias en los ingresos de ricos y pobres y aumento de la pobreza.../...

.../... La polarización, por tanto, ha aumentado, tanto entre distintos países como dentro de un mismo país.

ANEXO POBREZA 2.INS



ANEXO POBREZA 2.INS
(Continuación)



ANEXO POBREZA 3. INS

Apartados de los temas anteriores relacionados con los desequilibrios:

a) Población-recursos:

- Tema de la Geografía de la Población:

- * Parte 2: actividad de profundización.
- * Parte 2: actividades de aplicación de conocimientos y procedimientos: ejercicios 1 y 2.

b) Recursos y su aprovechamiento-accesibilidad:

- Tema de la Geografía de los Recursos Naturales:

- * Parte 1: actividad introductoria y ANEXO RECURSOS 1.INS.
- * Parte 2: actividad inicial.
- * Parte 2: actividad de refuerzo.
- * Parte 2: actividad de profundización y análisis crítico: ejercicio 2 y ANEXO RECURSOS 3.INS.

c) El Comercio y la deuda externa:

- Tema de la Geografía de los Recursos Naturales:

- * Parte 2: actividad de profundización y análisis crítico: ejercicio 1 y ANEXO RECURSOS 2.INS.

- Tema de la Geografía de los Intercambios Comerciales:

- * ANEXO COMERCIO 1.INS (parte final del texto).
- * Parte 2: segunda actividad de profundización y ANEXO COMERCIO 5.INS.

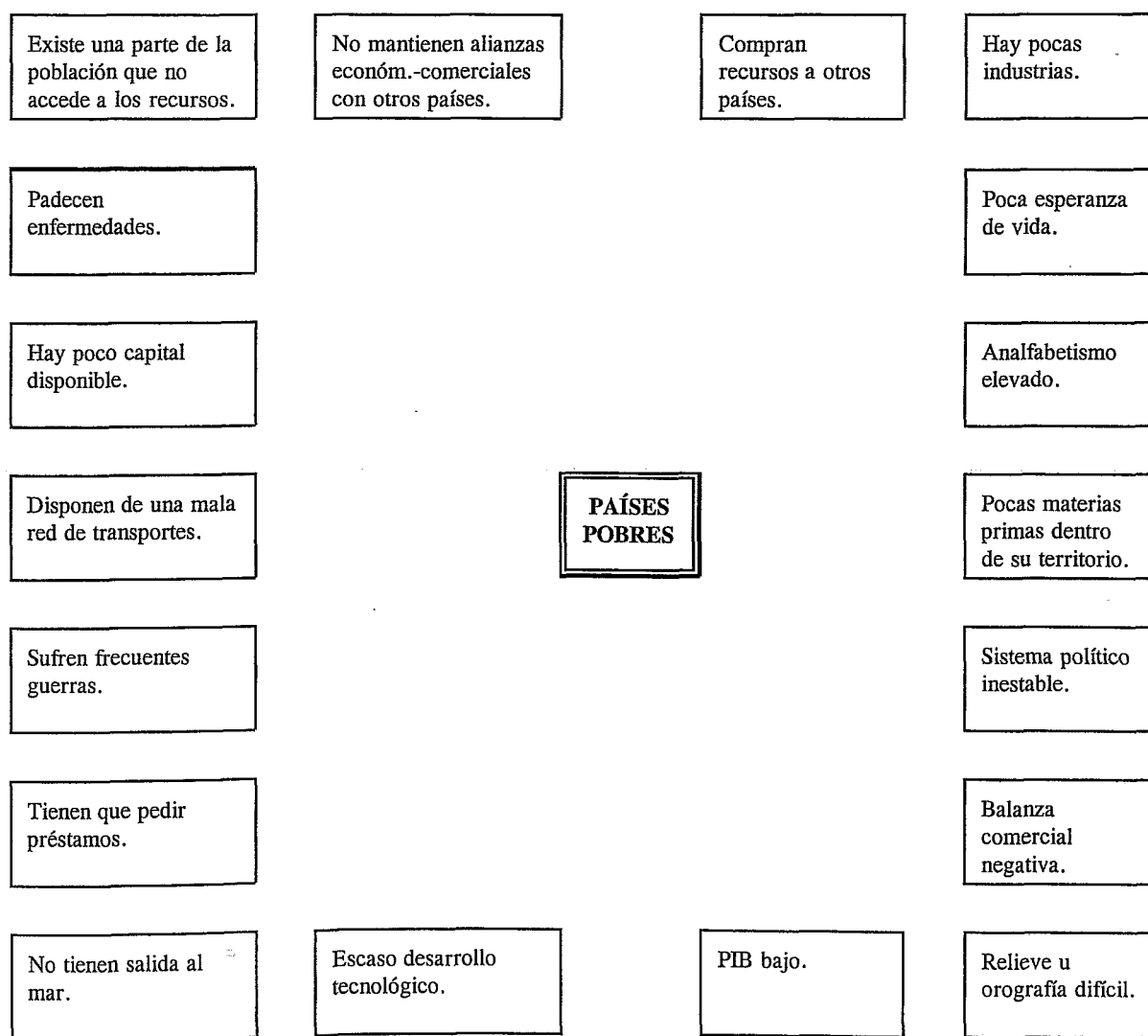
ANEXO POBREZA 4. INS

Durante muchos años los gobiernos de los países pobres o menos desarrollados han solicitado ayudas a otros gobiernos e instituciones internacionales (Banco Mundial y Fondo Monetario Internacional, sobre todo) para poder cubrir sus necesidades más urgentes. Sin embargo, debido a las dificultades económicas de dichos países, muchas veces en situación de bancarrota, dichos préstamos han sido de difícil o imposible devolución, ocurriendo que en muchas ocasiones sólo han llegado a ir pagando los intereses de dichos préstamos, e incluso ni eso. Los gobiernos e instituciones prestamistas han utilizado como garantía de dicha devolución (o contrapartida) los propios recursos de los países deudores. Esto ha provocado que los países en vías de desarrollo se hayan metido en un callejón sin salida: por una parte, no pueden saldar la deuda económica que tienen -a veces ni siquiera pagar los intereses-; por otra parte, dado que sus propios -aunque escasos- recursos son utilizados como parte de la devolución de la deuda a quienes les prestaron dinero, incluso para utilizar sus recursos los países pobres han de comprárselos o pedírselos a los países desarrollados. Y aquí se cierra el círculo vicioso de la dependencia que los países en vías de desarrollo tienen respecto a los desarrollados.

ANEXO POBREZA 5.INS

¿POR QUÉ HAY PAÍSES POBRES?

- Se trata de que des la mejor explicación posible de por qué hay países pobres.
- Para ello, puedes unir los recuadros que siguen con flechas, pudiendo ocurrir que los haya sin relación posible o también que haya recuadros de los que partan y/o lleguen varias flechas.
- Cada flecha debe indicar que el hecho contenido en el recuadro del que parte ha originado o causado o facilitado lo que está contenido en el recuadro al que llega la flecha.
- Puede haber recuadros cuyo contenido haga referencia a consecuencias de la pobreza pero que a su vez se convierten en factores que luego la mantienen.
- Dibuja todas las flechas que consideres necesarias.



11/11/11

APÉNDICE 2:

*Exámenes de las
unidades didácticas.*

100

EXAMEN GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN

Apellidos y Nombre
Instituto Fecha

A) Conceptos básicos

Responde a las preguntas 1 a 5 en relación con los datos de la tabla siguiente -tabla 1-, correspondientes al año 1982.					
PAIS	EXTENSION en Km ²	POBLACION	NACIMIENTOS	DEFUNCIONES	DEFUNCIONES INFANTILES (El primer año)
A	649.969	V 8.500.000 M 8.550.000	8.417	3.902	1.800
B	248.207	V 29.670.000 M 30.000.000	5.787	6.981	227
C	2.780.092	V 13.900.000 M 14.000.000	7.352	2.455	610
D	21.041	V 2.250.000 M 2.350.000	1.444	308	88

1. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre *densidad de población* es correcta?:

- a) El país más densamente poblado es el B por tener más población que los demás.
- b) El país con menor densidad de población es el C por ser el más extenso.
- c) La relación población-extensión es mayor en D, el de mayor densidad.
- d) Ninguna de las afirmaciones anteriores es cierta.

2. ¿Cuál de éstas afirmaciones sobre el *índice de natalidad* (IN) es correcta?:

- a) El menor IN es el de D, pues nacen menos niños.
- b) El mayor IN es el de C, pues hay que descontar las defunciones infantiles.
- c) La relación natalidad/población es menor en B, el país con menor IN.
- d) Ninguna de las afirmaciones anteriores es cierta.

3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre *crecimiento vegetativo* (CV) es correcta?

- a) Aunque el país A es donde más nacimientos hay, no es el de mayor CV.
- b) Es correcto afirmar que B tiene un crecimiento negativo.
- c) La relación natalidad-mortalidad hace que C tenga el mayor CV.
- d) Las tres afirmaciones anteriores son igualmente correctas.

4. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre *mortalidad* (M) o *mortalidad infantil* (MI) es correcta?

- a) El que la relación MI/N sea menor en B hace que este país sea el de menor IMI.
- b) El índice de MI es menor en D, pues es donde mueren menos niños.
- c) La relación mortalidad/población es mayor en A, el país con mayor IM.
- d) Ninguna de las afirmaciones anteriores es correcta.

B) Lectura de gráficos lineales.

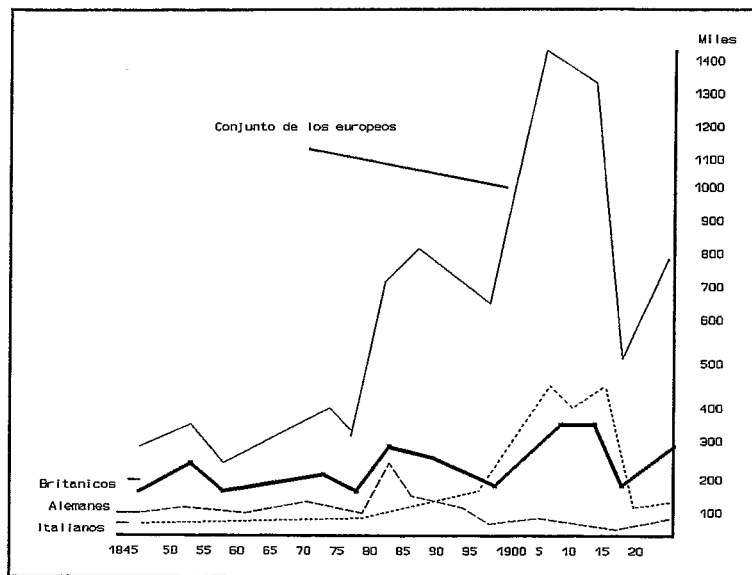
5. ¿En cuál de los años siguientes se produjo, según el gráfico, un mayor crecimiento poblacional?

- a) 1903 b) 1918 c) 1939 d) 1960



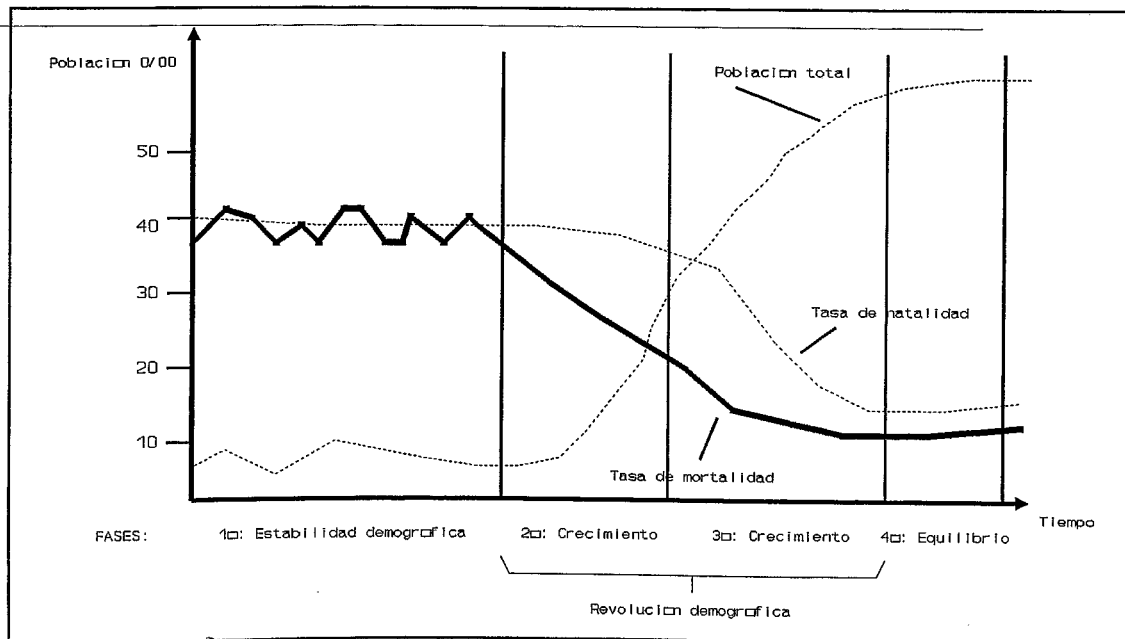
6. A la luz de los datos del gráfico siguiente sobre emigración europea, ¿cuál de éstas afirmaciones es cierta?

- a) Entre 1895 y 1910 los italianos emigran en menor número que los británicos y en mayor número que los alemanes.
- b) En el mismo período de tiempo, los italianos emigran en mayor número que los habitantes del resto de los países juntos.
- c) El conjunto de los italianos, británicos y alemanes que emigraron en 1910 osciló entre trescientos y cuatrocientos millones.
- d) Entre 1845 y 1875, la emigración conjunta de italianos, británicos y alemanes fue superior a la del resto de países europeos.

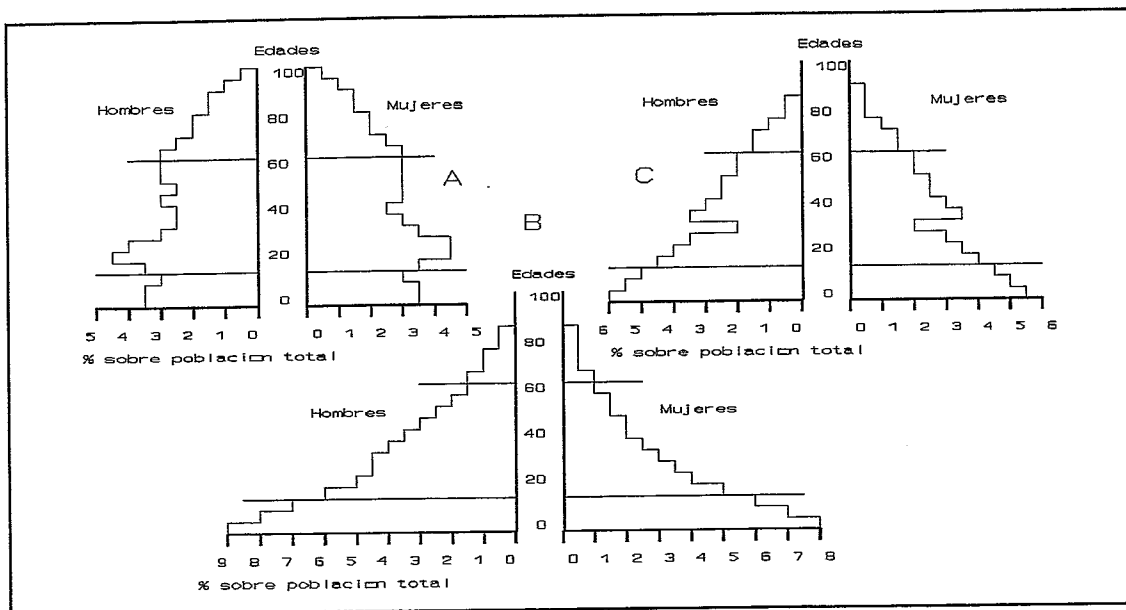


7. El gráfico siguiente refleja que en el país al que hace referencia:

- a) Había 40.000.000 de personas.
- b) Nacían o morían 40 de cada 100 habitantes.
- c) El número de nacimientos era del 40 por mil.
- d) La diferencia entre natalidad y mortalidad era del 40 por mil.



C) Lectura de gráficos específicos: pirámides.



8. La estructura poblacional de una de las pirámides sugiere la presencia de factores coyunturales que han incidido en el aumento de la mortalidad. Señala cuál es: A B C
9. Señala cuál de las pirámides indica que la población tiende a envejecer. A B C
10. Señala cuál de las pirámides sugiere una mayor esperanza de vida. A B C

D) Teoría de los cambios demográficos (I).

En clase has estudiado que la demografía ha evolucionado y evoluciona pasando por varias fases cuya aparición depende de diversos factores. Fíjate en los datos de los países de la tabla 2 y señala cuál de los países que se mencionan a continuación bajo cada fase se halla en la misma:

11. Fase I: Demografía tradicional.

- a) El país A. b) El país B c) El país I. d) Ninguno de ellos.

12. Fase II: Transición I.

- a) El país C. b) El país D. c) El país F. d) El país H.

13. Fase III: Transición II

- a) El país I. b) El país G. c) El país E. d) El país H.

14. Fase IV: Demografía moderna.

- a) El país G. b) El país D. c) El país E. d) El país F.

E) Teoría de los cambios demográficos (II).

Cada fase del desarrollo demográfico suele llevar asociado distinto grado de desarrollo económico. Esto supuesto, señala cuál de los países incluidos en cada una de las preguntas siguientes presenta indicadores económicos no esperados de acuerdo con su desarrollo demográfico.

15. a) El país A b) El país F c) El país H d) El país E
- 16: b) El país B b) El país D c) El país C d) El país G
- 17: c) El país I b) El país A c) El país C d) El país G

F) Teoría de los cambios demográficos (III).

18 Teniendo en cuenta los datos sobre natalidad, mortalidad y mortalidad infantil de la tabla 2, señala cuál de las afirmaciones siguientes es más probable que sea cierta.

- a) La mayor mortalidad infantil del país C respecto a la del país H indica que la población de C está más envejecida.
- b) Al ser la mortalidad prácticamente la misma, el nivel de envejecimiento de C respecto a G es semejante.
- c) Aun cuando el nivel de mortalidad infantil sea bajo, no es seguro que I presente una pirámide de población joven.
- d) Al ser igual la mortalidad infantil, lo más probable es que la tasa de crecimiento sea prácticamente idéntica.

19 Teniendo en cuenta los datos de la tabla 2 sobre consumo de energía, señala cuál de las afirmaciones siguientes es probablemente la más cierta:

- a) Existe una relación positiva entre consumo de energía y densidad de población: a mayor densidad, mayor consumo.
- b) Existe una relación negativa entre renta per cápita y consumo de energía: A mayor renta per cápita, menor consumo.
- c) Existe una relación positiva entre consumo de energía e incremento de la natalidad: a más natalidad, más consumo.
- d) Existe una relación clara entre consumo de energía y crecimiento vegetativo: a mayor consumo, menor crecimiento.

Tabla 2: Datos demográficos y socioeconómicos relacionados correspondientes a diferentes países. Base para las preguntas de las tablas 3 a 5.													
PAIS	EXTENSION (km ²)	MILLONES DE HABIT.- 1987	DENSIDAD HAB./km ² 1987	NATALID. 0/00 1987	MORTAL. 0/00 1987	MORTAL INFANT. 1987	CRECIMIENTO VEGETATIVO % 1987	ESPERANZA DE VIDA (EN AÑOS) 1987	RENTA PER CAPITA (En dolares) 1987	CALORIAS DIA/HAB. 1987	CONSUMO ENERGIA Kg. Petróleo	POBLAC. URBANA % 1987	PERSONAS/ MEDICO 1987
A	1.246.700	9.243.000	7	47	20	137	2,7	44	870	2.041	197	24	---
B	1.098.581	6.796.000	6	43	14	110	2,9	54	570	1.954	276	43	1.950
C	446.550	22.960.000	51	35	10	82	2,5	60	620	2.544	256	43	17.120
D	756.945	12.537.000	17	24	6	20	1,8	72	1.310	2.574	796	83	950
E	9.596.961	1.068.734.000	111	21	7	32	1,4	69	300	2.620	485	22	3.780
F	98.484	42.031.000	427	20	6	25	1,4	69	2.690	2.765	1.171	64	1.440
G	504.782	38.866.000	77	12	9	10	0,3	76	6.010	3.237	7.801	74	500
H	9.372.614	243.381.000	26	16	9	10	0,7	75	18.430	3.623	31.302	77	360
I	449.964	8.327.000	19	12	13	6	-0,1	77	15.690	3.113	5.728	86	2.410

20 En general, el incremento de médicos por habitante se asocia negativamente a la tasa de mortalidad. No obstante, si se compara el país H con el resto de los países, nos encontramos con que, pese a tener mayor número de médicos, su mortalidad no es ni mucho menos la menor. ¿Cuál de las razones siguientes explica probablemente mejor este hecho?

- a) La diferente mortalidad en los países urbanos respecto a los de estructura básicamente rural.
- b) En los países desarrollados las tres CES (cáncer, corazón y coche) incrementan la mortalidad.
- c) El envejecimiento de la población que hace que la tasa de mortalidad aumente notablemente. (*)
- d) Las tres alternativas anteriores son igualmente ciertas.

G) Aplicación de conocimientos a la interpretación y valoración crítica de textos.

Teniendo presente el texto siguiente, responde a las cuestiones que se plantean a continuación.

TEXTO: ... "La experiencia de las políticas demográficas aplicadas en los últimos años es alentadora. Han disminuido las tasas de mortalidad y enfermedad, aunque no en la medida prevista. Los programas de planificación de la familia han logrado reducir la fecundidad con un costo relativamente bajo. Los países que consideran que su tasa de crecimiento demográfico obstaculiza sus planes nacionales de desarrollo, deben adoptar políticas y programas apropiados en materia de población. La oportuna adopción de medidas podría evitar que se acentuaran problemas como sobrepoblación, escasez de alimentos y deterioro del medio ambiente".

21 En el texto aparece la expresión "políticas demográficas". Señala cuál de las acciones siguientes NO ES una medida directa de política demográfica.

- a) Promover el uso de anticonceptivos.
- b) Conceder exenciones fiscales a las familias numerosas.
- c) Prever las necesidades de puestos escolares.
- d) Conceder subvenciones a las madres que tengan un tercer hijo.

22 En el texto aparece la expresión "políticas demográficas". Señala cuál de las acciones siguientes SÍ ES una medida directa de política demográfica.

- a) Favorecer el incremento de guarderías subvencionadas.
- b) Promover la esterilización de las parejas.
- c) Promover la cultura de la mujer y facilitar su acceso al trabajo.
- d) Prever las necesidades de la tercera edad.

23 Señala por cuál de las siguientes razones el autor del texto dice que "La experiencia de las políticas demográficas... es alentadora":

- a) El incremento de la población es un bien porque proporciona mano de obra suficiente para el desarrollo económico.
- b) La reducción de la población es algo positivo para cualquier país.
- c) Es fundamental que el control de la natalidad se consiga con bajo costo económico.
- d) Se considera un bien la reducción de la natalidad en los países a los que se dirige el autor.

24. Señala a qué zona puede aplicarse de forma más clara la afirmación del texto: "La disminución de la mortalidad no ha sido la prevista".
- a) Africa central (Congo, Ruanda, Nigeria, etc).
 - b) Los países del cono sur de América (Chile, Argentina...).
 - c) La U.R.S.S.
 - d) Europa occidental.
- 25 Teniendo en cuenta en quienes está pensando preferentemente el autor al escribir este texto, las medidas a las que hace referencia sin nombrarlas explícitamente son:
- a) Promover la cultura de la mujer y facilitar su acceso al trabajo.
 - b) Promover la esterilización y el uso de anticonceptivos.
 - c) Aumentar el número de escuelas y guarderías.
 - d) Subvencionar a las mujeres que tengan un tercer hijo.
- 26 El concepto de "sobrepoblación" hace referencia a:
- a) A la población sobrante en relación a la extensión de terreno cultivable.
 - b) A la población sobrante tras la ocupación de los puestos de trabajo existentes.
 - c) A una proporción elevada de habitantes en relación con la extensión del país.
 - d) Al desequilibrio entre la magnitud de población y el desarrollo económico.
- 27 La afirmación del texto: "... su tasa de crecimiento demográfico obstaculiza sus planes nacionales de desarrollo" se refiere:
- a) A la existencia de una relación negativa entre sobrepoblación y desarrollo económico.
 - b) A la existencia de una relación positiva entre el incremento de la población y la posibilidad de creación de riqueza.
 - c) A la existencia de una relación negativa entre densidad de población y desarrollo económico.
 - d) A la existencia de una relación positiva entre densidad de población y desarrollo económico.
- 28 En el texto el autor habla de "evitar... el deterioro del medio ambiente". Teniendo en cuenta el tipo de países en los que piensa preferentemente, ¿a qué aspecto concreto del deterioro es más probable que se esté refiriendo?
- a) A la lluvia ácida.
 - b) A la contaminación por radiación.
 - c) A la progresiva erosión del suelo.
 - d) A todos los anteriores.

Teniendo presente el texto siguiente, responde a las cuestiones que se plantean a continuación.

TEXTO: ... "En los próximos decenios se registrarán cambios rápidos en las estructuras demográficas con marcadas variaciones regionales. Las cifras absolutas de niños y jóvenes en algunos países seguirán aumentando con tal rapidez que se requerirán programas especiales para responder a sus necesidades y aspiraciones, incluido el empleo lucrativo. El envejecimiento de la población es un fenómeno que experimentarán muchos países. Este fenómeno requiere atención debido a sus repercusiones sociales y a la activa contribución que las personas de edad pueden aportar a la vida social, cultural y económica de sus países".

29 ¿A qué se refiere el autor en este texto cuando habla de "estructuras demográficas"?

- a) A la composición de la población por edades y sexos.
- b) A la composición de la población por sectores de actividad económica.
- c) A la composición de la población por el nivel de educación recibida.
- d) A todas las características mencionadas.

30 ¿Qué país ejemplifica el tipo de zonas en que piensa el autor cuando dice que en algunos países los niños jóvenes seguirán aumentando?

- a) Corea.
- b) Canada.
- c) India.
- d) Chile.

31 ¿Qué país ejemplifica el tipo de zonas en que piensa el autor cuando dice que "muchos países experimentarán el fenómeno del envejecimiento?"

- a) Marruecos.
- b) Italia.
- c) Filipinas
- d) Méjico

EXAMEN SOBRE GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN MUDIAL

Apellidos _____ Nombre _____ N° _____
Centro _____ Curso y grupo _____ Fecha _____

1. a b c d
1. a b c d
1. a b c d
1. a b c d
1. a b c d

1. a b c d
1. a b c d
1. a b c d
1. a b c d
1. a b c d

1. a b c d
1. a b c d
1. a b c d
1. a b c d
1. a b c d

1. a b c d
1. a b c d
1. a b c d
1. a b c d
1. a b c d

1. a b c d
1. a b c d
1. a b c d
1. a b c d
1. a b c d

1. a b c d
1. a b c d
1. a b c d
1. a b c d
1. a b c d

1. a b c d

EXAMEN DE LA GEOGRAFÍA DE LOS RECURSOS NATURALES

Apellidos y Nombre
 Instituto Fecha

CLASIFICACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES

- 1) Te presentamos una clasificación de diferentes tipos de recursos y un listado con algunos de ellos. Tu tarea consiste en decidir a qué categorías de la clasificación pertenece cada recurso. Si consideras que es un recurso natural, debes señalar si es renovable (R) o no renovable (NoR). Y si consideras que es No-Natural, debes señalar si se trata de Capital (C) o si es un recurso Técnico (T) o Industrial (I). Para responder, rodea con un círculo la letra correspondiente a la categoría elegida.

```

graph TD
    RECURSOS --> NATURALES
    RECURSOS --> NO_NATURALES[NO NATURALES]
    NATURALES --> RENOVABLE
    NATURALES --> NO_RENOVABLE[NO RENOVABLE]
    NO_NATURALES --> CAPITAL
    NO_NATURALES --> TECNICA
    NO_NATURALES --> INDUSTRIA
        
```

a) Carbón	R	NoR	C	T	I
b) Agua dulce	R	NoR	C	T	I
c) Hierro	R	NoR	C	T	I
d) Sal	R	NoR	C	T	I
e) Internet	R	NoR	C	T	I
f) Trigo	R	NoR	C	T	I
g) Bosque	R	NoR	C	T	I
h) Viento	R	NoR	C	T	I
i) Electricidad	R	NoR	C	T	I
j) Energía nuclear	R	NoR	C	T	I
k) Oro	R	NoR	C	T	I
l) Embalse	R	NoR	C	T	I
m) Banco de peces	R	NoR	C	T	I
n) Gas natural	R	NoR	C	T	I
ñ) Impuestos	R	NoR	C	T	I
o) Robot	R	NoR	C	T	I
p) Factoría	R	NoR	C	T	I
q) Energía solar	R	NoR	C	T	I
r) Aeropuerto	R	NoR	C	T	I
s) Refinería petrolífera	R	NoR	C	T	I

CATEGORIZACIÓN

Te presentamos, a continuación, una tabla con una serie de datos referidos a niveles económicos de determinados países. Lee la tabla siguiente y contesta a lo que se te pregunta después:

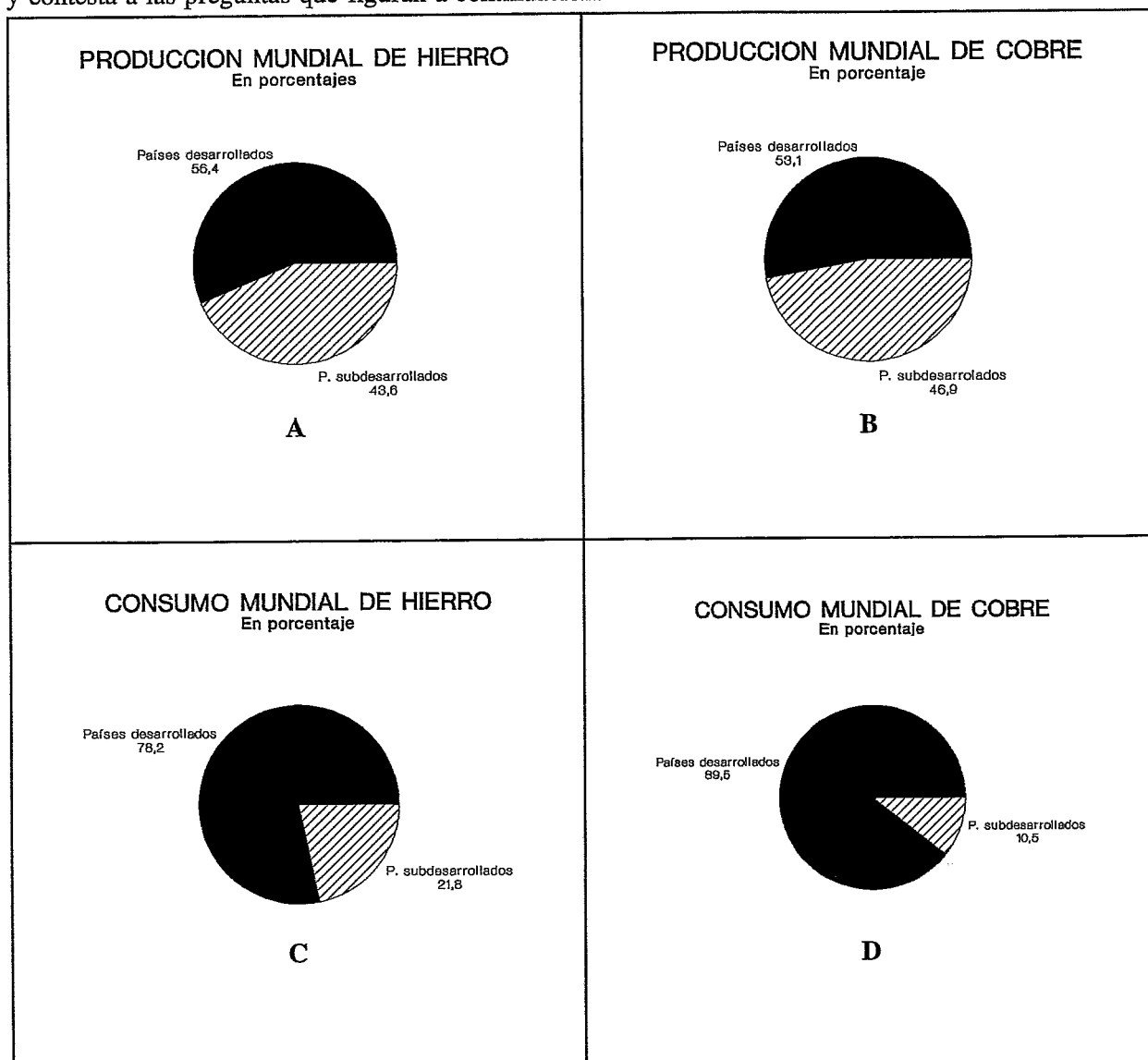
TABLA 1: NIVELES ECONÓMICOS DE DIFERENTES PAÍSES			
PAÍS	PAÍS 1	PAÍS 2	PAÍS 3
Recursos energéticos	NO	SÍ	SÍ
Recursos agrícolas y forestales	NO	NO	SÍ
Ganadería y/o pesca abundantes	SÍ	NO	NO
Minería	NO	NO	SÍ
Industria y tecnología muy desarrolladas	SÍ	NO	NO

- 2) Tras lo observado en la TABLA 1, puedo concluir de los tres enunciados **ES FALSO** el que dice que:
- Es casi seguro que el PAÍS 3 sea un país rico en el que la mayoría de la gente vive bien, gracias a la cantidad de recursos naturales.
 - Es casi imposible que el PAÍS 2 sea un país con un alto nivel de vida porque, en general, sus recursos naturales son escasos.
 - El PAÍS 1 es, probablemente, un país rico y desarrollado, donde la mayoría de la gente vive bien, debido al tipo de recursos que tiene.

Justifica tu respuesta: _____

PRODUCCIÓN/CONSUMO DE RECURSOS NATURALES

A continuación te presentamos unos gráficos sobre producción y consumo de hierro y cobre. Léelos y contesta a las preguntas que figuran a continuación.



3) El gráfico A indica que los países desarrollados:

- a) Tienen una producción de hierro de 56.4 millones de toneladas.
- b) El 56.4% de los países desarrollados producen hierro.
- c) Los países desarrollados producen el 56.4% del hierro.

4) El relación con los países **subdesarrollados**, teniendo presentes los datos de los gráficos y lo que has estudiado en clase, señala cuál de las afirmaciones que siguen es probablemente la más cierta:

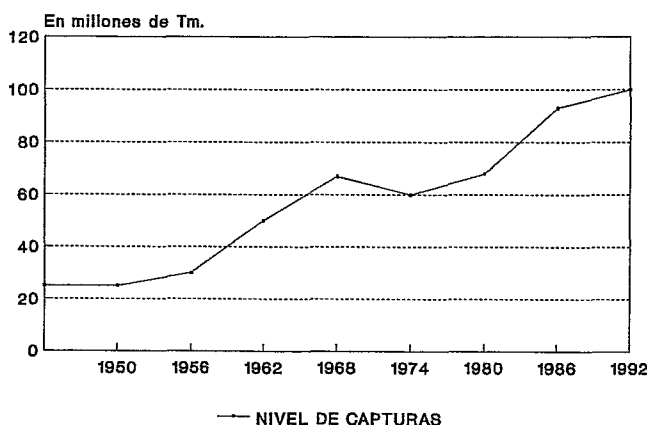
- a) Como tienen, en general, menos recursos naturales que los países desarrollados su nivel de riqueza económica es menor.
- b) Son subdesarrollados no por tener menos hierro y cobre sino porque no tienen una tecnología lo suficientemente avanzada.
- c) Necesitan consumir menos cantidad de hierro y cobre debido que tienen un nivel cultural más bajo que los países desarrollados.

- 5) A la luz de los datos de los gráficos, señala cuál de las afirmaciones siguientes, referidas al cobre y al hierro, es probablemente la más acertada.
- Los países desarrollados son exportadores pues son los que más producen.
 - Los países subdesarrollados son exportadores pues producen más que consumen.
 - Los países desarrollados exportan más hierro que cobre, pues se consume más el primero.
- 6) A la luz de los gráficos, observando la relación entre producción y consumo, se puede comprobar que:
- Los países desarrollados son, básicamente, países productores de recursos naturales porque producen más que los países subdesarrollados.
 - Los países subdesarrollados consumen, en general, menos materias primas porque tienen menor población que los países desarrollados.
 - Los países subdesarrollados son, básicamente, productores de materias primas, ya que producen más que consumen.

LECTURA DE GRÁFICOS:

Te presentamos un gráfico sobre capturas de pesca a nivel mundial. Fíjate en él y contesta después a las siguientes preguntas:

CAPTURAS MUNDIALES DE PESCA



- 7) Tal y como se observa en el gráfico, no cabe duda de que en 1962, se capturaron las siguientes cantidades de pescado:
- 50 millones de kilos.
 - 50.000 millones de kilos.
 - 50 mil kilos.
- 8) Teniendo en cuenta únicamente los años referidos en el GRÁFICO, indica cuál de las siguientes afirmaciones se puede considerar cierta:
- 1.950 fue el año en que se produjo una mayor disminución de capturas de pescado.
 - El crecimiento de capturas de pescado fue mayor entre 1.986 y 1.992 que entre 1.956 a 1.962.
 - Entre 1.968 y 1.974 se produjo el mayor nivel de descenso en las capturas de pescado.
- 9) A la luz del gráfico y de tu conocimiento sobre la evolución de la población mundial, señala cual de las siguientes afirmaciones es probablemente más cierta.
- Puesto que los recursos son limitados, el consumo terminará como mucho por estabilizarse.
 - Se ve claramente que la tendencia va en aumento y no cambiará porque la población crece.
 - Los recursos de pescado se irán agotando, por lo que el consumo de pescado decrecerá.

COMPRENSIÓN VERBAL DE TEXTOS RELACIONADOS CON TEMAS GEOGRÁFICOS

Te proponemos, a continuación, un texto relacionado con la forma de utilización de un recurso natural. Te pedimos que lo leas y que contestes, después, a una serie de preguntas:

"(El Danubio...) Es el segundo río más largo de Europa, y un día debió ser más azul de lo que hoy es, allá por la segunda mitad de la pasada centuria (del siglo pasado, dicho de otro modo). Pero sin duda parece difícil mantenerse en unas condiciones óptimas cuando sus 2.860 kilómetros de curso fluvial atraviesan 9 países, tiene asentadas en sus orillas 10 ciudades de más de 100.000 habitantes, desagua residuos de más de 76 millones de personas, y surcan por sus aguas más de 3.500 barcos al año.../...

La contaminación .../... también ocasiona problemas en el gran delta en el que desemboca el Danubio antes de mezclarse con las aguas del mar Negro".

10) De acuerdo con el texto, el Danubio ha cambiado de color:

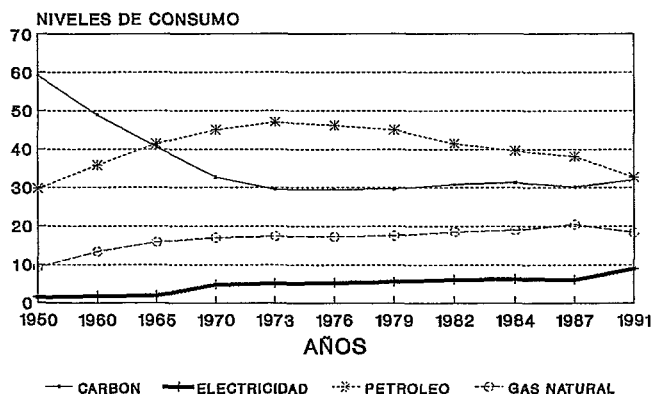
- a) Por la erosión, ya que a lo largo de sus numerosos kilómetros de cauce es posible que se produzca un constante desgaste de los suelos y del propio cauce fluvial.
- b) Por la contaminación, producto de la influencia de la acción del hombre mediante sus diferentes actividades de índole social y económica.
- c) Por causas naturales, ya que el hecho de desembocar en el llamado mar Negro influye considerablemente en la propia situación del río.

11) De acuerdo con el conjunto del texto, cuando el autor dice que la contaminación también ocasiona problemas en el gran delta en el que desemboca el Danubio, sobre todo se refiere a que:

- a) Se inutiliza esa zona para la producción agrícola y otros usos que requieren aguas limpias.
- b) La navegación de los barcos que tradicionalmente remontan el río se dificulta por los desechos.
- c) El turismo de la zona puede dejar de ir hacia esa zona del Danubio por el exceso de barro.

Cada vez son mayores los debates sobre el consumo y utilización de las fuentes de energía, así como sobre los posibles beneficios y problemas que generan unas y otras. A lo largo de las últimas décadas, la evolución de los consumos de dichas fuentes de energía han evolucionado de forma diferente. En este contexto te presentamos el gráfico de la derecha con la evolución del consumo de varias energías. A la luz de los datos del mismo y de los modelos sobre consumo de recursos energéticos que te hayan explicado en clase, responde a las preguntas que te planteamos a continuación.

CONSUMO MUNDIAL DE ENERGIA (En porcentaje)



12) Según el gráfico:

- a) El carbón es la energía cuyo consumo ha descendido más en las cuatro últimas décadas.
- b) El petróleo es la energía cuyo su consumo ha bajado más, pues ha sido rebasado por el carbón.
- c) El consumo de gas natural y petróleo juntos ha alcanzado al de energía hidroeléctrica y carbón.

- 13) A la vista del gráfico, la relación entre el consumo de energía hidroeléctrica y el de energía carbonífera es, a lo largo de las cuatro décadas referidas:
- a) Inversa: a mayor consumo de una hay menor consumo de la otra.
 - b) Directa: a mayor consumo de una hay mayor consumo de la otra.
 - c) No hay una relación estrecha entre los consumos de ambas energías.
- 14) Como puedes observar en el gráfico, durante los primeros años existía una relación determinada entre el consumo de petróleo y el de carbón que llegado un momento dejó de ser tan notoria. La causa más probable de esta situación, de acuerdo con lo estudiado en clase, es que en los años 70:
- a) El movimiento ecologista creció en importancia.
 - b) Se descubrieron nuevos tipos de carbón.
 - c) Se produjo la denominada "Crisis del petróleo".
- 15) A partir de 1973:
- a) El consumo de energía hidroeléctrica crece en mayor proporción que la energía procedente del gas natural.
 - b) Se produce un descenso generalizado del consumo de petróleo y del carbón, por ser las más contaminantes.
 - c) Sólo crece de un modo generalizado el consumo de las llamadas energías limpias y poco contaminantes.
- 16) A la luz del gráfico, parece ser que las energías llamadas alternativas no han logrado sustituir a las energías llamadas tradicionales. Teniendo presente lo estudiado, lo más probable es que este hecho se deba a:
- a) El poder energético de las energías alternativas es menor que el de las tradicionales ya que aquéllas son todavía muy recientes.
 - b) Aun no se han desarrollado técnicamente métodos adecuados y seguros de explotación de las energías alternativas.
 - c) La sustitución de energías tradicionales por las energías alternativas genera unos costes inmediatos que no se quieren asumir.
- 17) Sin tener en cuenta factores o circunstancias ajenas a los datos del gráfico, y considerando la evolución sufrida hasta el momento por las cuatro energías, si se mantuviera la misma tendencia que hasta ahora, cabría esperar, como resultado más probable:
- a) Que las energías tradicionales que figuran en el gráfico experimentasen un descenso en el consumo.
 - b) Que el consumo del carbón se mantuviese en los próximos años en unos niveles parecidos a los actuales.
 - c) Que se produjese un tirón espectacular en las energías alternativas por la mayor concienciación de la gente.

¿QUÉ PROBLEMA SE DISCUTE EN KIOTO?

.../... ¿Los gases emitidos por el hombre como el dióxido de carbono, el metano y el dióxido nitroso están recalentando el planeta a través del llamado efecto invernadero? Los rayos solares calientan la tierra y el mar. Parte de esta radiación, que debería retornar al espacio, queda retenida por pequeñas cantidades de gases como el metano, el vapor de agua y, por supuesto, el dióxido de carbono.../...

La cuestión era -y sigue siendo- extremadamente polémica, ya que hay científicos que aseguran tener pruebas tanto a favor como en contra de que el aumento de la concentración de dióxido de carbono ha contribuido al incremento de la temperatura. Parte de la dificultad para los investigadores era tratar de distinguir entre [por una parte] el calentamiento causado por el hombre y [por otra parte] la conocida variabilidad natural del clima terrestre, que produce edades glaciares en un extremo y sequías en otro.

- 18) En el texto anterior el autor señala un problema medioambiental concreto que tiene que ver con el calentamiento global del planeta. En esta dinámica, la idea más importante que nos quiere transmitir el autor es:
- a) Qué es el efecto invernadero, cómo se origina y qué gases son los que lo producen.
 - b) No existe acuerdo actualmente sobre las causas reales del calentamiento del planeta.
 - c) La existencia de ciclos de sequía y glaciaciones en la evolución natural del clima.
- 19) Por lo que se deduce del texto, el efecto invernadero es aquél por el que:
- a) Las temperaturas aumentan por efecto de los rayos solares que calientan la tierra.
 - b) Las temperaturas aumentan por la existencia de ciclos naturales glaciaciones y sequías.
 - c) Las temperaturas aumentan por causas no naturales relacionadas con la actividad humana.
- 20) El autor menciona la existencia de una polémica que implica analizar y valorar si influye la acción humana en el calentamiento de la Tierra más que los fenómenos naturales y cómo lo hace. Según dicha influencia sea o no importante, habría que decidir si se modifican o no las actuales formas de explotación y utilización de los recursos. **Según lo que has estudiado en clase**, se puede afirmar que tomar dicha decisión es difícil porque:
- a) Si el ser humano se ha acostumbrado al aumento de la temperatura global de la Tierra, luchar para evitarlo podría ocasionar problemas añadidos relacionados con la salud y el bienestar.
 - b) Cualquier decisión sobre realizar cambios o no en la actividad humana tendría consecuencias negativas que afectarían a la producción industrial y a la estructura económica mundial.
 - c) No haría falta luchar contra el cambio climático porque sería la propia naturaleza la que lo podría evitar por el carácter cíclico de la temperatura terrestre en épocas de glaciación y sequía.

PRUEBAS SOBRE GEOGRAFIA DE LOS RECURSOS NATURALES

Apellidos y nombre N° lista.....
 Instituto/colegio Fecha.....

- | | | | | | |
|-----|------|-----|---|---|---|
| 1) | a) R | NoR | C | T | I |
| | b) R | NoR | C | T | I |
| | c) R | NoR | C | T | I |
| | d) R | NoR | C | T | I |
| | e) R | NoR | C | T | I |
| | f) R | NoR | C | T | I |
| | g) R | NoR | C | T | I |
| | h) R | NoR | C | T | I |
| | i) R | NoR | C | T | I |
| | j) R | NoR | C | T | I |
| | k) R | NoR | C | T | I |
| | l) R | NoR | C | T | I |
| | m) R | NoR | C | T | I |
| | n) R | NoR | C | T | I |
| | ñ) R | NoR | C | T | I |
| | o) R | NoR | C | T | I |
| | p) R | NoR | C | T | I |
| | q) R | NoR | C | T | I |
| | r) R | NoR | C | T | I |
| | s) R | NoR | C | T | I |
| 2) | a | b | c | | |
| 3) | a | b | c | | |
| 4) | a | b | c | | |
| 5) | a | b | c | | |
| 6) | a | b | c | | |
| 7) | a | b | c | | |
| 8) | a | b | c | | |
| 9) | a | b | c | | |
| 10) | a | b | c | | |
| 11) | a | b | c | | |
| 12) | a | b | c | | |
| 13) | a | b | c | | |
| 14) | a | b | c | | |
| 15) | a | b | c | | |
| 16) | a | b | c | | |
| 17) | a | b | c | | |
| 18) | a | b | c | | |
| 19) | a | b | c | | |
| 20) | a | b | c | | |

Justificación pregunta n° 2 _____

EXAMEN SOBRE EL COMERCIO MUNDIAL

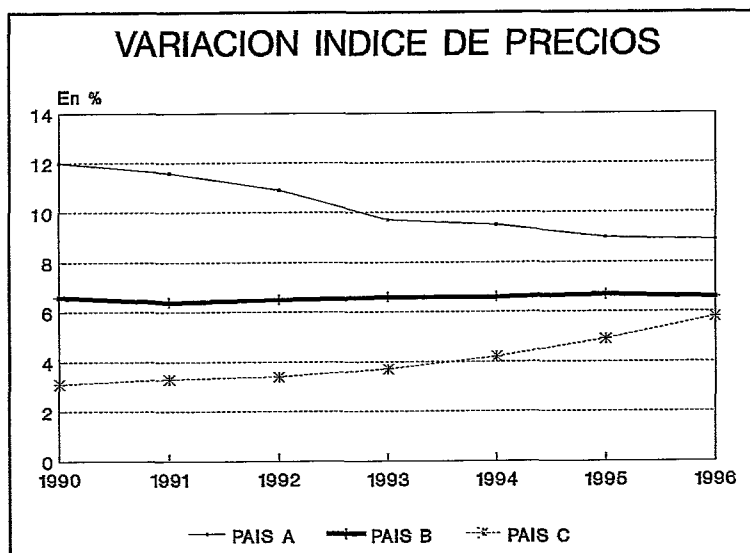
Nombre y apellidos: _____

Curso: _____ Grupo: _____

Colegio: - _____

EXAMEN DEL TEMA SOBRE EL COMERCIO MUNDIAL

Fíjate en el siguiente gráfico sobre la evolución del índice de los precios en varios países a lo largo de los últimos años. Contesta después a las preguntas que se te formulan.



1) Señala cuál de las siguientes afirmaciones sobre el gráfico de la izquierda es cierta:

- a) En el país A los precios subieron en 1993 casi un 10%.
- b) En el país B los precios no subieron en 1993.
- c) En el país C los precios subieron en 1993 alrededor del 5%.

2) Señala cuál de las siguientes afirmaciones sobre la inflación de los países del gráfico es correcta:

- a) El país B no tiene apenas inflación porque sus precios no varían a lo largo de los años.
- b) El país con mayor inflación es el C, porque sus precios suben cada vez en mayor porcentaje.
- c) El país con mayor inflación es el A, porque sus precios son los que más han subido cada año.

3) ¿Qué país ha tomado probablemente mayores medidas de control de la inflación?

- a) El país B, porque en él la variación de precios durante los seis años registrados es constante.
- b) El país A, porque el control de la inflación da lugar normalmente a que los precios no suban.
- c) El país C, porque se ha conseguido que la inflación aumente poco y de forma regular y predecible.

A continuación tienes una tabla con una serie de datos sobre la organización del comercio exterior de una serie de países. Contesta a las preguntas que figuran a continuación fijándote, únicamente, en la información que te proporciona la tabla.

ORGANIZACIÓN Y RELACIONES COMERCIALES ENTRE PAÍSES DE UN ÁREA						
PAÍS	1	2	3	4	5	6
Comercia con	Todos los demás.	Países: 1, 3, 4, 6.	Todos los demás.	Todos los demás.	Países 1, 3.	Países 1, 2, 4.
Aranceles que aplica a los países con que comercia	Al P.2: 0%; al resto: 6%	Al P.1: 0%; al resto: 7%	Al P.4: 0%; al resto: 5%	Al P.3: 0%; al resto: 5%	8% a todos	10% a todos

4) Considera que los únicos datos diferentes entre los 6 países son los que figuran en la tabla. Teniendo esto presente, se puede afirmar que el país hacia el que resulta MENOS RENTABLE exportar por parte de los demás es:

- a) El país 4, ya que sus aranceles son los más bajos, y los beneficios también.
- b) El país 5, ya que comercia con pocos países, por lo que hay mayor competencia.
- c) El país 6, ya que sus aranceles son los más altos, con lo que el coste se eleva.

5) Indica cuál de las siguientes afirmaciones es más probable que sea cierta y justifica tu elección en la hoja de respuestas.

- a) Los países 1 y 2 forman un Tratado de Libre Comercio mientras que los países 3 y 4 forman una Unión Económica y Comercial.
 - b) Los países 3 y 4 forman un Tratado de Libre Comercio mientras que los países 1 y 2 forman una Unión Económica y Comercial.
 - c) Los dos enunciados son ciertos ya que no hay diferencias entre Unión Económica-Comercial y un Tratado de Libre Comercio.
- 6) Los países 5 y 6 mantienen una independencia respecto a los demás países en relación con sus estrategias comerciales. Esto sería debido a que:

- a) Nadie desea unirse a ellos, lo más probable es que sean países pobres.
- b) No les interesa formar parte, es probable que les vaya demasiado bien.
- c) Según los modelos explicados en clase, no se puede saber con exactitud.

Imagina que va a producirse una importante alianza económica y comercial, del tipo de la que supone la ampliación de la Unión Europea a los países del Este. Hay una serie de países candidatos: unos porque ellos mismos han solicitado entrar y otros porque sin haberlo pedido, son países atractivos para la propia alianza. Los datos socioeconómicos que los candidatos figuran en la siguiente tabla. Tu tarea consiste en resolver las cuestiones que se te plantean a continuación a partir de la información aportada y de los modelos comerciales estudiados en clase.

NIVELES ECONÓMICOS DE PAÍSES CANDIDATOS A FORMAR PARTE DE UNA ALIANZA ECONOMICA Y COMERCIAL						
PAÍSES	Producto Interior Bruto	INFLACIÓN	BALANZA COMERCIAL	CRECIMIENTO ECONÓMICO	CALIDAD DE SU RED DE TRANSPORTE	TASA DE PARO
1	BAJO	ELEVADA	NEGATIVA	BAJO	MALA	ELEVADA
2	MEDIO	MEDIA	NEGATIVA	MEDIO	BUENA	ELEVADA
3	ALTO	ELEVADA	NEGATIVA	MEDIO	MALA	MEDIA
4	ALTO	MEDIA	POSITIVA	MEDIO	BUENA	MEDIA
5	ALTO	BAJA	POSITIVA	MEDIO	MALA	BAJA
6	MUY ALTO	BAJA	POSITIVA	ALTO	MALA	BAJA
CRITERIOS EXIGIDOS	MEDIO	MEDIA	POSITIVA	MEDIO	BUENA	MEDIA

7) Por lo que se puede deducir de la lectura de la tabla, en el caso de los países de la misma:

- a) La balanza comercial tiene una relación directa con la existencia de una buena red de transportes.
- b) El Producto Interior Bruto es más elevado cuanto mayor es el crecimiento económico de un país.
- c) Hay más paro cuanto peor es la red de transportes, ya que dificulta el desarrollo del país.

8) Señala qué afirmación es correcta si comparamos los países 4 y 5:

- a) La inflación y el trabajo son mejores en el país 4 que en el país 5.
- b) La inflación y el trabajo son peores en el país 4 que en el país 5.
- c) En un país es mejor el trabajo mientras que en el otro es la inflación.

9) Señala cuál de las siguientes afirmaciones sobre las posibilidades de ingresar en la Alianza Comercial es FALSA:

- a) El país 3 tiene mejores condiciones para ingresar que el país 2.
- b) Entre los países 2 y 5 el que peores condiciones tiene es el 2.
- c) Hay un país que no cumpliría ninguno de los criterios establecidos.

10) A partir de los modelos comerciales estudiados en clase, y a partir de la información de la tabla, LO MENOS PROBABLE sería que:

- a) El país 6 no estuviera muy interesado en ingresar en una Alianza Comercial dados sus niveles económicos.
- b) Los países 2, 4 y 5 estuvieran interesados en ingresar porque podrían mejorar sus niveles económicos.
- c) Algún país no pudiera ingresar aunque lo pidiera, ya que todos cumplen alguno de los criterios económicos.

A continuación tienes un texto. Tu tarea consiste en leerlo para responder, a continuación, a las preguntas que sobre el texto se formulan:

EL PRECIO DEL PETRÓLEO

La anunciada vuelta del crudo iraquí al mercado, podría obligar a la Organización de los Países Exportadores de Petróleo (OPEP) a reducir sus exportaciones. Para ello, lo único que los países de la OPEP pueden hacer es reducir sus niveles de producción. Esta reducción sería preciso hacerla porque las ventas de petróleo han experimentado una baja neta en el precio de un 10% desde que se tomó la decisión de aumentar la producción el pasado mes de noviembre, y eso sin tener en cuenta el impacto que para el consumo ha tenido la crisis económica del sureste asiático. En esta situación, si no redujeran la producción, los precios...

A partir de la información proporcionada en el texto y de los modelos económicos estudiados en clase, contesta a las siguientes preguntas:

11) La idea principal que el autor parece transmitir es:

- a) La repercusión que puede tener que se venda petróleo de Irak.
- b) El impacto de la crisis económica del suroeste de Asia.
- c) La necesidad de disminuir las exportaciones de petróleo.

12) La principal causa de la bajada del precio del petróleo desde noviembre estaría en que:

- a) El petróleo iraquí volverá a venderse en el mercado.
- b) Los países del suroeste asiático no compran petróleo.
- c) Se produjo mayor cantidad de petróleo que la vendida.

13) Cabe esperar que si Irak vuelve a vender petróleo, al haber más para elegir, los precios:

- a) Bajen, pues es lo que ocurre cuando se compite por ofrecer más cantidad de un mismo producto.
- b) Suban, ya que producir petróleo cuesta dinero a los países que lo hacen y lo deben recuperar.
- c) Se mantengan, pues el hecho de que haya más petróleo disponible animará a los demás a comprar.

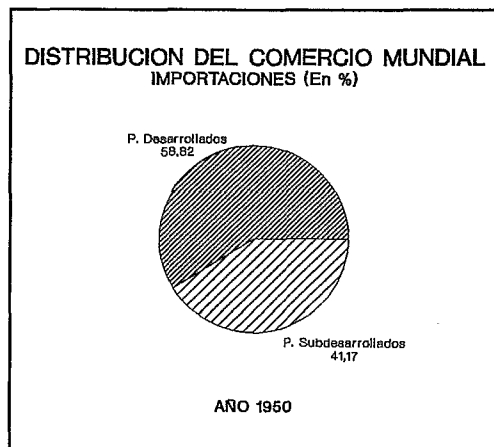
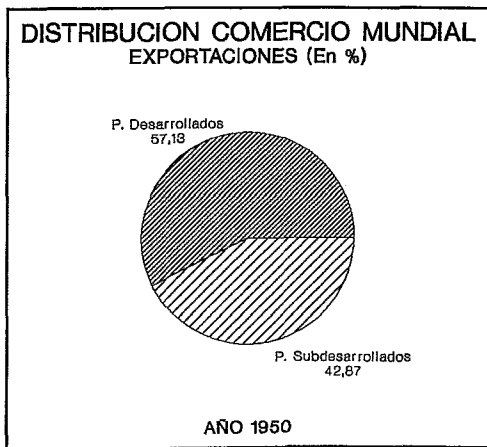
Lee el siguiente texto que tiene relación con las alianzas empresariales y contesta a continuación a las preguntas que se formulan después, a partir de lo estudiado en clase sobre los diferentes modelos de alianzas empresariales.

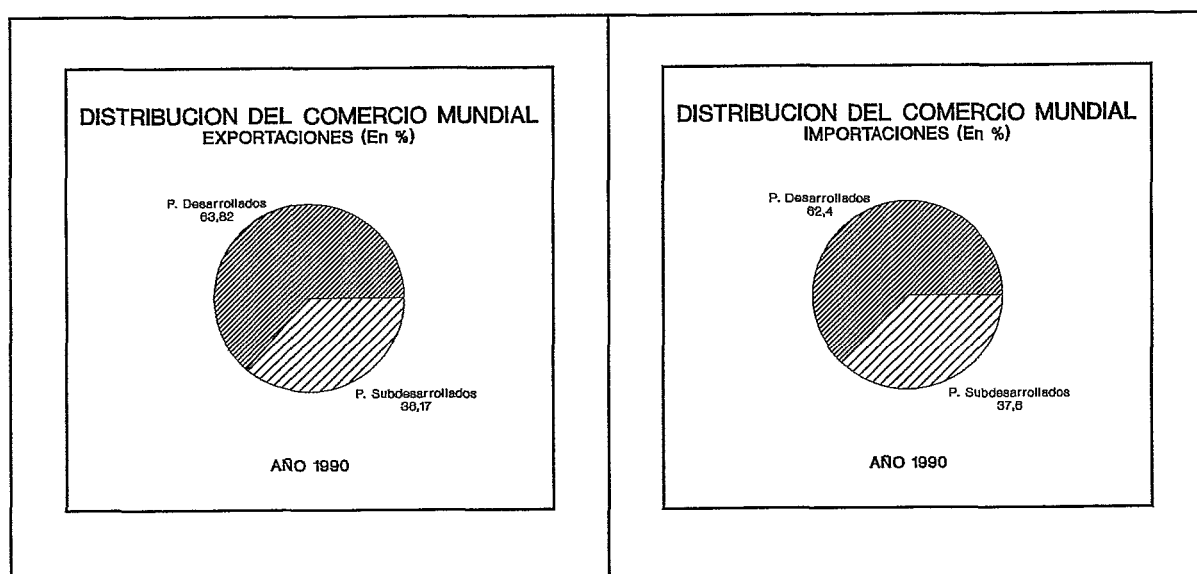
La ENTIDAD FINANCIERA A y la COMPAÑÍA ASEGURADORA B abrieron el camino de las grandes alianzas estratégicas en el sector financiero español con un amplio principio de acuerdo que abarca los negocios de ambos tanto en España como en Latinoamérica. La ENTIDAD FINANCIERA A podrá controlar hasta el 51% de la COMPAÑÍA ASEGURADORA B en España y entre un 5% y un 10% de su filial americana. A su vez, la COMPAÑÍA ASEGURADORA B tomará el 20% de la filial aseguradora de la ENTIDAD FINANCIERA A.

14) El acuerdo al que se refiere el texto supone que:

- a) Ambas empresas forman parte de un mismo grupo pudiendo mantener su marca, han formado un *holding*.
- b) Surge una nueva marca en el que ambos grupos pierden su nombre o identidad, han realizado una *fusión*.
- c) Sólo se mantendrá el nombre de una marca mientras que la otra lo pierde, han formado una *absorción*.

Para contestar a las siguientes preguntas, mira los gráficos que vienen en la última página de este examen. Tratan sobre la distribución de las importaciones y exportaciones mundiales entre los países desarrollados y subdesarrollados en dos años concretos. Una vez que hayas leído la información de los mismos, contesta a las siguientes preguntas.





15) En el año 1950:

- a) Los países subdesarrollados vendían más que compraban mientras que los países desarrollados vendían menos que compraban.
- b) Los países desarrollados vendían más que compraban mientras que los países subdesarrollados vendían menos que compraban.
- c) Había igualdad entre compras y ventas de los países desarrollados y entre compras y ventas en los países subdesarrollados.

16) En relación con el gráfico, señala cuál de las siguientes afirmaciones es cierta:

- a) La situación económica para los países desarrollados es desfavorable porque sus importaciones han aumentado entre 1950 y 1990.
- b) Los países subdesarrollados han visto mejorar su balanza comercial porque sus importaciones han disminuido en el mismo período.
- c) Se puede señalar que las dos afirmaciones anteriores son falsas ya que expresan lo contrario de lo que ha ocurrido.

17) En relación con los modelos trabajados en clase sobre el comercio mundial, cabe esperar que las diferencias -a favor o en contra- entre los países desarrollados y subdesarrollados:

- a) Se mantengan como están, ya que las multinacionales tienen presencia en los dos tipos de países y eso les favorece.
- b) Aumenten, ya que los países que tengan la situación a su favor estarán en condiciones de realizar alianzas comerciales.
- c) Disminuyan, pues los países desfavorecidos comercialmente son cada vez más competitivos y están mejorando su comercio

Te presentamos a continuación una tabla con los datos comerciales de una serie de países. Tu tarea consiste en leer la tabla y contestar a las preguntas siguientes:

PAIS	A	B	C	D
VENTAS (En millones de \$)	10.333	513.000	29.700	735.905
COMPRAS (En millones de \$)	14.438	690.000	23.200	730.203

18) A partir de la información de la tabla, se puede señalar correctamente que:

- a) El país B es predominantemente importador.
- b) El país D es predominantemente exportador.
- c) Los datos no permiten decir qué tendencia predomina.

19) El país que tiene la peor balanza de pagos es:

- a) El A, ya que es el que menor cantidad de dinero recibe por la venta de sus productos.
- b) El B, ya que es el que tiene una relación más desfavorable entre las compras y las ventas.
- c) EL C, ya que es el que menor cantidad de productos vende y el que más cantidad compra.

En la tabla siguiente te presentamos los datos sobre el costo y el precio de venta de un mismo producto fabricado por tres empresas diferentes, así como los beneficios obtenidos al final de año por cada una de ellas. Examina los datos responde a la pregunta que sigue.

EMPRESA	Costo por unidad	Precio	Beneficio a fin de año
A	1000	1800	400.000.000
B	1000	1500	600.000.000
C	1200	1500	570.000.000

20) A la luz de lo que has estudiado y de los datos, ¿cuál de las siguientes afirmaciones relativas a los datos de la tabla es más probable que sea cierta?

- a) La empresa C tiene menos beneficios quizás porque su producto es de peor calidad y se venda menos que el de B.
- b) La empresa B ha obtenido más beneficios que la empresa A posiblemente porque ha vendido más unidades del producto.
- c) La empresa A ha ganado más, aunque el beneficio final haya sido menor, porque la diferencia costo-precio es mayor.

EXAMEN SOBRE _____

Apellidos _____ Nombre _____

Colegio _____ Curso y grupo _____ Fecha _____

1. a b c

2. a b c

3. a b c

4. a b c

5. a b c Justificación: _____

6. a b c

7. a b c

8. a b c

9. a b c

10. a b c

11. a b c

12. a b c

13. a b c

14. a b c

15. a b c

16. a b c

17. a b c

18. a b c

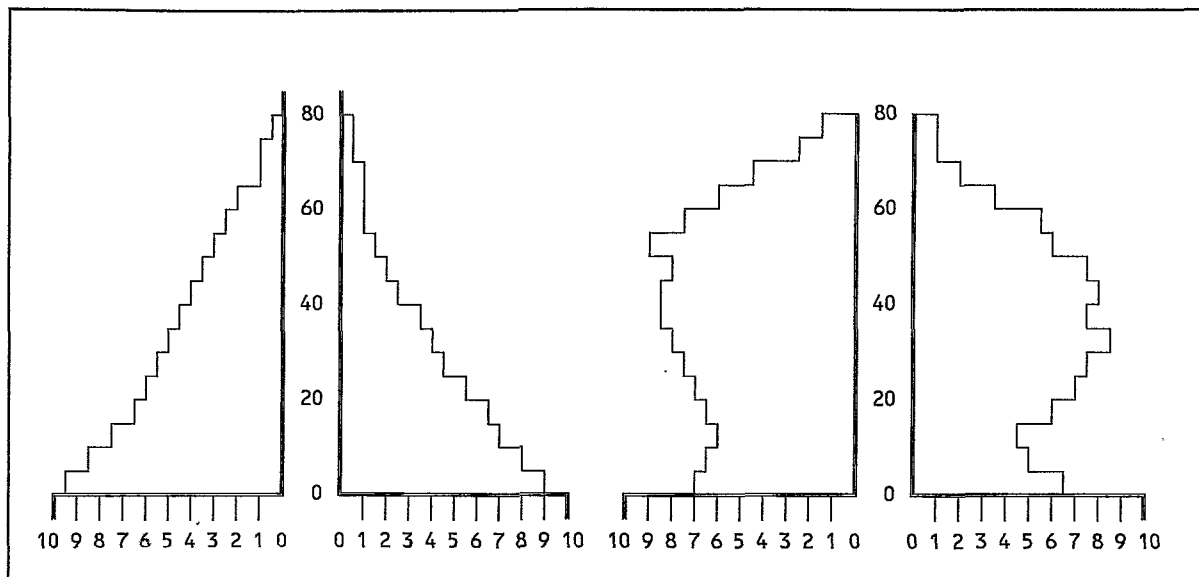
19. a b c

20. a b c

12

EXAMEN DE LA GEOGRAFÍA DE LA POBREZA

Fíjate en las siguientes pirámides de población y contesta a las preguntas que se te formulan a continuación.



- 1) Señala cuál de las siguientes afirmaciones es correcta:
 - a) La pirámide 1 refleja una población con alta natalidad.
 - b) La pirámide 2 refleja una población con una elevada mortalidad infantil.
 - c) Las dos afirmaciones sobre ambas poblaciones son ciertas según las pirámides.
- 2) ¿Qué pirámide poblacional parece más probable que corresponda a un país en vías de desarrollo o del Tercer Mundo? (Justifica en la hoja de respuestas tu elección).
 - a) La pirámide poblacional a.
 - b) La pirámide poblacional b.
 - c) Cualquiera de las dos.

Se te presenta, a continuación, una tabla con una serie de datos sobre varios países. Tu tarea consiste en responder a las preguntas que se formulan teniendo en cuenta, únicamente, los datos de dicha tabla y los modelos explicados en clase por tu profesor/a.

DATOS DEMOGRÁFICOS Y ECONÓMICOS						
	PAÍS 1	PAÍS 2	PAÍS 3	PAÍS 4	PAÍS 5	PAÍS 6
POBLACIÓN	MUCHA	MUCHA	MEDIA	MEDIA	POCA	POCA
RECURSOS	MUCHOS	POCOS	MUCHOS	POCOS	MUCHOS	POCOS

- 3) A partir de los datos incluidos en la tabla, señala cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera:
 - a) Es posible que la gente viva mejor en el país 1 que en el país 5.
 - b) El país donde es posible que la gente vive peor es en el país 6.
 - c) En el país 5 es donde la gente vive mejor y el país 2 donde peor.

En el cuadro siguiente se encuentra un texto extraído de una noticia aparecida en una publicación. Lee dicho fragmento y contesta a las preguntas que se te formulan a continuación a partir de lo que te has aprendido sobre el tema.

LA ECONOMÍA INTERNACIONAL

Con la *globalización* de la economía hay unos ganadores (...) y unos perdedores claros (...). Y eso lo dicen las Naciones Unidas. Esto ocurre a nivel mundial: los países subdesarrollados ganan menos que los industrializados; y a nivel local: en un mismo país los más pobres ganan menos que los ricos. Para captar la ilusión que se esconde tras la *globalización*, se puede utilizar esta metáfora: 'la *globalización* es una marea de riqueza que supuestamente levanta a todos los barcos. Pero ocurre que los trasatlánticos y los yates navegan mejor, mientras que los botes de remo se hunden'. Varios ejemplos del pésimo reparto de la *globalización*:

- a) Los beneficios de la liberalización del comercio en los próximos años aumentan en todo el planeta alrededor de 500.000 millones de dólares (1\$=150 ptas.) mientras que para los 48 países más subdesarrollados supone una pérdida anual de 600 millones de dólares.
- b) El PIB del mundo en su conjunto ha crecido, pero el de las 44 naciones más subdesarrolladas ha disminuido.

cf. Cristianisme i Justícia, 126 (1998). Barcelona.

4) Idea principal que nos quiere transmitir el autor es:

- a) Que la globalización de la economía se parece a una marea que afecta a los países ricos y a los pobres de diferentes maneras.
- b) Que la globalización de la economía ha traído consigo una serie de desequilibrios económicos entre países ricos y países pobres.
- c) Que la globalización de la economía surge de la necesidad de liberalizar el comercio mundial para obtener mayores beneficios.

5) A la luz de la lectura del texto, el término *globalización* de la economía se refiere a que:

- a) Las relaciones económicas mundiales son de tipo circular, es decir, que no parece claro dónde empiezan y dónde terminan.
- b) Las relaciones económicas mundiales están interrelacionadas entre sí y sus factores afectan en general a todos que participan.
- c) A ninguna de las dos, ya que la globalización se refiere a los beneficios globales que todos obtienen en el comercio de productos.

6) El texto alude a que existe un desequilibrio en relación con los beneficios y las pérdidas de los distintos tipos de países. A partir de los modelos explicados en clase, ¿cuál crees que sería la posible causa que explique dicho desequilibrio?

- a) Los países desarrollados, por lo general, tienen más productos que vender por lo que cuanto más venden más ganan.
- b) La calidad de los productos que venden los países desarrollados es mejor por lo que se venden más fácilmente.
- c) Los países pobres parten de una situación de desventaja que les hace menos competitivos que los países desarrollados.

- 7) A partir de los modelos estudiados en clase, ¿qué es más probable que suceda en un futuro inmediato?
- Los países pobres no podrán comprar a los países ricos, por lo que éstos reducirán sus beneficios y tendrán que adoptar medidas para que los países pobres tengan menos pérdidas y puedan comprar de nuevo.
 - Los países pobres al tener mayores pérdidas deben pedir préstamos, con lo que acumulan mayores deudas y menos capacidad económica propia para obtener buenos resultados, por lo que aumentarán las diferencias.
 - La situación ha llegado a tal extremo que es difícil que se pueda adoptar medidas para reducir las diferencias económicas entre los países ricos y los pobres, es decir, la situación se quedará como está.

A continuación tienes una tabla con una serie de factores referidos a unos países. Tu tarea consiste en responder a las preguntas siguientes teniendo en cuenta, únicamente, los datos de la misma y los modelos explicados por tu profesor.

INFLUENCIA DE FACTORES ECONÓMICOS Y GEOGRÁFICOS						
	PAÍS 1	PAÍS 2	PAÍS 3	PAÍS 4	PAÍS 5	PAÍS 6
RELIEVE	Desierto	Montañoso	Salida al mar	Llano	Montañoso	Salida al mar
RENTA PER CÁPITA (En millones de \$)	MUY ALTA	BAJA	ALTA	BAJA	MUY ALTA	BAJA
RED DE TRANSPORTES	BUENA	PRECARIA	BUENA	MALA	MUY BUENA	MALA
ALIANZA ECONÓMICO-COMERCIAL CON OTROS	SI	NO	SI	NO	NO	NO
INDUSTRIA	FUERTE	ESCASA	FUERTE	ESCASA	FUERTE	ESCASA
TIPO DE PAÍS	Rico	Pobre	Rico	Pobre	Rico	Pobre

Teniendo en cuenta únicamente los datos de la tabla y los modelos explicados en clase, contesta a las siguientes preguntas:

- 8) En relación con los países analizados, se puede afirmar que se produce una relación directa y positiva entre:
- Renta per cápita y red de transportes.
 - Relieve del país y nivel de industria.
 - Alianzas económicas y nivel industrial.
- 9) ¿Cuál de las siguientes hipótesis resultaría ser FALSA a la luz de los datos?
- La ausencia o escaso nivel de industrialización explica que los países 2, 4, y 6 sean pobres.
 - Los países ricos se caracterizan por formar parte de alianzas de tipo económico-comerciales.
 - Los países ricos no tienen necesariamente un relieve favorecedor de relaciones comerciales.
- 10) NO pertenecer a una alianza económico-comercial:
- Es un factor que nada tiene que ver con el hecho de que un país sea pobre o no.
 - Es causa necesaria y suficiente del hecho de que un país sea pobre o no.
 - Es causa necesaria pero no suficiente del hecho de que un país sea pobre o no.

A continuación tienes una tabla con una serie de factores referidos a unos países. Tu tarea consiste en responder a las preguntas siguientes teniendo en cuenta, únicamente, los datos de la misma y los modelos explicados por tu profesor.

INFLUENCIA DE FACTORES ECONÓMICOS Y GEOGRÁFICOS						
	PAÍS 1	PAÍS 2	PAÍS 3	PAÍS 4	PAÍS 5	PAÍS 6
PAÍS DEMOCRÁTICO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
BALANZA COMERCIAL	NEGATIVA	POSITIVA	NEGATIVA	NEGATIVA	NEGATIVA	NEGATIVA
ESPERANZA DE VIDA AL NACER (Criterio 70 a.)	76.2	70.3	65.6	70.5	77.6	47.2
TASA DE ANALFABETISMO	BAJA	ALTA	ALTA	ALTA	BAJA	ALTA
TIPO DE PAÍS	Rico	Rico	Pobre	Pobre	Rico	Pobre

Teniendo en cuenta únicamente los datos de la tabla y los modelos explicados en clase, contesta a las siguientes preguntas:

11) La relación entre esperanza de vida y analfabetismo es:

- a) Positiva o directa: los analfabetos viven más porque tiene menos preocupaciones.
- b) Negativa o inversa: los analfabetos viven menos porque tienen menos recursos.
- c) No hay una relación concreta entre esperanza de vida y analfabetismo.

12) A partir de los datos de la tabla y de los modelos explicados en clase, se puede afirmar que:

- a) La balanza comercial negativa es signo de pobreza.
- b) Hay más riqueza a esperanza de vida más elevada.
- c) Las dos anteriores afirmaciones son falsas.

13) A partir de los datos de la tabla y de los modelos explicados en clase, se puede afirmar que:

- a) El analfabetismo de la población es condición necesaria pero no suficiente para concluir que hay pobreza.
- b) Si un país tiene o no tiene democracia es condición necesaria pero no suficiente para que sea rico o pobre.
- c) Las dos afirmaciones anteriores son verdaderas ya que ambos son factores que influyen en la pobreza.

Lee el taxto siguiente y contesta a las preguntas que se te plantean:

Cuando se vive en el Sur, más vale tender la manos a los países del norte de Europa que hacia el Este o el Oeste. Los países de la OPEP (Organización de Países Exportadores de Petróleo) son también donantes generosos de ayuda pública al desarrollo, pero menos que en el pasado. En 1975 los países exportadores de petróleo dedicaron a este fin el 2,86% de su Producto Nacional Bruto (PNB), y en 1981 el 1,47%. Unos records que la caída del precio del petróleo ha dejado caducos. *LIBERATION, 10-10-86*

14) La idea más importante que nos quiere transmitir el autor del texto es:

- a) Los países de la OPEP han dejado d eprestar dinero porque su petróleo ha bajado de precio.
- b) La ayuda para el desarrollo conviene pedirla a países como los escandinavos o Alemania.
- c) Países como Arabia, Kuwait ayudan a los países del Tercer Mundo en vías de desarrollo.

En el cuadro siguiente se encuentra un texto consistente en la adaptación de una noticia aparecida en un periódico. Lee dicho fragmento y contesta a las preguntas que se te formulan a continuación, teniendo en cuenta los contenidos estudiados en este tema.

LA CRISIS INDONESIA

Los aeropuertos y las autopistas que llevan a la capital son la primera impresión que un viajero (turista, hombre de negocios, etc.) recibe cuando llega a un país desconocido. Y la autopista que va desde el aeropuerto a la capital de Indonesia (Yakarta) no tiene nada que envidiar a las modernas autopistas europeas. Esta primera impresión puede hacer suponer que Indonesia es un país moderno dispuesto a hacerse un hueco en el mundo; sin embargo, este hermoso país vive la peor crisis financiera de los últimos 30 años.

La crisis financiera desatada el año pasado en el sureste asiático ha golpeado a Indonesia con más fuerza que a sus vecinos coreanos, tailandeses... ya que éstos están en camino de recuperarse mientras que Indonesia no quiere aceptar las recomendaciones del Fondo Monetario Internacional.

La fachada indonesia es impecable; a simple vista parece un país desarrollado con sus autopistas y aeropuertos, mientras que gran mayoría de la población tiene un salario bajísimo -quien tiene suerte de trabajar-. Y eso que la *renta per cápita* ha subido de los 70 a los 1000 dólares en estos 30 años.

15) La idea principal que nos quiere transmitir el autor es que:

- a) Indonesia no ha podido salir de la situación general de crisis que últimamente se ha producido en el sureste asiático.
- b) Indonesia no está dispuesta a hacer caso de las recomendaciones que le ha hecho el Fondo Monetario Internacional.
- c) A pesar de las apariencias Indonesia es un país donde la mayoría de la población vive en situación de miseria.

16) En el texto aparece el concepto de *renta per cápita*. Cuando se dice que en un país hay un renta per cápita de "x" millones de dólares nos referimos a:

- a) Lo que a cada habitante de un país le correspondería de la riqueza nacional total.
- b) Lo que ganaría cada persona si las ganancias anuales del país se distribuyeran por igual.
- c) Lo que rentan (o benefician) las inversiones (de bancos, etc.) que se hacen en un país.

17) A la luz de la lectura del texto, y teniendo en cuenta los modelos vistos en clase, se puede afirmar que la causa más importante de los desequilibrios producidos en Indonesia se relaciona:

- a) Con la gran cantidad de paro que hay y lo bajos que están los salarios de la población.
- b) Con el hecho de que las mejoras producidas no han llegado a la mayoría de la población.
- c) Con el hecho de que las mejoras producidas se han pensado para atraer a los visitantes.

18) El texto alude a que Indonesia no ha aceptado las recomendaciones del Fondo Monetario Internacional. Por lo que te han explicado en clase, esto puede deberse a que el Gobierno de dicho país:

- a) No quiere que nadie controle la economía de su país.
- b) Piensa que mejorarán con el tiempo como sus vecinos.
- c) Considera que las recomendaciones no son acertadas.

En la última página se te presentan dos gráficos. Tu tarea consiste en leerlos y contestar a las preguntas que siguen a partir de la información proporcionada por los mismos y de los modelos estudiados en clase.

19) A la luz de los gráficos, se puede afirmar que la Unión Europea, en 1996:

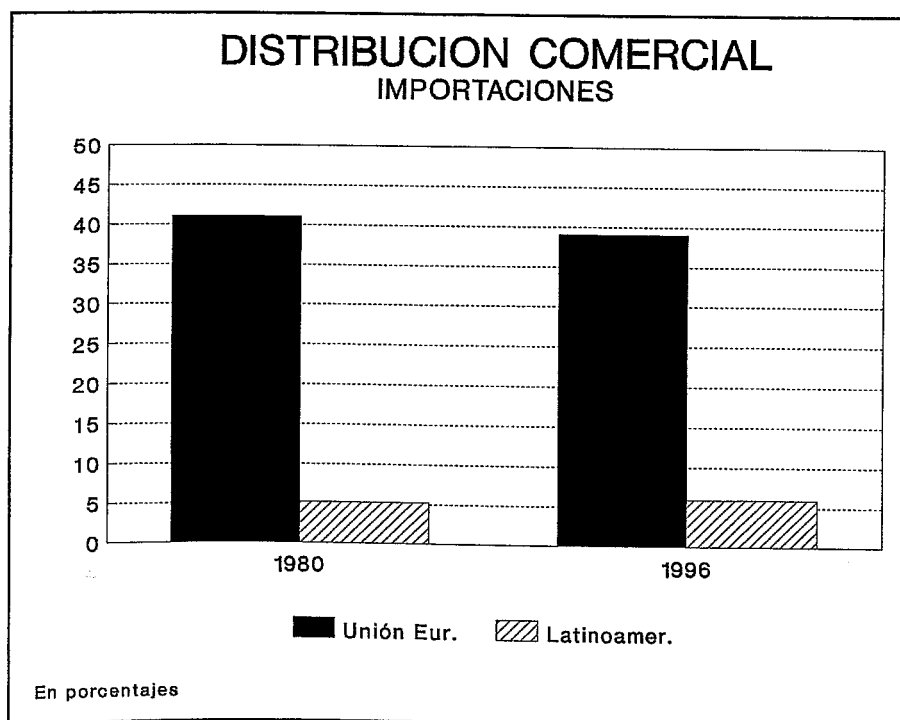
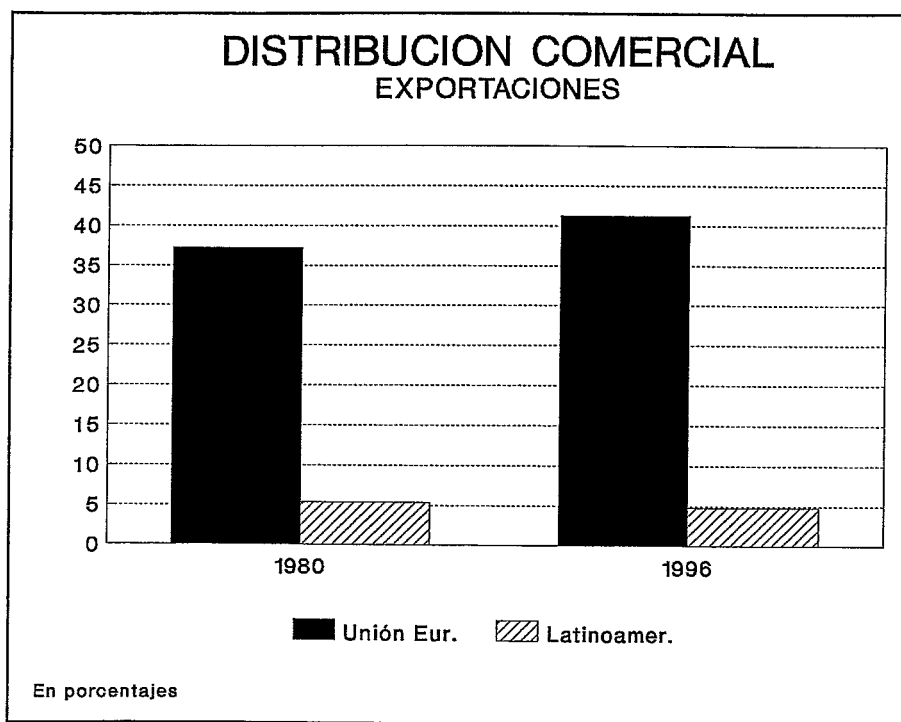
- a) Realizó más de 400 exportaciones que en 1980, superando a Latinoamérica.
- b) Realizó 41 de cada 100 exportaciones del mundo, un 4% más que en 1980.
- c) Realizó casi 4000 importaciones, unas 400 menos que en el año 1980.

20) Teniendo en cuenta la dinámica comercial reflejada en los gráficos y los modelos estudiados en clase, lo más probable que ocurra en Latinoamérica si la situación evoluciona siguiendo la misma tendencia, es que la pobreza aumente. Sin embargo, ¿cuál será la causa más probable de ello?

- a) Que la Unión Europea, que comercia con Latinoamérica, mejorará sus resultados.
- b) Que el volumen de comercio de Latinoamérica con el resto del mundo es aun muy escaso.
- c) Que la balanza comercial de Latinoamérica será cada vez peor y pedirán más préstamos.

20) Comercio y Deuda externa:

VOLUMEN COMERCIAL DE LA UNIÓN EUROPEA Y LATINOAMÉRICA EN EL MUNDO



EXAMEN SOBRE _____

Apellidos _____ Nombre _____

Colegio _____ Curso y grupo _____ Fecha _____

1. a b c

2. a b c

3. a b c

4. a b c

5. a b c

6. a b c

7. a b c

8. a b c

9. a b c

10. a b c

11. a b c

12. a b c

13. a b c

14. a b c

15. a b c

16. a b c

17. a b c

18. a b c

19. a b c

20. a b c

ALTERNATIVAS CORRECTAS EXAMEN DE LA Gª DE LA POBLACIÓN	
ÍTEM	RESPUESTA
1	D
2	C
3	B
4	A
5	C
6	B
7	D
8	A
9	B
10	D
11	A
12	C
13	A
14	C
15	B
16	C
17	D
18	D
19	C
20	A
21	A
22	D
23	A
24	C
25	A
26	D
27	B
28	A
29	C
30	D
31	C

ALTERNATIVAS CORRECTAS EXAMEN G ^a DE LOS RECURSOS			
ÍTEM	RESPUESTA	ÍTEM	RESPUESTA
1A	No R	2	A
1B	No R	3	C
1C	No R	4	B
1D	No R	5	B
1E	T	6	C
1F	R	7	B
1G	R	8	C
1H	R	9	A
1I	T	10	B
1J	T	11	A
1K	No R	12	A
1L	T	13	C
1M	R	14	B
1N	R	15	B
1Ñ	C	16	C
1O	T	17	C
1P	I	18	B
1Q	No R	19	C
1R	Y	20	B
1S	I		

ALTERNATIVAS CORRECTAS EXAMEN Gª COMERCIO	
ÍTEM	RESPUESTA
1	A
2	C
3	A
4	C
5	A
6	C
7	B
8	B
9	A
10	C
11	C
12	C
13	A
14	A
15	A
16	C
17	B
18	A
19	B
20	B

ALTERNATIVAS CORRECTAS EXAMEN G ^a DE LA POBREZA	
ÍTEM	RESPUESTA
1	A
2	A
3	C
4	B
5	B
6	C
7	B
8	A
9	B
10	C
11	C
12	B
13	A
14	B
15	C
16	B
17	B
18	A
19	B
20	C

CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN.
PRUEBA PARA ALUMNOS DE 4º DE E.S.O o 2º DE B.U.P.

RESULTADOS CORRESPONDIENTES AL I.E.S.

CURSO: DE E.S.O. PROFESOR: D.

Autor del estudio:
José Luis Villa Arocena.
Mayo - 1998.

ALTERNATIVAS CORRECTAS	
ÍTEM	RESPUESTA
1	D
2	C
3	B
4	A
5	C
6	B
7	D
8	A
9	B
10	D
11	A
12	C
13	A
14	C
15	B
16	C
17	D
18	D
19	C
20	A
21	A
22	D
23	A
24	C
25	A
26	D
27	B
28	A
29	C
30	D
31	C

N° DE ALUMNOS QUE HAN ESCOGIDO CADA ALTERNATIVA							
PARTE	ÍTEM	A	B	C	D	0	*
CB Conceptos básicos	1	3	1	13	7	4	5
	2	6	13	7	2	0	5
	3	0	5	7	16	0	5
	4	10	9	7	1	1	5
CT Compr. de textos	5	9	2	12	5	0	5
	6	2	12	12	2	0	5
	7	4	0	5	19	0	5
	8	11	13	1	2	1	5
	9	8	14	3	3	0	5
	10	1	3	15	9	0	5
	11	19	3	6	0	0	5
	12	2	1	16	9	0	5
	13	15	5	2	6	0	5
	14	6	1	8	13	0	5
	15	1	22	4	1	0	5
LG Lectura de gráficos	16	2	0	21	5	0	5
	17	6	6	2	14	0	5
	18	5	8	7	6	2	5
PIR Pirámides	19	6	7	15	0	0	5
	20	23	3	2	0	0	5
	21	17	10	1	0	0	5
CA Categor.	22	7	14	5	2	0	5
	23	10	1	7	9	1	5
	24	6	5	10	6	1	5
	25	14	7	3	3	1	5
FH Formulac. de hipótesis	26	3	1	5	13	6	5
	27	2	4	13	2	7	5
	28	3	2	13	1	9	5
IN Inferenc.	29	2	16	4	3	3	5
	30	3	1	11	10	3	5
	31	4	2	14	5	3	5

A, B, C, D= Alternativas posibles. Para saber cuántos alumnos han contestado la alternativa correcta, consultar la tabla con las alternativas correctas a cada pregunta que figura en este mismo informe.

0= No contestó a esa pregunta o contestó poniendo más de 2 alternativas.

*= No hizo la parte del examen en la que figura la pregunta.

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS EN EL CONJUNTO DE LA PRUEBA Y EN CADA UNA DE SUS PARTES (sobre 10 puntos)									
	NO. NUMLIST	CBT	CTT	LGT	PIRT	CAT	FHT	INT	TOTAL
1	1.00	2.50	7.27	6.67	6.67	5.00	3.33	0.00	5.16
2	2.00	2.50	4.55	3.33	6.67	5.00	0.00	0.00	3.55
3	3.00	5.00	4.55	10.00	10.00	5.00	3.33	3.33	5.48
4	4.00	2.50	8.18	6.67	10.00	2.50	3.33	0.00	5.48
5	5.00	10.00	4.55	3.33	6.67	2.50	0.00	0.00	4.19
6	6.00	2.50	8.18	10.00	10.00	2.50	3.33	6.67	6.45
7	7.00	2.50	8.18	6.67	10.00	5.00	3.33	0.00	5.81
8	8.00	0.00	6.36	6.67	6.67	0.00	3.33	0.00	3.87
9	9.00	MISSING	MISSING	MISSING	MISSING	MISSING	MISSING	MISSING	MISSING
10	10.00	2.50	3.64	3.33	6.67	5.00	3.33	6.67	4.19
11	11.00	0.00	6.36	10.00	6.67	5.00	3.33	10.00	5.81
12	12.00	5.00	1.82	6.67	3.33	5.00	0.00	3.33	3.23
13	13.00	MISSING	MISSING	MISSING	MISSING	MISSING	MISSING	MISSING	MISSING
14	14.00	2.50	6.36	10.00	6.67	7.50	3.33	10.00	6.45
15	15.00	2.50	6.36	6.67	6.67	0.00	3.33	0.00	4.19
16	16.00	2.50	0.91	3.33	3.33	2.50	3.33	0.00	1.94
17	17.00	5.00	1.82	0.00	6.67	2.50	0.00	3.33	2.58
18	18.00	2.50	7.27	3.33	3.33	5.00	3.33	6.67	5.16
19	19.00	MISSING	MISSING	MISSING	MISSING	MISSING	MISSING	MISSING	MISSING
20	20.00	5.00	8.18	10.00	6.67	0.00	0.00	0.00	5.16
21	21.00	2.50	7.27	6.67	10.00	5.00	3.33	3.33	5.81
22	22.00	0.00	4.55	0.00	0.00	2.50	3.33	3.33	2.58
23	23.00	0.00	3.64	0.00	6.67	2.50	3.33	6.67	3.23
24	24.00	2.50	5.45	3.33	6.67	2.50	3.33	3.33	4.19
25	25.00	MISSING	MISSING	MISSING	MISSING	MISSING	MISSING	MISSING	MISSING
26	26.00	5.00	2.73	3.33	3.33	2.50	0.00	3.33	2.90
27	27.00	0.00	3.64	3.33	6.67	2.50	3.33	6.67	3.55
28	28.00	5.00	1.82	0.00	6.67	0.00	3.33	3.33	2.58
29	29.00	0.00	3.64	3.33	6.67	5.00	3.33	3.33	3.55
30	30.00	MISSING	MISSING	MISSING	MISSING	MISSING	MISSING	MISSING	MISSING
31	31.00	0.00	1.82	0.00	6.67	2.50	3.33	6.67	2.58
32	32.00	2.50	5.45	3.33	6.67	0.00	0.00	3.33	3.55
33	33.00	0.00	8.18	6.67	6.67	5.00	0.00	0.00	4.84

Escala	Alumnos que han puntuado	Media (sobre 10)	Desviación
CBT	28	2.58	2.30
CTT	28	5.09	2.31
LGT	28	4.88	3.33
PIRT	28	6.54	2.30
CAT	28	3.21	2.02
FHT	28	2.38	1.53
INT	28	3.33	3.14
TOTAL	28	4.21	1.29

SIGNIFICADO DE LAS ESCALAS E ÍTEMS CORRESPONDIENTES A CADA ESCALA:

MISSING=	Indica que el alumno o alumna no ha contestado a todos los elementos que integra cada categoría, por lo que el programa no le otorga puntuación.
CB=	Conceptos básicos. Abarca desde el ítem 1 al 4.
CT=	Comprensión de textos. Abarca los ítems 5 al 15.
LG=	Lectura e interpretación de gráficos. Abarca los ítems 16 al 18.
PIR=	Lectura e interpretación de pirámides. Abarca desde el ítem 19 al 21.
CA=	Categorización de países a partir de un modelo. Abarca los ítems 22 al 25.
FH=	Formulación de hipótesis. Abarca los ítems 26 al 28.
IN=	Elaboración de inferencias. Abarca los ítems 29 al 31.
TOTAL=	Abarca el conjunto de la prueba.

APÉNDICE 3:

*Pruebas de
evaluación de las
capacidades
cognitivas.*

◦ Jesús Alonso Tapia y Equipo de Profesores.

Apellidos _____ Nombre _____

Colegio _____ BUP-ESO __ Fecha _____

TEXTO 3

"Cuanto más cálido es el clima, más rápida es la descomposición de la materia orgánica; ésta no puede acumularse en el suelo formando una capa profunda como sucede en los climas más fríos. Si desaparecieran los árboles, la escasa cantidad de humus que contiene el suelo se consumiría rápidamente.

Las fuertes lluvias y el sol transforman la superficie en una costra gruesa y dura de laterita que resulta imposible de cultivar.

La selva, en Africa, está considerada frecuentemente como un elemento primitivo, y su roturación y cultivo como una acción civilizadora, paso hacia el progreso. No se reconoce la importancia del bosque hasta que es demasiado tarde por aquellos a quienes protege y alimenta.

El gran bosque húmedo intertropical es raro en Africa. Se trata de preservar el bosque claro y la sabana arbolada a fin de prevenir la degradación del suelo. Ahora bien, la ayuda y los créditos comerciales han sido casi exclusivamente concedidos para su explotación en vez de para la protección de los bosques. El resultado es una explotación comercial acelerada y la creación de plantaciones de productos que son destinados a la exportación".

21. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones expresa mejor la idea principal del texto?

- a) Los climas más cálidos son el factor más decisivo en la degradación del suelo.
- b) El progreso y el desarrollo exigen la desaparición de las selvas africanas autóctonas.
- c) La vegetación natural y su conservación es de vital importancia para los pueblos.

22. La intención principal del autor de este texto es :

- a) Describir distintos tipos de suelos, climas y bosques intertropicales.
- b) Desarrollar la conciencia de la necesidad de la conservación del medio.
- c) Relacionar aspectos comerciales con distintos tipos de agricultura.

23. La mejor forma de saber cuál es la idea principal en un texto como éste en el que el autor describe y da razones de unos hechos es:

- a) Fijarnos en el último párrafo del texto porque en él se extrae la conclusión.
- b) Buscar a través del hilo conductor aquello de lo que el autor nos quiere convencer.
- c) Reflexionar sobre la primera oración del texto porque introduce la idea que se comenta.

24. La frase *"si desaparecieran los árboles, la escasa cantidad de humus se consumiría rápidamente"*, implica:

- a) Que, en caso de desaparecer, los árboles y el humus lo harían al mismo tiempo.
- b) Que en el momento en que se escribe el texto, los árboles están desapareciendo.
- c) Que primero desaparecen los árboles y luego se consume el humus del suelo.

25. En el texto se está desarrollando un determinado tema. Señala en cuál de los enunciados siguientes del texto, no aparece ninguna palabra que haga alusión a dicho tema:
- a) Éste no puede acumularse en el suelo formando una capa profunda, como en los climas más fríos.
 - b) Si desaparecieran los árboles, la escasa cantidad de humus desaparecería rápidamente.
 - c) Los créditos y las ayudas han sido casi exclusivamente concedidos para su explotación".
26. ¿Por cuál de los siguientes enunciados podríamos sustituir mejor la oración del texto : "*No se reconoce la importancia hasta que es demasiado tarde*" :
- a) Suele reconocerse la importancia del bosque cuando es demasiado tarde.
 - b) No en todas las ocasiones se reconoce la importancia que tiene el bosque.
 - c) Si se reconoce tarde la importancia del bosque, no sirve para nada.
27. ¿En qué tipo de libro o documento podríamos encontrar este texto?
- a) En un libro o guía de divulgación turística.
 - b) En un texto didáctico sobre el comercio africano.
 - c) En un informe actual de carácter ecológico.
28. En el texto aparece la expresión "*bosque húmedo intertropical*". Esta expresión se refiere a:
- a) Un bosque propio de climas cálidos con precipitaciones prácticamente todos los días.
 - b) La selva o bosque húmedo que se desarrolla entre los Trópicos y los Círculos Polares.
 - c) Un bosque que se desarrolla en climas cálidos que poseen estación seca y estación húmeda.
29. La expresión "*el gran bosque húmedo es raro en África*", quiere decir:
- a) Que en el continente africano apenas hay bosques de coníferas.
 - b) Que el bosque claro y la sabana son formaciones más frecuentes.
 - c) Que no es un tipo de vegetación minoritario en este continente.
30. En el texto aparece la expresión: "*... prevenir la degradación del suelo*". Al decir esto en este contexto, lo más probable es que el autor esté pensando:
- a) En la necesidad de proteger las formaciones vegetales propias del continente.
 - b) En la introducción en el continente de monocultivos de productos de exportación.
 - c) En la oportunidad de cultivos de bajo consumo de agua, porque beneficia al suelo.

Texto 4.

Las ciudades españolas actuales, al igual que el resto de las europeas, son el resultado de una larga evolución histórica de más de dos mil años. La mayor parte de ellas están asentadas en el mismo lugar en que fueron fundadas hace muchos siglos. Innumerables vestigios de este remoto pasado se encuentran todavía bajo el suelo de nuestras ciudades y las excavaciones arqueológicas o el azar, en los trabajos de construcción, nos revelan de vez en cuando huellas del mismo. Pero lo que es más sorprendente, y mucho menos conocido, es el hecho de que las calles y el trazado de muchas de nuestras ciudades, o de parte de ellas, siguen todavía muy fielmente el trazado de épocas históricas pasadas. En ellas podemos aún recorrer las calles que hace mil o dos mil años recorrían nuestros antepasados, a pesar de que los edificios hayan cambiado y el paisaje se haya transformado profundamente.

Las formas más antiguas que podemos adivinar en el plano de nuestras ciudades pertenecen a la época romana, hace unos dos mil años. No es que no existieran ciudades anteriores. Cuando los romanos llegaron a España existían ya buen número de centros de población que constituían, por lo menos, un embrión de núcleos urbanos. Unos eran indígenas, como Bilbilis (Calatayud), Tartessos, Numancia, etc. ...

31. La afirmación que expresa mejor la idea principal del texto es que "Algunas ciudades españolas...
- a) ... están situadas en el mismo lugar en el que las fundaron los pueblos fenicios.
 - b) ... están asentadas en el mismo lugar donde hubo ciudades ya hace más de 2000 años.
 - c) ... están localizadas donde, en la antigüedad, había abundantes pastos para el ganado.
32. La intención principal del autor de este texto es:
- a) Informarnos sobre los lugares de España donde se construyeron algunas ciudades antiguamente.
 - b) Defender la idea de que el pasado condiciona el futuro, como muestra la historia de las ciudades.
 - c) Informarnos de que la mayor parte de las ciudades se asientan donde ya hubo otras antiguamente.
33. En textos como éste en que el autor afirma algo y proporciona ejemplos que ilustran su afirmación, la mejor forma de identificar la idea principal que nos quiere comunicar es:
- a) Buscar una frase que englobe el conjunto de proposiciones que se dicen sobre el tema del texto.
 - b) Fijarnos en expresiones como "lo más sorprendente", porque indican lo que más interesa al autor.
 - c) Atender al último párrafo, porque suele recoger la conclusión a que quiere llegar el autor.
34. En el texto aparece la frase "*En ellas podemos aún recorrer las mismas calles que hace dos mil años*". Esta frase expresa:
- a) Un hecho futuro para el autor pero presente para los lectores.
 - b) Un hecho presente para el autor y presente para los lectores.
 - c) Un hecho futuro para el autor y pasado para los lectores.
35. A lo largo del texto el autor nos proporciona información sobre el mismo tema. Señala en cuál de las siguientes frases no aparece ninguna palabra que se refiera a tal tema:
- a) Los trabajos de construcción nos revelan de vez en cuando huellas del mismo.
 - b) En ellas podemos aún recorrer las mismas calles que hace mil o dos mil años.
 - c) La mayor parte de ellas están asentadas en el mismo lugar en que fueron fundadas.

36. Señala por cuál de los siguientes enunciados podríamos sustituir mejor la oración del texto:
"No es que no existieran ciudades anteriores".
- a) Dado que no existían ciudades anteriores.
 - b) Probablemente existieron ciudades anteriores.
 - c) No obstante, existían ciudades anteriores.
37. ¿En qué tipo de libro o documento podríamos encontrar este texto?
- a) En un libro de viajes por España.
 - b) En un libro de texto de ESO o BUP.
 - c) En una novela que ocurra en España.
38. La frase del texto *"El trazado de muchas de nuestras ciudades ... sigue todavía ... el trazado de épocas históricas"* significa:
- a) Que se diseñó pidiendo información a los ayuntamientos sobre posibles restos arqueológicos.
 - b) Que la mayoría de las ciudades aludidas tienen un plano en forma de red o damero.
 - c) Que coincide en parte con el trazado de las calles que recorrían nuestros antepasados.
39. En el texto aparece la frase *"Las formas más antiguas que podemos adivinar en el plano de nuestras ciudades pertenecen a la época romana"*. El término *"formas"* en este contexto se refiere más probablemente:
- a) A una disposición de los edificios en línea, a lo largo de una calle.
 - b) A una ordenación de los edificios y viviendas en forma de estrella.
 - c) A una disposición de los edificios en torno a una plaza principal.
40. En el texto aparece la expresión *"... existían ya buen número de centros de población"*. ¿A qué tipos de centros se refiere?
- a) A conjuntos de viviendas del tipo de los castros celtas.
 - b) A ciudades con servicios públicos como hospederías.
 - c) A ciudades-fortaleza aptas para defenderse de los invasores.

• Jesús Alonso Tapia y Equipo de Profesores.

Apellidos _____ Nombre _____

Colegio _____ BUP-ESO ____ Fecha _____

TEXTO 9.

"En aquel momento vio a todos los vetustenses felices a su modo, entregados unos al vicio, otros a cualquier manía, pero todos satisfechos. Sólo ella estaba allí como en un destierro. "Pero, ¡ay!, era una desterrada que no tenía patria a donde volver, ni por la cual suspirar. Había vivido en Granada, en Zaragoza, en Granada otra vez, y en Valladolid; don Víctor siempre con ella; ¿qué había dejado ni a orillas del Ebro, el río del Trovador, ni a orillas del Genil y el Darro? Nada; a lo más algún conato de aventura ridícula. Se acordó del inglés que tenía un carmen junto a la Alhambra, el que se enamoró de ella y le regaló la piel de tigre cazado en la India por sus criados (...), aquel pobre míster Brooke se había casado con una gitana del Albaicín. Buen provecho; pero de todas maneras era una aventura estúpida. La piel del tigre la conservaba, por el tigre, no por el inglés."

"¿Por qué no había ido al teatro? Tal vez allí hubiera podido alejar de sí aquellas ideas tristes, desconsoladoras, que se clavaban en su cerebro como alfileres en un acerico. Sí, estaba siendo tonta. ¿Por qué no había de hacer lo que todas las demás?"

81. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones expresa mejor lo más importante que el autor quiere comunicar?

- a) La protagonista recuerda algunos hechos pasados de su vida.
- b) La protagonista se siente sola y perdida en el ambiente en que vive.
- c) La protagonista se arrepiente de no haber ido al teatro ese día.

82. La intención principal del autor de este texto es:

- a) Hacernos partícipes de los sentimientos actuales de la protagonista.
- b) Darnos a conocer detalladamente el ambiente que rodea a la protagonista.
- c) Justificar la actitud de la protagonista del relato que nos presenta.

83. Si nos encontramos con un texto semejante a éste, en que el autor cuenta los sentimientos de una persona, la mejor forma de saber qué es lo más importante que el autor quiere comunicar es:

- a) Fijarnos en lo que tienen en común las afirmaciones que se hacen sobre la protagonista.
- b) Fijarnos en las relaciones que se establecen entre la protagonista y otros sujetos.
- c) Fijarnos en la primera idea del texto porque suele ser la idea fundamental.

84. En la frase "*Sólo ella estaba allí como en un destierro*", la forma verbal "*estaba*",

- a) Traduce un pensamiento pasado para el personaje y para el narrador
- b) Traduce un pensamiento presente para el personaje y para el narrador.
- c) Traduce un pensamiento pasado para el narrador y presente para el personaje.

85. Las palabras "ella" y "le" en "se enamoró de ella y le regaló la piel de tigre", se refieren:

- a) Las dos a la protagonista del relato, que recuerda su pasado.
- b) "Ella" a la protagonista y "le" al inglés mencionado en el texto.
- c) "Ella" a la Alhambra, que se nombra en el texto, y "le" al inglés.

86. ¿Por cuál de los siguientes enunciados podríamos sustituir mejor la oración del texto: "En aquel momento vio a todos los vetustenses felices a su modo, entregados unos al vicio, otros a cualquier manía, pero todos satisfechos"?

- a) "En aquel momento se dio cuenta de que todos los vetustenses eran felices a su modo porque todos ellos estaban satisfechos".
- b) "En aquel momento se dio cuenta de que los vetustenses estaban satisfechos y de que eran felices a pesar de que unos se entregaban al vicio y otros a cualquier manía".
- c) "En aquel momento vio a todos los vetustenses felices a su modo, entregados unos al vicio, otros a cualquier manía, sin embargo, todos satisfechos"

87. Lo más probable es que este texto pertenezca:

- a) Al diario íntimo de un personaje, una mujer.
- b) A un relato guiado por un narrador omnisciente.
- c) A una narración literaria autobiográfica.

88. En el texto aparecen palabras como: "destierro, ¡ay!, suspiros, aventura, tristes, desconsoladoras". También se cuentan algunas experiencias de una persona. Este hecho permite situar el texto en una época:

- a) En que la literatura se esfuerza por analizar la realidad de manera profunda y objetiva.
- b) En que la literatura se aleja de la realidad, recreándose en la exaltación del sentimiento.
- c) En que la literatura se orienta hacia una función fundamentalmente didáctica y educativa.

89. ¿Cuál de estas afirmaciones relativas al texto es cierta ?

- a) El narrador da la palabra al "yo" del personaje central del texto.
- b) El narrador explica objetivamente lo que observa de su personaje.
- c) El narrador y el personaje se funden en un discurso compartido

90. Por el tipo de descripción, por el estilo y los detalles que se mencionan, se puede afirmar que la historia que se narra, se sitúa probablemente :

- a) En el siglo XVI.
- b) En el siglo XIX.
- c) En el siglo XX.

TEXTO 10.

Afortunadamente, los españoles no somos racistas. Tendremos otros defectos, pero de todos es sabido que la cosa esa del racismo no nos afecta nada, ni una miaja. Por ejemplo, un mercado público de Madrid acaba de contratar guardias privados para que impidan a la gitanería el andar pidiendo limosna entre los puestos. Tanto celo ponen esos hombres en su tarea que no se limitan a expulsar a aquellos cogidos in fraganti con la mano petitoria y la boca abierta, sino que a veces cortan por lo sano y no dejan entrar en el mercado a ninguna hembra oscura. Total, que hay días que las puertas de la lonja están abarrotadas de mujeres-color-cobre que asaltan a las mujeres-color-blanco con un modesto ruego: por favor, cómpreme un pollo, señorita, que a mí no me dejan pasar para comprarlo. Pero esto no tiene nada que ver con el racismo: la culpa es de los gitanos, que ya se sabe que son unos pesados. Tan pesados, tan obcecados y tan suyos que se empeñan en desdeñar la sociedad paya, en seguir malviviendo en chabolas y en mantener una tasa de analfabetismo del 85%, en vez de estudiar para arquitectos o de residir en chalés de lujo. Son muy brutos.

A Dios gracias, los españoles no somos racistas. Junto a mi casa hay un parque suburbial, un polvoriento espacio abierto con pinos languideciendo entre basuras. Al fondo, allá donde la cochambre se convierte en horizonte, hay un asentamiento de gitanos. De vez en cuando, un adiestrador de perros acude al parque con sus animales. Y, en ocasiones, para hallar un entretenimiento en su trabajo, el adiestrador azuza al perro contra los churumbeles, que cruzan el parque hacia su casa. Pero esto no es racismo...

91. ¿Cuál de las afirmaciones siguientes expresa mejor la idea más importante que el autor ha querido transmitir?

- a) Los españoles no somos racistas, tan sólo tenemos alguna pequeña diferencia con los gitanos.
- b) Los españoles a menudo actuamos de modo racista en cosas a las que damos poca importancia.
- c) Los españoles somos racistas pero los gitanos lo son más por no querer integrarse ni estudiar.

92. La intención principal del autor en este texto es:

- a) Criticar a los españoles por su comportamiento que es, con frecuencia, racista.
- b) Llamar la atención de las autoridades para que vigilen mejor las zonas públicas.
- c) Criticar la actitud de los gitanos que se oponen a toda integración en la sociedad.

93. En textos como éste, en que el autor parece sostener cosas que se contradicen, la mejor forma de saber qué es lo más importante que el autor nos quiere comunicar consiste en:

- a) Fijarnos en la primera afirmación, donde el sentido queda bien claro.
- b) Aceptar como idea principal lo opuesto a lo que parece defenderse.
- c) Fijarnos en las ideas que se hallan resumidas en el último párrafo.

94. La frase: *"Tendremos otros defectos, pero de todos es sabido que la cosa esa del racismo no nos afecta nada, ni una miaja"* significa:

- a) Que en el futuro vamos a tener otros defectos, pero no ése.
- b) Que efectivamente tenemos otros defectos, pero no ése.
- c) Que probablemente tengamos otros defectos, pero no ése.

95. En la línea doce, dice el texto: *"por favor cómpreme un pollo, señorita, que a mí no me dejan pasar para comprarlo"*. Esas palabras están dichas por:
- a) El autor, que se implica en el texto.
 - b) Por una persona de raza gitana.
 - c) Por una mujer de raza blanca.
96. La frase: *"tanto celo ponen esos hombres en su tarea que no se limitan a expulsar a aquellos cogidos in fraganti"* significa:
- a) Que expulsaban, cumpliendo con su deber, a los cogidos in fraganti.
 - b) Que no sólo expulsaban a los que cogían in fraganti: además ...
 - c) Que tenían mucho celo y expulsaban a los que cogían robando.
97. Lo más probable es que este texto proceda:
- a) De un libro de texto sobre Ciencias Sociales.
 - b) De un estudio sociológico sobre grupos sociales.
 - c) De algún artículo escrito en un periódico.
98. En el texto aparecen las expresiones *"...no somos racistas"*, *"...pero esto no es racismo"*, *"esa cosa del racismo no nos afecta a los españoles..."* ¿Por qué utiliza el autor, en un texto como éste, el recurso llamado *reiteración*?
- a) Porque no es verdad, en opinión del autor, que los españoles no seamos racistas.
 - b) Para dar más fuerza a la idea de que no somos racistas, por si alguien lo dudase.
 - c) Porque quiere desmentir que cualquier cosa que se haga a los gitanos sea racismo.
99. Tras la lectura del texto, se puede afirmar que el autor utiliza como recurso estilístico principal:
- a) La ironía.
 - b) La metáfora.
 - c) La personificación
100. En el texto aparece la frase: *"...cómpreme un pollo, señorita, que a mí no me dejan pasar para comprarlo"*. La proposición introducida por el *"que"* es:
- a) Subordinada de relativo
 - b) Subordinada sustantiva
 - c) Subordinada causal.

TEXTO 11:

Una de las más profundas impresiones que me deparó mi primera estancia en Nueva York fue el descubrirme haciendo profesión de antirracismo a cada momento. Nunca necesité hacerlo antes, por la sencilla razón de que jamás tuve el menor problema con seres de piel distinta a la mía. El racismo sólo era una evidencia que se me presentaba en las películas y que, por cuanto acabo de declarar, se me antojaba incomprensible. El racista era, para mí, un personaje tan lejano como el gánster, el vaquero o el astronauta. Algo que mi sociedad no se había planteado siquiera.

Nueva York me colocó ante la evidencia de una manera brutal. De repente, me encontré adoptando una serie de precauciones absurdas, y no fue menor la necesidad de demostrar una simpatía exagerada a cada negro que me salía al paso. Huelga decir que ya la sentía mucho antes de llegar a Estados Unidos, pero nunca tuve la necesidad de exhibirla a guisa de carné que me acreditara contra el peligro. Tales precauciones, tales prejuicios recién adquiridos enturbiaban mis relaciones con mis amigos de color. En una simple discusión sobre cine o teatro, no me atrevía a llevarles la contraria para que no vieses en ello una agresión que pudiera herirles. Estaba recurriendo a una serie de actitudes paternalistas, estúpidas a la par que dañinas. Sin yo pretenderlo había dejado de tratarles como a seres normales...

101. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones expresa mejor lo más importante que el autor quiere comunicar con el texto?:

- a) La estancia en Nueva York supuso un cambio en sus manifestaciones en relación con el racismo.
- b) El racismo había sido para el autor una evidencia que se mostraba en las películas.
- c) El racismo era una situación lejana que en la sociedad del autor no se había planteado.

102. La intención principal del autor en este texto es:

- a) Comunicarnos el impacto que ha supuesto para él convivir con el racismo.
- b) Contarnos cómo ha llegado a adquirir ciertos prejuicios contra los negros.
- c) Mostrarnos que el ciudadano español no es racista y el americano sí.

103. La mejor forma para saber cuál es la idea principal en un texto como éste, en el que el autor contrasta dos experiencias, es:

- a) Fijarnos en la última frase que recoge la conclusión a la que quiere llegar el autor.
- b) Leer el texto completo y volverlo a leer, subrayando las ideas principales de cada párrafo.
- c) Buscar la idea que recoge la relación que se establece entre los hechos que se comparan.

104. En el texto aparece la frase "*Tales prejuicios recién adquiridos enturbiaban mis relaciones con mis amigos de color*". Dicho enunciado expresa:

- a) Un hecho simultáneo a su estancia en Nueva York.
- b) Un hecho previo a su estancia en Nueva York.
- c) Un hecho posterior a sus relaciones con los negros.

105. En la oración "...pero nunca tuve la necesidad de exhibirla a guisa de carné..", el pronombre subrayado se refiere a:
- a) Necesidad.
 - b) Simpatía.
 - c) Evidencia.
106. En el texto aparece la frase "*estaba recurriendo a una serie de actitudes estúpidas a la par que dañinas*". ¿Por cuál de las siguientes alternativas se puede sustituir la expresión "*a la par que*"?:
- a) Más que dañinas.
 - b) O bien dañinas.
 - c) Además de dañinas.
107. ¿En qué tipo de libro o documento podríamos encontrar este texto?:
- a) En un libro de Ética.
 - b) En un artículo periodístico.
 - c) En una carta entre amigos.
108. En este texto, en función del contexto, la palabra "*estancia*" es sinónimo de:
- a) Residencia.
 - b) Mansión.
 - c) Habitación.
109. ¿En cuál de los siguientes enunciados la palabra "*que*" introduce una oración de relativo?:
- a) No me atrevía a llevarles la contraria para que no vieses en ello una agresión.
 - b) Huelga decir que ya lo sentía mucho antes de llegar a Estados Unidos.
 - c) Fue grande la necesidad de demostrar simpatía a cada negro que me salía al paso.
110. En el texto aparece la expresión "*a guisa de carné*". Esta expresión implica:
- a) Un contraste.
 - b) Una comparación.
 - c) Una finalidad.

BATERÍA ECOLCA

(Evaluación Colegiada de Capacidades,
Segundo ciclo de la E.S.O.)

© J. Alonso-Tapia y J.L. Villa

I. LECTURA E INTERPRETACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS.

Apellidos _____ Nombre _____

Colegio _____ Curso _____ Grupo _____ Fecha _____

A continuación encontrarás varias preguntas seguidas de diferentes alternativas de respuesta. Lee con detenimiento cada pregunta y señala la alternativa que mejor responda a lo que se pregunta rodeando con un círculo la letra o número correspondiente. Por ejemplo, si te encuentras con una pregunta como:

La capital de España es:

- a) Sevilla.
- b) Valencia.
- c) Madrid.

deberías rodear con un círculo la alternativa c.

TRABAJA CON ATENCIÓN

PUEDES EMPEZAR

Parte I:

Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

- A) Te presentamos a continuación una tabla con una serie de datos sobre varios países. Léela y contesta a las preguntas que se plantean a continuación.

Tabla A: Datos socioeconómicos sobre algunos países del mundo					
País	Extensión (En miles de Km ²)	Habitantes (En miles)	Carreteras (En Km.)	Población Universitaria (%)	Producto Interior Bruto (En millones de dólares: 1\$=150pts)
A	9.970	29.000	834.000	39	570.000
B	8.511	159.000	1.417.000	12	536.000
C	546	58.000	807.000	27	1.355.000
D	587	13.000	8.600	3	3.000
E	390	17.500	46.000	1	5.500
F	504	40.000	153.000	28	525.000

- 1) Según se lee en la TABLA A, se puede asegurar que:

- El PAÍS A tiene nueve mil novecientos setenta kilómetros cuadrados.
- El PAÍS B tiene ocho millones quinientos once mil kilómetros cuadrados.
- El PAÍS F tiene quinientos cuatro kilómetros cuadrados.

Antes de continuar, ordena **DE MENOS A MÁS** los países B, C, y F según:

- Su PRODUCTO INTERIOR BRUTO (P.I.B.): 1º — 2º — 3º —
- El porcentaje de POBLACIÓN UNIVERSITARIA: 1º — 2º — 3º —
- Los KILÓMETROS DE CARRETERAS construidos: 1º — 2º — 3º —
- La EXTENSIÓN geográfica: 1º — 2º — 3º —

- 2) De acuerdo con los datos de la TABLA A que acabas de ordenar, cabe deducir ciertamente que:

- Si comparamos los PAÍSES B, C y F, la relación entre los kilómetros de carreteras y el porcentaje de universitarios es nula.
- Si comparamos los PAÍSES B, C y F, la relación entre la extensión de los mismos y el producto interior bruto es claramente positiva y directa.
- Si comparamos los PAÍSES B, C y F, la relación entre el número de habitantes y el de estudios universitarios es negativa e inversa.

Antes de continuar, ordena **DE MENOS A MÁS** los países A, B, C y F según:

- Su PRODUCTO INTERIOR BRUTO (P.I.B.): 1º — 2º — 3º — 4º —
- El porcentaje de POBLACIÓN UNIVERSITARIA: 1º — 2º — 3º — 4º —
- Los KILÓMETROS DE CARRETERAS construidos: 1º — 2º — 3º — 4º —
- La EXTENSIÓN geográfica: 1º — 2º — 3º — 4º —

- 3) De acuerdo con los datos de la TABLA A que acabas de ordenar, cabe deducir ciertamente que:
- La relación entre P.I.B. y porcentaje de universitarios es prácticamente nula: no siempre a más P.I.B. hay más universitarios o viceversa.
 - La relación entre los kilómetros de carreteras y el P.I.B. es, en general, positiva y directa: a más P.I.B., más inversión en carreteras.
 - La relación entre la extensión y los kilómetros de carreteras es prácticamente nula: no siempre a más extensión, más km. de carreteras.
- 4) De los datos de la TABLA A, la conclusión más cierta que puede deducirse es que:
- El PAÍS B es más denso que el PAÍS C porque la población de aquél es mayor que la de éste.
 - El PAÍS D es más denso que el PAÍS E porque la extensión de aquél es mayor que la de éste.
 - El PAÍS E es más denso que el PAÍS B porque en aquél la relación población/extensión es mayor.
- 5) Según la información de la TABLA A, lo más correcto es afirmar que:
- La gente gana más por término medio en B que en F.
 - En C se gana por término medio sólo ligeramente más que en A.
 - En B se gana por término medio sólo ligeramente menos que en A.

B) Te presentamos a continuación otra tabla con una serie de datos sobre varios países. Léela y contesta a las preguntas que se plantean a continuación.

Tabla B: datos socioeconómicos sobre algunos países del mundo					
País	Habitantes (En miles)	Habitantes por Médico	Porcentaje de Analfabetos	Teléfonos (En miles)	Televisores (En miles)
G	125.000	780	0	53.700	29.700
H	17.500	1.670	55	443	2.300
I	27.300	2.600	37	485	1.200
J	40.000	450	1	12.000	9.600

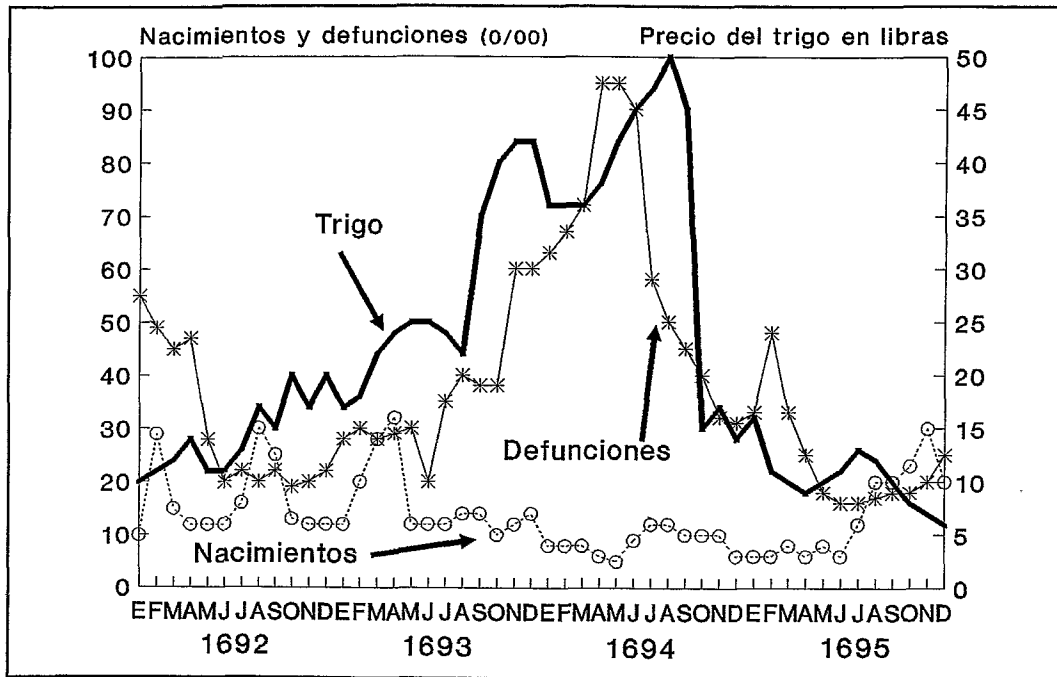
- 6) Según la TABLA B:
- En el país H hay 443.000 teléfonos.
 - En el país I hay 27.300 habitantes.
 - En el país J hay 9.600 televisores.
- 7) Por la lectura de la TABLA B, conocemos que:
- En el país G hay setecientos ochenta médicos al cuidado de la salud de la gente.
 - En el país J hay menor proporción de médicos que en el país H, en donde es mayor.
 - En el país I el número de habitantes supera en dos mil seiscientas veces el de médicos.

- 8) La lectura de la TABLA B nos permite constatar que:
- a) La relación entre el número de televisores y el porcentaje de analfabetismo es nula: no tiene que ver el número de televisores con la proporción de analfabetos.
 - b) La relación entre el porcentaje de analfabetismo y el número de teléfonos es nula: tampoco tiene que ver el analfabetismo con el número de teléfonos.
 - c) La relación entre la proporción de médicos y el número de teléfonos es positiva: a mayor proporción de médicos, más teléfonos.
- 9) La lectura de la TABLA B nos permite constatar que:
- a) La relación entre el número de teléfonos y el número de televisores es positiva y directa: a más teléfonos, más televisores, en general.
 - b) La relación entre el número de habitantes y el de médicos es negativa: el número de habitantes no condiciona el número de médicos ni al revés.
 - c) La relación entre el número de habitantes y el número de teléfonos es negativa e inversa: a más habitantes menor número de teléfonos.
- 10) La lectura de la TABLA B nos permite constatar que:
- a) La relación entre el número de habitantes por médico y el porcentaje de analfabetismo es negativa e inversa: a mayor número de habitantes por médico, menor índice de analfabetismo.
 - b) La relación entre el número de habitantes y el de televisores es positiva y directa: a mayor número de habitantes mayor número de televisores, y viceversa.
 - c) La relación entre el número de habitantes por médico y el número de teléfonos es positiva: a mayor número de habitantes por médico, mayor número de teléfonos.
- 11) Después de analizar los datos de la TABLA B, está claro que:
- a) El número total de médicos del país J es mayor que el del país G.
 - b) El número total de médicos del país I es mayor que el del país H.
 - c) El número total de médicos del país H es mayor que el del país J.
- 12) Según los datos de la TABLA B, la afirmación probablemente más cierta de las siguientes es:
- a) Se debería invertir menos en televisores para que hubiera más dinero para preparar médicos.
 - b) Parece necesario incrementar el nivel educativo para que haya menos habitantes por médico.
 - c) La riqueza de un país no tiene que ver con su número de médicos: éste depende de otras causas.
-

- C) Te presentamos a continuación un gráfico que resume la evolución de una serie de variables en un país determinado. Léelo con atención y contesta, a continuación, a las preguntas que se te plantean en relación con la información que contiene.

Gráfico

A

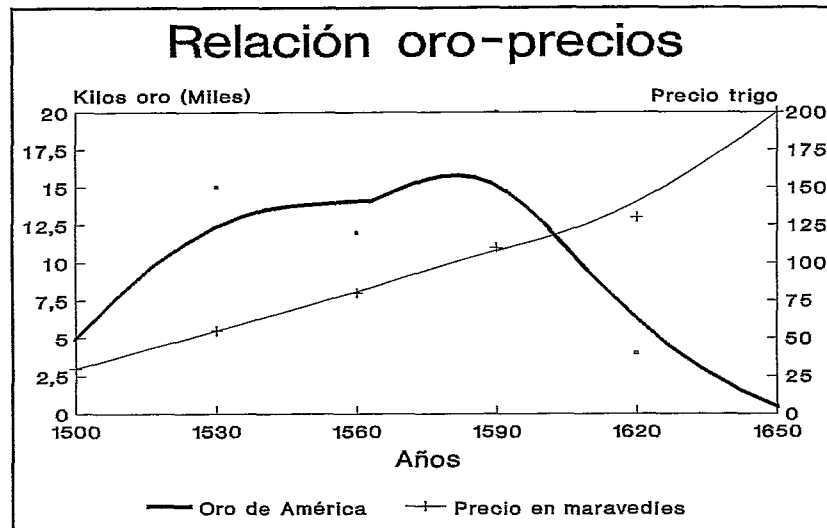


- 13) El GRÁFICO A refleja que en el país al que hace referencia en diciembre de 1693:
- Morían aproximadamente 60 personas de cada mil.
 - Nacieron aproximadamente 10 personas por cada 100.
 - La diferencia entre natalidad y mortalidad era de 50.000 personas.
- 14) De acuerdo con el GRÁFICO A, el crecimiento de la población:
- Fue igual en agosto de 1692 que en abril de 1693.
 - Disminuyó bruscamente entre mayo y junio de 1693.
 - Tuvo su nivel más bajo en el mes de mayo de 1694.
- 15) De acuerdo con el GRÁFICO A, el precio del trigo:
- En marzo del año 1692 alcanzó la cantidad de 25 libras por quintal.
 - Entre agosto y noviembre de 1693 subió de 50 a 85 libras por quintal.
 - Entre agosto y octubre de 1694 bajó de 50 a 15 libras por quintal.
- 16) De acuerdo con el GRÁFICO A, se puede afirmar sin lugar a dudas que:
- El descenso del precio del trigo precede sistemáticamente al descenso en el número de defunciones, lo que sugiere que es causa de las mismas.
 - A lo largo de los cuatro años no hay relación entre el precio del trigo y el número de nacimientos: en general, evolucionan independientemente.
 - Entre junio y diciembre de 1695 la relación entre nacimientos y defunciones es positiva y directa: tiende a haber más nacimientos que defunciones.

- 17) A partir del análisis del GRÁFICO A, se puede deducir que el aumento de los precios del trigo entre agosto y noviembre de 1693 es más probable que se deba:
- A que la población ha crecido y son más los que quieren comprar.
 - A que ha tenido lugar una pésima cosecha anual en ese país.
 - A la subida de los impuestos decretada por los gobernantes.

- D) Te presentamos a la derecha el GRÁFICO B. Muestra la evolución de una serie de variables en España tras el descubrimiento de América. Léelo con atención y contesta a las preguntas que se te plantean a continuación.

Gráfico B



- 18) De acuerdo con el GRÁFICO B:

- En 1530 el precio del kilo de trigo era de cinco maravedíes aproximadamente.
- Entre 1560 y 1590 llegaron a España 15 kilos de oro anuales por término medio.
- Entre 1620 y 1650 el precio del kilo de trigo subió 70 maravedíes aproximadamente.

- 19) Tal como se observa en el GRÁFICO B:

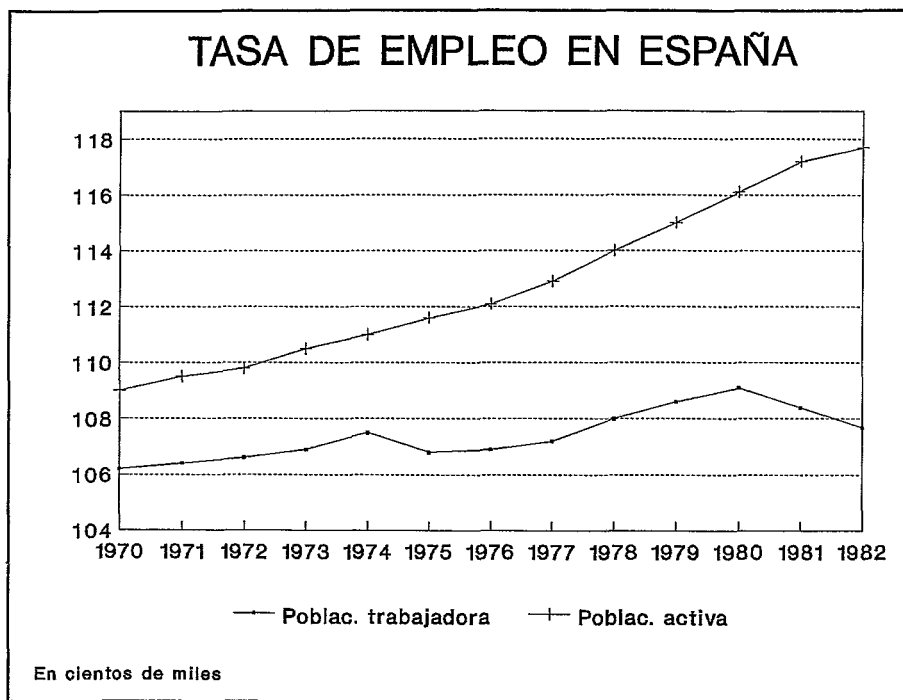
- Hay claramente una relación positiva entre el oro que llegaba cada años a España y la subida de los precios.
- Una vez que el precio del trigo ha empezado a aumentar, aunque llegue menos oro, la tendencia no cambia.
- No se observa relación alguna entre el oro que llegaba cada año a España y la subida del precio del trigo.

- 20) Entre 1500 y 1650 llegó cada vez más oro a España. Al mismo tiempo, el precio del trigo subió de forma más o menos paralela. La razón más probable de este hecho fue:

- Que todos querían beneficiarse del oro que llegaba de América.
- Que cada vez se producía menos trigo y por eso era más caro.
- Que como el dinero se hacía de oro, las cosas valían más.

- E) Te presentamos a continuación el GRÁFICO C relacionado con la evolución del empleo y el paro en España durante un período de tiempo. Analízala y contesta a las preguntas posteriores.

GRÁFICO C



21) De acuerdo con el GRÁFICO C:

- En 1982 había aproximadamente un millón de parados.
- En 1970 había casi tantos parados como empleados.
- El nivel de paro disminuyó entre 1976 y 1980.

22) Según se desprende del GRÁFICO C:

- Entre 1980 y 1982 la relación entre aumento de la población activa y la población que trabaja era negativa.
- Entre 1976 y 1980 la relación entre población activa y paro es negativa: a más población activa, menos paro.
- Entre 1970 y 1974 la relación entre población trabajadora y población activa es nula: la forma en que evolucionan no se diferencia.

23) A la luz del GRÁFICO C, la afirmación probablemente más cierta sobre la evolución del paro entre 1980 y 1982 es:

- Que se debe casi exclusivamente al aumento de la población activa en nuestro país durante dicha época.
- Que se debe sobre todo a la actitud negativa de los trabajadores que no quieren la reducción de la jornada laboral.
- Que se debe en buena parte a que las empresas dejan de ganar lo bastante para contratar trabajadores.

Parte I:**Ciencias Sociales, Geografía e Historia.****Alternativas correctas**

Elemento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Alt. correcta	b	a	b	c	c	a	c	c	a	b
Elemento	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Alt. correcta	a	b	a	c	c	b	b	c	b	a
Elemento	21	22	23							
Alt. correcta	a	a	c							

PRUEBA BASICA DE RAZONAMIENTO DEDUCTIVO

Jesús Alonso Tapia

En este cuadernillo hay una serie de ejercicios en cada uno de los cuales hay que responder una pregunta.

Las preguntas están formuladas de diferentes maneras.

En algunos casos, hay preguntas directas tales como: ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta?

En otros casos, se os dan una o dos frases y se os pide que digáis qué se puede deducir de ellas o cómo se relacionan. Por ejemplo:

Pregunta X:

Señala qué afirmación es necesariamente cierta si lo es la que sigue:

TODOS LOS PAPAGAYOS SON AVES TREPADORAS

- a) Todas las aves trepadoras son papagayos.
- b) Algunas aves trepadoras son papagayos.
- c) No todas las aves trepadoras son papagayos.
- d) Ninguna de las anteriores.

Para responder, rodead con un círculo EN LA HOJA DE RESPUESTAS, la letra correspondiente a la alternativa elegida.

LEED CON DETENIMIENTO CADA PREGUNTA ANTES DE RESPONDER.

¿Habéis entendido todo?

RECORDAD: NO ESCRIBÁIS NADA EN ESTE CUADERNILLO.

ESCRIBID SOLO EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

Podéis empezar.

A. Observa detenidamente las siguientes figuras:

En relación con ellas, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?
 - a) Todos los círculos tienen puntos.
 - b) Ningún semicírculo tiene cruces.
 - c) Todos los cuadrados tienen rayas.
 - d) Ningún triángulo es blanco.
2. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?
 - a) Todos los cuadrados tienen cruces.
 - b) Todos los círculos tienen puntos.
 - c) Ningún semicírculo es blanco.
 - d) Ningún triángulo tiene rayas.
3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?
 - a) Algunos triángulos tienen puntos.
 - b) Algunos círculos tienen cruces.
 - c) Algunos cuadrados son blancos.
 - d) Algunos semicírculos tienen rayas.
4. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?
 - a) Algunos cuadrados no tienen rayas.
 - b) Algunos círculos no tienen puntos.
 - c) Algunos semicírculos no tienen rayas.
 - d) Algunos triángulos no son blancos.
5. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?
 - a) No todas las figuras con rayas son semicírculos.
 - b) No todos los cuadrados tienen cruces.
 - c) No todas las figuras con puntos son triángulos.
 - d) No todas las figuras con puntos son círculos.

6. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?

- a) Algunos semicírculos tienen rayas.
- b) Algunos círculos no tienen cruces.
- c) No todos los cuadrados tienen cruces.
- d) Ninguno de los cuadrados es blanco.

B. Apoyándote en tus conocimientos, responde a las siguientes preguntas:

7. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- a) Todas las pelotas son de goma.
- b) Algunas televisiones no son en color.
- c) Ningún animal marino es mamífero.
- d) Algunos monos no son mamíferos.

8. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?

- a) Ningún animal es vegetal.
- b) Algunas montañas no tienen nieve.
- c) No todos los hombres están sanos.
- d) Todos los insectos son perjudiciales.

9. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- a) Algunos perros son animales.
- b) Todas las aves vuelan.
- c) No todas las aves tienen plumas.
- d) Ningún reptil pone huevos.

10. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?

- a) Todos los vegetales son plantas.
- b) Algunos caballos son animales.
- c) No todos los reptiles tienen pelo.
- d) Algunos gatos no son felinos.

11. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- a) No todos los perros son mamíferos.
- b) Ningún reptil tiene patas.
- c) Algunos anfibios tienen pelo.
- d) Algunos peces no pueden vivir fuera del agua.

12. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?

- a) Algunas manzanas son frutas.
- b) Algunas aves ponen huevos.
- c) No todos los mamíferos tienen patas.
- d) Algunas hortalizas no son vegetales.

C. Reflexiona y responde a las siguientes cuestiones:

13. ¿Qué información te haría falta conseguir para probar que la siguiente afirmación es correcta?

NO TODOS LOS NIÑOS SON PERSONAS TRAVIESAS

- a) Encontrar una persona traviesa que no sea un niño.
- b) Encontrar que ningún niño del mundo es travieso.
- c) Encontrar por lo menos un niño que no sea travieso.
- d) Encontrar que todos los niños del mundo son traviesos

14. ¿Qué es lo mínimo que tendrías que hacer para demostrar que la siguiente afirmación es falsa?

ALGUNAS FLORES SON VENENOSAS

- a) Examinar todas las flores del mundo hasta comprobar que ninguna es venenosa.
- b) Examinar todas las cosas venenosas del mundo y comprobar que ninguna es una flor.
- c) Examinar las flores del mundo hasta encontrar una que sea comestible.
- d) Examinar todas las flores del mundo hasta comprobar que ninguna es comestible.

15. ¿Qué información te haría falta conseguir para probar que la siguiente afirmación es falsa?

TODOS LOS MONOS SON ANIMALES OMNÍVOROS (comen de todo)

- a) Encontrar por lo menos un mono que sea omnívoro
- b) Encontrar por lo menos un mono que no sea omnívoro.
- c) Encontrar que ningún mono es omnívoro.
- d) Encontrar por lo menos un animal omnívoro que no sea un mono.

16. ¿Qué es lo mínimo que tendrías que hacer para demostrar que la siguiente afirmación es verdadera?

NINGÚN BÚHO ES AVE DIURNA.

- a) Comenzar a observar a los búhos del mundo hasta encontrar uno que no sea ave diurna.
- b) Comenzar a observar a las aves diurnas hasta encontrar una que no sea un búho.
- c) Examinar todos los búhos del mundo y comprobar que todos son aves diurnas.
- d) Observar a todos los búhos del mundo hasta encontrar que todos son aves nocturnas.

17. ¿Qué es lo mínimo que tendrías que hacer para demostrar que la siguiente afirmación es falsa?

NO TODAS LAS AVES SON ANIMALES OVÍPAROS (ovíparo= se reproduce por huevos).

- a) Examinar todas las aves del mundo y comprobar que todas son ovíparas.
- b) Comenzar a examinar las aves hasta encontrar una que no sea ovípara.
- c) Examinar todos los animales ovíparos y comprobar que todos son aves.
- d) Comenzar a examinar las aves hasta comprobar que algunas son ovíparas.

18. ¿Qué información te haría falta conseguir para probar que la siguiente afirmación es correcta?

ALGUNOS BARCOS SON VEHÍCULOS DE MAS DE 2.000 METROS DE LONGITUD.

- a) Encontrar que todos los barcos miden más de 2.000 m. de longitud.
- b) Examinar los vehículos de más de 2.000 m. de longitud hasta encontrar uno que no sea un barco.
- c) Encontrar por lo menos un barco de más de 2.000 m. de longitud.
- d) Encontrar que algunos barcos miden menos de 2.000 m. de longitud.

19. ¿Qué es lo mínimo que tendrías que hacer para demostrar que la siguiente afirmación es verdadera?

TODOS LOS FELINOS SON ANIMALES CON OCHO PARES DE MUELAS.

- a) Examinar a todos los animales con ocho pares de muelas hasta encontrar uno que sea un felino.
- b) Examinar a todos los felinos del mundo y encontrar que ninguno tiene un número de muelas diferente del indicado.
- c) Comenzar a examinar a los felinos hasta encontrar algunos que tengan el número de muelas indicado.
- d) Examinar a los gatos de la vecindad y demostrar que tienen ocho pares de muelas.

20. ¿Qué información te haría falta conseguir para probar que la siguiente afirmación es falsa?

NINGÚN GORILA ES ROJO.

- a) Encontrar por lo menos un animal rojo que no sea un gorila.
- b) Encontrar un gorila que sea rojo.
- c) Encontrar un gorila que no sea rojo.
- d) Encontrar por lo menos un animal rojo.

D. Reflexiona y responde a las siguientes cuestiones:

21. Señala cuál de las afirmaciones describe la situación que se presenta en el siguiente diagrama:

Reptiles

Animales
venenosos

- a) Todos los reptiles son animales venenosos.
- b) Algunos reptiles no son animales venenosos.
- c) Todos los animales venenosos son reptiles.
- d) Ninguna de las afirmaciones anteriores es válida.

22. Señala cuál de las afirmaciones describe la situación que se presenta en el siguiente diagrama:

Felinos

Vegetarianos

- a) Ningún felino es vegetariano.
- b) Algunos felinos son vegetarianos.
- c) Algunos animales vegetarianos son felinos.
- d) Todos los animales vegetarianos son felinos.

23. Señala cuál de las afirmaciones describe la situación que se presenta en el siguiente diagrama:

Seres
acuáticos

Peces

- a) Ningún ser acuático es un pez
- b) No todos los peces son seres acuáticos.
- c) Todos los peces son seres acuáticos.
- d) Todos los seres acuáticos son peces.

24. Señala cuál de las afirmaciones no está representada por el siguiente dibujo:

A

B

- a) Algún B no es A.
- b) No todo A es B.
- c) Algún A es B.
- d) No todo B es A.

25. Señala cuál de las afirmaciones está representada por el siguiente dibujo:

A, B

- a) Algún A no es B.
- b) No todo B es A.
- c) Ningún A es B.
- d) Algún B es A.

26. Señala cuál de las afirmaciones no está representada por el siguiente dibujo:

A

B

- a) Algún A no es B.
- b) Algún B es A.
- c) No todo B es A.
- d) Ningún A es B.

27. Señala cuál de las afirmaciones está representada por el siguiente dibujo:

A

B

- a) Algún A no es B.
- b) No todo B es A.
- c) Ningún A es B.
- d) Algún B no es A.

28. Señala cuál de las afirmaciones está representada por el siguiente dibujo:

A

B

- a) Todo A es B.
- b) Ningún B es A.
- c) Algún B es A.
- d) Algún A es B.

29. Señala cuál de las afirmaciones no está representada por el siguiente dibujo:

A, B

- a) No todo A es B.
- b) Todo B es A.
- c) Algún A es B.
- d) Algún B es A.

30. Señala cuál de las afirmaciones está representada por el siguiente dibujo:

- | | | |
|---|---|---|
| A | B | a) Todo A es B.
b) Todo B es A.
c) Algún A es B.
d) Ningún B es A. |
|---|---|---|

31. Señala cuál de las afirmaciones no está representada por el siguiente dibujo:

- | | | |
|---|---|---|
| A | B | a) Algún B no es A.
b) Todo B es A.
c) Algún A es B.
d) Algún A no es B. |
|---|---|---|

32. Señala qué dibujo no representa la relación expresada en la siguiente afirmación:

ALGUNAS AVES NO SON ANIMALES VOLADORES.

- | | | | | | |
|------|-----------------------|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Aves | Animales
voladores | Aves | Animales
voladores | Aves | Animales
voladores |
| | | | | Animales
voladores | Aves |
| A | | B | | C | D |

33. Señala qué dibujo representa la relación expresada en la siguiente afirmación:

NINGÚN VIRUS ES UNA PLANTA.

- | | | | | | |
|------------------|---------------------|-------|--------|-------|--------|
| Virus,
Planta | Virus

Planta | Virus | Planta | Virus | Planta |
| A | B | C | | D | |

34. Señala qué dibujo no representa la relación expresada en la siguiente afirmación:

ALGUNOS ESPAÑOLES SON TOREROS.

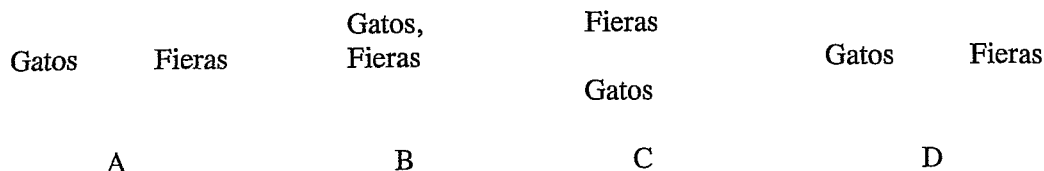
- | | | | | |
|--------------------------|-----------|---------|-----------------------|--------------------------|
| Españoles

Toreros | Españoles | Toreros | Españoles,
Toreros | Toreros

Españoles |
| A | B | | C | D |

35. Señala qué dibujo no representa la relación expresada en la siguiente afirmación:

NO TODOS LOS GATOS SON FIERAS.



E. Reflexiona y contesta a las siguientes preguntas:

36. Supuesto que la afirmación "TODOS LOS CANICHES SON PERROS" sea cierta, ¿cuál de las siguientes afirmaciones tiene que ser también NECESARIAMENTE CIERTA?
- a) Todos los perros son caniches.
 - b) Algunos perros son caniches.
 - c) No todo perro es caniche.
 - d) Ninguna de las afirmaciones anteriores es necesariamente cierta.
37. Supuesto que la afirmación "NINGÚN BURRO ES ANIMAL INTELIGENTE" sea cierta, ¿cuál de las siguientes afirmaciones tiene que ser también NECESARIAMENTE CIERTA?
- a) Ningún animal inteligente es burro.
 - b) No todo animal inteligente es burro.
 - c) Algunos animales inteligentes son burros.
 - d) Ninguna de las afirmaciones anteriores es necesariamente cierta.
38. Supuesto que la afirmación "ALGUNOS PÁJAROS SON CARNÍVOROS" sea cierta, ¿cuál de las siguientes afirmaciones tiene que ser también NECESARIAMENTE CIERTA?
- a) No todos los pájaros son carnívoros.
 - b) No todos los carnívoros son pájaros.
 - c) Algunos carnívoros son pájaros.
 - d) Ninguna de las afirmaciones anteriores es necesariamente cierta.
39. Supuesto que la afirmación "ALGUNOS TIBURONES NO SON ANIMALES MARINOS PELIGROSOS" sea cierta, ¿cuál de las siguientes afirmaciones tiene que ser también NECESARIAMENTE CIERTA?
- a) No todos los animales marinos peligrosos son tiburones.
 - b) Algunos animales marinos peligrosos no son tiburones.
 - c) Algunos animales marinos peligrosos son tiburones.
 - d) No todos los tiburones son animales marinos peligrosos.

40. Supuesto que la afirmación "NO TODOS LOS AUTOBUSES SON VEHÍCULOS DE DOS PISOS" sea cierta, ¿cuál de las siguientes afirmaciones tiene que ser también NECESARIAMENTE CIERTA?

- a) Algunos autobuses no son vehículos de dos pisos.
- b) Algunos autobuses son vehículos de dos pisos.
- c) No todos los vehículos de dos pisos son autobuses.
- d) Algunos vehículos de dos pisos no son autobuses.

41. Supuesto que la afirmación "TODAS LAS AVES ZANCUDAS SON MIGRATORIAS" sea cierta, ¿qué conclusión habría que rechazar por no ser necesariamente verdadera?

- a) Algunas aves zancudas son migratorias.
- b) Algunas aves migratorias son zancudas.
- c) Todas las aves migratorias son zancudas.
- d) No se puede rechazar ninguna de las afirmaciones anteriores por ser todas ellas necesariamente verdaderas.

42. Supuesto que la afirmación "NINGUNA ISLA ES UN PARAÍSO" sea cierta, ¿qué conclusión habría que rechazar por no ser necesariamente verdadera?

- a) Alguna isla no es un paraíso.
- b) Ningún paraíso es una isla.
- c) Algunos paraísos no son islas.
- d) No se puede rechazar ninguna de las afirmaciones anteriores por ser todas ellas necesariamente verdaderas.

F. Reflexiona y contesta a las preguntas siguientes:

43. Señala qué relación existe entre las dos afirmaciones siguientes:

TODOS LOS PERROS SON NEGROS.
MI PERRO ES NEGRO.

- a) Se contradicen mutuamente.
- b) Se implican mutuamente.
- c) Tan sólo una implica a la otra.
- d) Ninguna de las relaciones anteriores es cierta.

44. Señala qué relación existe entre las dos afirmaciones siguientes:

NO TODOS LOS PLANETAS SON LUGARES HABITADOS.
LA TIERRA ES UN LUGAR HABITADO.

- a) Se contradicen mutuamente.
- b) Se implican mutuamente.
- c) Tan sólo una implica a la otra.
- d) Ninguna de las relaciones anteriores es cierta.

45. Señala qué relación existe entre las dos afirmaciones siguientes:

ALGUNAS PERSONAS SON VARONES.
TRINIDAD ES UN VARÓN.

- a) Se contradicen mutuamente.
- b) Se implican mutuamente.
- c) Tan sólo una implica a la otra.
- d) Ninguna de las relaciones anteriores es cierta.

46. Señala qué relación existe entre las dos afirmaciones siguientes:

NINGÚN CATALÁN ES DEL REAL MADRID.
JORGE ES DE BARCELONA, Y ES DEL REAL MADRID.

- a) Se contradicen mutuamente.
- b) Se implican mutuamente.
- c) Tan sólo una implica a la otra.
- d) Ninguna de las relaciones anteriores es cierta.

47. Señala qué relación existe entre las dos afirmaciones siguientes:

TODOS LOS PECES SON ANIMALES ACUÁTICOS.
LA BALLENA, ANIMAL ACUÁTICO, NO ES UN PEZ.

- a) Se contradicen mutuamente.
- b) Se implican mutuamente.
- c) Tan sólo una implica a la otra.
- d) Ninguna de las relaciones anteriores es cierta.

48. Señala qué relación existe entre las dos afirmaciones siguientes:

ALGUNAS PLANTAS NO SON COMESTIBLES.
LA SETA "BOLETO DE SATANÁS" NO ES COMESTIBLE.

- a) Se contradicen mutuamente.
- b) Se implican mutuamente.
- c) Tan sólo una implica a la otra.
- d) Ninguna de las relaciones anteriores es cierta.

49. Señala qué relación existe entre las dos afirmaciones siguientes:

ALGUNOS NEGROS SON BUENOS CORREDORES DE FONDO.
J. SIMPSON, QUE ES BLANCO, ES BUEN CORREDOR DE FONDO.

- a) Se contradicen mutuamente.
- b) Se implican mutuamente.
- c) Tan sólo una implica a la otra.
- d) Ninguna de las relaciones anteriores es cierta.

50. Señala qué relación existe entre las dos afirmaciones siguientes:

NINGÚN HOLANDÉS ES MORENO.
ALFRINK, QUE ES MORENO, ES HOLANDÉS.

- a) Se contradicen mutuamente.
- b) Se implican mutuamente.
- c) Tan sólo una implica a la otra.
- d) Ninguna de las relaciones anteriores es cierta.

51. Señala qué relación existe entre las dos afirmaciones siguientes:

NO TODOS LOS CHINOS TIENEN PIEL AMARILLA.
FU-YU-SEN TIENE LA PIEL AMARILLA Y ES CHINO.

- a) Se contradicen mutuamente.
- b) Se implican mutuamente.
- c) Tan sólo una implica a la otra.
- d) Ninguna de las relaciones anteriores es cierta.

52. Señala qué relación existe entre las dos afirmaciones siguientes:

TODOS LOS ESQUIMALES SON BUENOS CAZADORES.
J. NORTON, QUE ES BUEN CAZADOR, NO ES ESQUIMAL.

- a) Se contradicen mutuamente.
- b) Se implican mutuamente.
- c) Tan sólo una implica a la otra.
- d) Ninguna de las relaciones anteriores es cierta.

53. Señala qué relación existe entre las dos afirmaciones siguientes:

ALGUNOS ACTORES RESULTAN PERSONAS MUY ABURRIDAS.
CHARLOT, COMO ACTOR, NUNCA RESULTA ABURRIDO.

- a) Se contradicen mutuamente.
- b) Se implican mutuamente.
- c) Tan sólo una implica a la otra.
- d) Ninguna de las relaciones anteriores es cierta.

54. Señala qué relación existe entre las dos afirmaciones siguientes:

NINGÚN MUSULMÁN DEVOTO COME CARNE DE CERDO.
ALI BENGAYA, QUE COME JAMÓN, ES UN MUSULMÁN DEVOTO.

- a) Se contradicen mutuamente.
- b) Se implican mutuamente.
- c) Tan sólo una implica a la otra.
- d) Ninguna de las relaciones anteriores es cierta.

55. Señala qué relación existe entre las dos afirmaciones siguientes:

TODOS LOS ASTRONAUTAS AMERICANOS SON BLANCOS.
EL ASTRONAUTA LEWIS CARTER, DE NUEVA YORK, ES NEGRO.

- a) Se contradicen mutuamente.
- b) Se implican mutuamente.
- c) Tan sólo una implica a la otra.
- d) Ninguna de las relaciones anteriores es cierta.

56. Señala qué relación existe entre las dos afirmaciones siguientes:

ALGUNOS POLÍTICOS NO SON PERSONAS DE IZQUIERDAS.
JUAN, QUE ES DE IZQUIERDAS, NO ES POLÍTICO.

- a) Se contradicen mutuamente.
- b) Se implican mutuamente.
- c) Tan sólo una implica a la otra.
- d) Ninguna de las relaciones anteriores es cierta.

57. Señala qué relación existe entre las dos afirmaciones siguientes:

NINGÚN SOLDADO ES UNA PERSONA COBARDE.
FELIPE, QUE ES UNA PERSONA COBARDE, NO ES SOLDADO.

- a) Se contradicen mutuamente.
- b) Se implican mutuamente.
- c) Tan sólo una implica a la otra.
- d) Ninguna de las relaciones anteriores es cierta.

58. Señala qué relación existe entre las dos afirmaciones siguientes:

ALGUNOS ANIMALES SON FIERAS.
ALGUNAS FIERAS SON ANIMALES.

- a) Se contradicen mutuamente.
- b) Se implican mutuamente.
- c) Tan sólo una implica a la otra.
- d) Ninguna de las relaciones anteriores es cierta.

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos _____ Nombre _____
 Curso y Grupo _____ Centro _____ Fecha _____

PRUEBA BÁSICA DE RAZONAMIENTO DEDUCTIVO

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. a b c d | 16. a b c d | 31. a b c d | 46. a b c d |
| 2. a b c d | 17. a b c d | 32. a b c d | 47. a b c d |
| 3. a b c d | 18. a b c d | 33. a b c d | 48. a b c d |
| 4. a b c d | 19. a b c d | 34. a b c d | 49. a b c d |
| 5. a b c d | 20. a b c d | 35. a b c d | 50. a b c d |
| 6. a b c d | 21. a b c d | 36. a b c d | 51. a b c d |
| 7. a b c d | 22. a b c d | 37. a b c d | 52. a b c d |
| 8. a b c d | 23. a b c d | 38. a b c d | 53. a b c d |
| 9. a b c d | 24. a b c d | 39. a b c d | 54. a b c d |
| 10. a b c d | 25. a b c d | 40. a b c d | 55. a b c d |
| 11. a b c d | 26. a b c d | 41. a b c d | 56. a b c d |
| 12. a b c d | 27. a b c d | 42. a b c d | 57. a b c d |
| 13. a b c d | 28. a b c d | 43. a b c d | 58. a b c d |
| 14. a b c d | 29. a b c d | 44. a b c d | |
| 15. a b c d | 30. a b c d | 45. a b c d | |

BATERÍA CL-4

SEGUNDA PARTE: GEOGRAFÍA

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 21. a b c | 26. a b c | 31. a b c | 36. a b c |
| 22. a b c | 27. a b c | 32. a b c | 37. a b c |
| 23. a b c | 28. a b c | 33. a b c | 38. a b c |
| 24. a b c | 29. a b c | 34. a b c | 39. a b c |
| 25. a b c | 30. a b c | 35. a b c | 40. a b c |

QUINTA PARTE: LENGUA Y LITERATURA

- | | | | |
|-----------|-----------|------------|------------|
| 81. a b c | 89. a b c | 97. a b c | 105. a b c |
| 82. a b c | 90. a b c | 98. a b c | 106. a b c |
| 83. a b c | 91. a b c | 99. a b c | 107. a b c |
| 84. a b c | 92. a b c | 100. a b c | 108. a b c |
| 85. a b c | 93. a b c | 101. a b c | 109. a b c |
| 86. a b c | 94. a b c | 102. a b c | 110. a b c |
| 87. a b c | 95. a b c | 103. a b c | |
| 88. a b c | 96. a b c | 104. a b c | |

PRUEBA INICIAL DE GEOGRAFÍA

- | | | | |
|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. a b c | 7. a b c | 13. a b c | 19. a b c |
| 2. a b c | 8. a b c | 14. a b c | 20. a b c |
| 3. a b c | 9. a b c | 15. a b c | 21. a b c |
| 4. a b c | 10. a b c | 16. a b c | 22. a b c |
| 5. a b c | 11. a b c | 17. a b c | 23. a b c |
| 6. a b c | 12. a b c | 18. a b c | |

ALTERNATIVAS CORRECTAS PRUEBA DE RAZONAMIENTO DEDUCTIVO			
ÍTEM	RESPUESTA	ÍTEM	RESPUESTA
1	B	32	D
2	B	33	D
3	D	34	B
4	C	35	B
5	C	36	B
6	C	37	A
7	B	38	C
8	D	39	D
9	A	40	A
10	D	41	C
11	D	42	D
12	D	43	C
13	C	44	D
14	A	45	D
15	B	46	A
16	D	47	D
17	A	48	D
18	C	49	D
19	B	50	A
20	B	51	D
21	B	52	D
22	A	53	D
23	C	54	A
24	C	55	A
25	D	56	D
26	D	57	C
27	A	58	B
28	B		
29	A		
30	C		
31	A		

ALTERNATIVAS CORRECTAS PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA CL-4 (TEXTOS GEOGRÁFICOS)		ALTERNATIVAS CORRECTAS PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA CL-4 (TEXTOS LENGUA Y LITERATURA)	
ÍTEM	RESPUESTA	ÍTEM	RESPUESTA
21	C	81	B
22	B	82	A
23	B	83	A
24	C	84	C
25	A	85	A
26	A	86	C
27	C	87	C
28	A	88	B
29	B	89	A
30	A	90	C
31	B	91	B
32	C	92	B
33	A	93	A
34	B	94	B
35	A	95	C
36	C	96	B
37	B	97	B
38	C	98	C
39	C	99	A
40	A	100	C
		101	A
		102	A
		103	C
		104	A
		105	B
		106	C
		107	B
		108	A
		109	C
		110	B

ALTERNATIVAS CORRECTAS DE LA PRUEBA ECOLCA	
ÍTEM	RESPUESTA
1	B
2	A
3	B
4	C
5	C
6	B
7	C
8	C
9	A
10	B
11	A
12	B
13	A
14	C
15	C
16	B
17	B
18	C
19	B
20	A
21	A
22	A
23	C

GUIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS PROFESORES DE CIENCIAS SOCIALES DE E.S.O./B.U.P.

INTRODUCCIÓN:

El objetivo de esta entrevista es recabar información sobre las diferentes estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de E.S.O./B.U.P. en la enseñanza de la Geografía Económica y Humana (Ciencias Sociales).

ASPECTOS METODOLÓGICOS GENERALES:

- 1) ¿Podría describir del modo más amplio y con el mayor número de detalles posible cómo imparte las clases de Geografía Económica y Humana a sus alumnos de 2º ciclo de E.S.O. o B.U.P.?

A continuación vamos a ir tratando de concretar algunos elementos concretos de la metodología utilizada en clase mediante las preguntas que se proponen a continuación.

COMIENZO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:

- 2) ¿Cómo comienza una unidad didáctica nueva o un nuevo tema a desarrollar?
- 3) ¿Cómo se lo plantea a los alumnos? o dicho de otro modo, ¿qué mensaje(s) les transmite para comenzar dicha unidad?
- 4) ¿Recoge información sobre sus conocimientos previos? ¿De qué forma? (Si detalla alguna forma se le pide un ejemplo)
- 5) ¿Realiza alguna actividad previa, como por ejemplo, un ejercicio que saque a la luz los conocimientos previos de los alumnos, un texto o problema introductorio, etc.? ¿Cuál? (Si la realiza, se le pide).

RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS:

- 6) ¿Se apoya en algún guión previo? ¿Es el del texto? ¿Está elaborado por usted o propuesto por usted? ¿Procede de alguna guía didáctica? ¿Cuál?

¿Qué elementos tiene el mismo?

- 7) ¿Sigue algún libro de texto concreto? (Señalar cuál).
¿Proporciona apuntes? (Si así ocurre y es posible, enseñar).
¿Utiliza una estrategia mixta? (Señalar en qué momentos libro, en qué momentos apuntes).

- 8) ¿Cómo se lleva a cabo el desarrollo del tema?

¿Se realizan actividades? ¿Cuáles? (Ejemplos de las más utilizadas y -en su caso- las que menos) ¿En qué momentos?

¿Cómo se plantean (se explica a los alumnos su finalidad, etc.)? ¿Cómo se realizan una vez planteadas? ¿Cómo se corrigen/evalúan?

¿Participan de algún otro modo los alumnos (debates, puestas en común, etc.)? ¿Cómo? ¿En qué momentos? (Si necesario, poner ejemplo).

FINALIZACIÓN DEL TEMA:

- 9) ¿Cómo se lleva a cabo la finalización del tema?
¿Se propone algún tipo de actividad -u otra estrategia- de síntesis? (Poner ejemplo).

¿Se propone algún tipo de actividad de evaluación además de los exámenes proporcionados por mí? ¿Cuál? ¿Cómo se desarrolla? ¿Qué valor o importancia se le concede? ¿Qué tipo de actividades, tareas, incluyen? (Poner ejemplo).

¿Se plantean dudas, cuestiones, interrogantes, etc.?

¿Se pregunta a los alumnos sobre el tema/unidad desarrollado, aspectos interesantes y novedosos para ellos, etc.?

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CONCRETAS PARA ALGUNOS TEMAS/UNIDADES DIDÁCTICAS DE CIENCIAS SOCIALES:

Para el tema de (G^a de la Población/G^a de los Recursos Naturales, G^a de los Intercambios comerciales, G^a de la Pobreza/---?)...

- 10) ¿Utiliza tabla en las explicaciones del tema o en las actividades que realizan los alumnos en clase? ¿Con qué frecuencia o en qué número?

¿Cómo se lleva a cabo dicha actividad? (Planteamiento, desarrollo, corrección).

¿Las elabora o las extrae de algún libro, manual...? (Si es así, de cuál) ¿Puede poner algún ejemplo de tabla que utilice?

- 11) ¿Utiliza gráfico en las explicaciones del tema o en las actividades que realizan los alumnos en clase? ¿Con qué frecuencia o en qué número?

¿Cómo se lleva a cabo dicha actividad? (Planteamiento, desarrollo, corrección).

¿Los elabora o los extrae de algún libro, manual...? (Si es así, de cuál) ¿Puede poner algún ejemplo de gráfico que utilice?

- 12) ¿Utiliza algún texto para comentar, etc. en las explicaciones del tema o en las actividades que realizan los alumnos en clase? ¿Con qué frecuencia o en qué número?

¿Cómo se lleva a cabo dicha actividad? (Planteamiento, desarrollo, corrección).

¿Los elabora o los extrae de algún libro, manual...? (Si es así, de cuál) ¿Puede poner algún ejemplo de texto que utilice?

